

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 4
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому
развитию детей Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБДОУ детского сада № 4
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 30.08.2024 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
Приказом заведующего
ГБДОУ детского сада №4
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 30.08.2024 г. № 48

 /С.А. Смолкина/



Рабочая программа

**Подготовительно группы №2 «ФАНТАЗЁРЫ»
на 2024 -2025 учебный год**

Разработана:

Бакаленко Л.М., воспитатель

Консультанты:

Тихонова Л.С., зам. зав. по УВР
Иванова Т.А., старший воспитатель

Санкт-Петербург
2024 -2025

СОДЕРЖАНИЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1	Целевой раздел обязательной части	3
1.1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1.1.	Цели Программы	4
1.1.1.2.	Задачи Программы	5
1.1.1.3.	Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые при построении обязательной части Программы	5
1.1.1.4	Планируемые результаты освоения/реализации Программы	9
1.1.1.5	Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов	11
1.2	Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений	12
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	16
2.1.	Содержательный раздел обязательной части	16
2.1.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФОП ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	16
2.1.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	18
2.1.2.1.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	21
2.1.2.2.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	27
2.1.3	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренная Программой	29
2.1.4.	Рабочая программа воспитания	29
2.2.	Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений	29
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ (интегрированные условия реализации обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений)	28
3.1	Организационный раздел обязательной части Программы	32
3.1.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	32
3.1.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	34
3.1.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	35
3.1.4	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных анимационных произведений для реализации Программы	37
3.1.5.	Режим и распорядок дня в дошкольных группах	39
3.1.6	Календарный план воспитательной работы	42

1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Целевой раздел обязательной части

1.1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа (далее - Программа) педагогов подготовительной группы № 2 представляет собой учебно-методическую документацию, на основании которой педагоги группы «Фантазеры» организуют и реализуют образовательную деятельность обучающихся в возрасте от 6 до 7 лет, работу по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников с учётом их индивидуальных способностей и возможностей.

Структура реализуемой Программы, в том числе рабочей программы воспитания, которая является частью учебно-методической документации Программы, соответствует требованиям ФГОС ДО и включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (п.2.11.ФГОС ДО); и дополнительный раздел Программы – текст её краткой презентации (п.2.13 ФГОС ДО).

Объём обязательной части Программы должен соответствовать ФОП ДО и быть не менее 60% от общего объёма Программы; объём части, формируемой участниками образовательных отношений – не более 40%. Содержание и планируемые результаты Программы должны быть не ниже соответствующих содержанию и планируемых результатов федеральной программы (п.2.10. ФГОС ДО).

Обязательная часть каждого раздела Программы соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования (далее по тексту – ФОП ДО) и оформляется в виде ссылки* на неё (п.2.12 ФГОС ДО).

*Ссылка:

– указание в тексте Программы наименования раздела ФОП ДО, реквизитов пунктов ФОП ДО (нумерации пункта и нумерации страниц, соответствующих данному пункту в электронной версии приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1028, опубликованной в версии PDF на сайте <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lgv0lppxki252099868>

– гиперссылка на электронный документ в формате Word файлового каталога электронных документов разделов Программы.

Образовательная деятельность и воспитание осуществляются на государственном языке Российской Федерации. Образовательная деятельность и воспитание может осуществляться на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе на русском языке как родном языке, в соответствии с Программой и рабочей программой воспитания (далее по тексту – Программа) на основании заявления родителей (законных представителей).

Программа разработана в соответствии с:

- федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);
- приказом Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022

№955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- приказом Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373»;

Программа направлена на создание развивающей образовательной среды для детей 6 – 7 лет , открывающей возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, индивидуализации на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности и учетом особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – ОВЗ) в условиях совместного образования.

В Программе отражены содержание обучения и воспитания, особенности организации образовательной деятельности и образовательного процесса, учитывающие возраст детей и их образовательные маршруты, направленность групп, а также участие родителей (законных представителей) в реализации Программы.

Рабочая программа воспитания является компонентом содержательного раздела Программы.

1.1.1.1. Цели Программы		
Название раздела ФООП ДО	пункты	страницы
<i>II. Целевой раздел ФООП ДО</i>	<i>n.14.1.</i>	<i>стр.4</i>
Целью программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.		
К традиционным российским духовно-нравственным ценностям прежде всего относятся:		
<ul style="list-style-type: none"> – жизнь, достоинство, права и свободы человека; – патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу; – высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение; – историческая память и преемственность поколений, единство народов России. 		

1.1.1.2. Задачи Программы				
Название раздела ФОП ДО		пункты	страницы	
<i>II. Целевой раздел ФОП ДО</i>		<i>n.14.2.</i>	<i>стр.4-5</i>	
1	обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;			
2	приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;			
3	построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;			
4	создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;			
5	охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;			
6	обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;			
7	обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;			
8	достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.			
1.1.1.3. Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые в Программы				
ФГОС ДО		Название раздела ФОП ДО	пункты	страницы
		<i>II. Целевой раздел ФОП ДО</i>	<i>n.14.3.</i>	<i>стр.5</i>
<i>При нумерации принципов используется знак /; первая цифра обозначает нумерацию принципов ФГОС ДО, вторая цифра обозначает нумерацию принципов ФОП ДО.</i>				
1	полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;			
2	построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;			
3	содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;	3	содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также	

			педагогических работников (далее вместе – взрослые);
		4	признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4/5	поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;		
5/6	сотрудничество ДОО с семьей;		
6/7	приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;		
7/8	формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;		
8/9	возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);		
9/10	учет этнокультурной ситуации развития детей.		
	Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста		
1	<i>Росто-весовые характеристики</i>	<p>Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см.</p> <p>В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («полуростовой скачок роста»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.</p>	
2	<i>Функциональное созревание</i>	<p>Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.</p> <p>Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутам у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.</p> <p>Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письму – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.</p> <p>К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.</p>	

		<p>Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.</p>
3	<i>Развитие моторики.</i>	
4.	<i>Психические функции.</i>	<p>К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как сенситивный для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.</p> <p>Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.</p>
5	<i>Навыки.</i>	<p>Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного</p>

		поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.
6	<i>Коммуникация и социализация.</i>	В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно - личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.
7	<i>Саморегуляция.</i>	Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.
8	<i>Личность.</i>	Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

1.1.1.4. Планируемые результаты освоения/реализации Программы

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении Программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты реализации Программы представлены в соответствии с возрастными характеристиками списочного состава обучающихся группы «Фантазеры»

Планируемые результаты представлены в таблице 2 в соответствии с возрастной периодизацией и указанием ссылок на разделы ФОП ДО: нумерацией, соответствующих пунктов и нумерацией страниц с описанием содержания пункта.

Таблица 2

Название раздела ФОП ДО		пункты	страницы
II. Целевой раздел ФОП ДО		<i>n.15</i>	<i>стр.5-17</i>
Возраст обучающихся	в раннем возрасте (к одному году)	15.1.	<i>стр. 6-7</i>
	ранний возраст (к трём годам)	15.2.	<i>стр. 7-8</i>
	к четырём годам	15.3.1.	<i>стр. 8-10</i>
	к пяти годам	15.3.2.	<i>стр. 10-12</i>
	к шести годам	15.3.3.	<i>стр. 12-15</i>
	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	15.4	<i>стр. 15-17</i>

К концу дошкольного возраста:

у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества; ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими; соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристических пеших прогулках, осваивает простейшие туристические навыки, ориентируется на местности;

проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;

проявляет морально-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять самооценку своей двигательной деятельности;

имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

владеет здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку заболевшим людям.

ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

ребенок способен к осуществлению социальной навигации и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить

со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе; стремится сохранять позитивную самооценку; способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;

ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в различных деятельности; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации;

ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и т.п.; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

ребенок владеет речью как средством коммуникации, познания и творческого самовыражения; знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров; демонстрирует готовность к обучению грамоте;

ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, проявлять эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к окружающему миру;

ребенок владеет художественными умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства;

ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

проявляет морально-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять самооценку своей двигательной деятельности;

имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

владеет здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку заболевшим людям.

ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

ребенок способен к осуществлению социальной навигации и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить

со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе; стремится сохранять позитивную самооценку; способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;

ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в различных деятельности; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации;

ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и т.п.; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

ребенок владеет речью как средством коммуникации, познания и творческого самовыражения; знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров; демонстрирует готовность к обучению грамоте;

ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, проявлять эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к окружающему миру;

ребенок владеет художественными умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства;

ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

1.1.1.5. Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов

Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов, основные положения, которые можно использовать при построении регламента педагогической диагностики, представлены в пункте 1.1.1.5. Программы ДОУ с указанием ссылок на разделы ФОП ДО, конкретные пункты и страницы.

Система педагогической диагностики (мониторинга)

Объект педагогической	Формы и методы педагогической	Периодичность проведения педагогической	Длительность проведения	Сроки проведения
------------------------------	--------------------------------------	--	--------------------------------	-------------------------

диагностики (мониторинга)	диагностики	диагностики	педагогической диагностики	педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей по образовательным областям (познавательное, речевое, социально-коммуникативное, физическое, художественно-эстетическое развитие)	Наблюдение	2 раза в год	Две недели	Сентябрь май

1.2 Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений представлена:

-Расширением содержания образовательной области социально-коммуникативное и познавательное развитие на основе примерной образовательной программы для детей 5-7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» МО и науки РФ и Банка России, авторской программы А.Д.Шатовой “Дошкольник и экономика” с использованием системы работы по экономическому воспитанию дошкольников на основе сказки, разработанной А.А.Смоленцевой.

Программа состоит из четырех блоков (разделов), связанных между собой задачами и содержанием:

- «Труд и продукт (товар)»,
- «Деньги и цена (стоимость)»,
- «Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности»,

Цель	— помочь детям 5-7 лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.
Задачи	<p>Помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества: понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);</p> <p>уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги; осознавать взаимосвязь понятий «труд – продукт- деньги» и «стоимость продукта в зависимости от качества», видеть красоту человеческого творения;</p> <p>признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем – щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т.п.);</p>

	<p>рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;</p> <p>применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.</p>
--	---

	Планируемые результаты
5-6 лет	<p>ЗНАЮТ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - и употребляют в играх, общении со сверстниками знакомые экономические и финансовые понятия, предусмотренные программой; - разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, супермаркет, интернет-магазин; - российские деньги; - несколько современных профессий, содержание деятельности; - некоторые виды рекламы, ее назначение; <p>УМЕЮТ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать свои первые финансовые решения относительно расходов и трат, соотносить понятия хочу и могу. - ценить результаты труда, делиться и отдавать, в случае острой необходимости прийти на помощь делиться своими сбережениями; - трудиться, делать полезные предметы для себя и других, помогать взрослым; - бережно и рационально использовать расходные материалы (бумагу, карандаши, краски и т.д.); - замечать и ценить заботу о себе, радуются новым покупкам. <p>ОСВАИВАЮТ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нравственно-этические ценности (уважать свой и чужой труд, сопереживать, делиться, возвращать долги, и пр.), которые в будущем будут Способствовать управлению личными финансами.
6-7 лет	<p>ЗНАЮТ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - и употребляют в играх, общении со сверстниками основные экономические и финансовые понятия; - что труд - основа жизни; деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена; - и понимают, что бережливость и экономия - это разумное отношение к расходам; - российские деньги и некоторые названия валют; понимают суть процесса обмена валюты (например, в путешествии); - несколько видов рекламы и ее значение. <p>УМЕЮТ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять интерес к экономической деятельности взрослых; - помогать взрослым, объяснять необходимость оказания помощи другим людям; - адекватно вести себя в окружающем предметном, вещевом мире, предметном окружении; - рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации <p>ВЛАДЕЮТ:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - элементарными навыками планирования: интересно и с пользой использовать свободное время, принадлежащие ребёнку вещи (игрушки, канцтовары и пр.), денежные средства и пр.; - начальными навыками обращения с деньгами, осознают необходимость грамотно и бережливо относиться к ним; - нравственно-этическими ценностями (уважение своего и чужого труда, Сопереживание другим людям, умение делиться, возвращать долги, и пр.), которые в будущем будут способствовать успешному управлению личными финансами.
	<p>Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов</p> <p>Наблюдения за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). Анализ продуктов детской деятельности</p>

Расширением содержания образовательной области физическое развитие на основе дополнительной общеразвивающей программы «ГТОшки – это МЫ!»

Цель:	Приобщение к здоровому активному образу жизни, развитие физической культуры и формирование интереса к спорту через физкультурно-оздоровительную организованную модель в ГБДОУ в условиях внедрения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО»
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> обеспечить условия для внедрения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО» - развивать стремление к укреплению и сохранению своего собственного здоровья посредством формирования культуры здорового образа жизни - совершенствовать физические способности и двигательные навыки в совместной двигательной деятельности детей - содействовать развитию интереса к занятиям физической культуры и спортом у воспитанников, их родителей и сотрудников ГБДОУ
	<p>Планируемые результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> - стремление к укреплению и сохранению своего собственного здоровья посредством формирования культуры здорового образа жизни - повышение интереса к занятиям физической культуры и спортом у воспитанников, их родителей и сотрудников ГБДОУ - выполнение норм комплекса ГТО 1 ступени (для воспитанников) - выявление физической и психологической предрасположенности дошкольников к какому-либо виду спорта

Расширением образовательной области социально-коммуникативное развитие на основе Парциальной программы под ред. / Г.Т. Алифановой «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет»

Цель:	создание оптимальных условий для углублённого развития детей в знакомстве с родным городом через грамотное построение целостного педагогического процесса на основе синтеза опыта традиционной системы дошкольного образования и обобщения,
--------------	---

	систематизации, интеграции достоверных, исторических материалов.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитание любви и интереса к родному городу. - Воспитание желания узнать свой город, познакомиться с ним ближе. - Воспитание любви к родному городу, гордость: я — петербуржец. - Пробуждение познавательного интереса к городу, восхищение им. - Формирование начальных знаний о родном городе. - Осознание ценности памятников культуры и искусства. - Воспитание петербуржца в лучших традициях петербургской культуры. - Формирование эстетически развитой личности, эмоционально отзывчивой на исторические факты становления и развития родного города, его традиции и обычаи. - Формирование начальных знаний о городе: о символах города, памятниках, достопримечательностях. - Воспитание петербуржца в лучших традициях петербургской культуры. - Формирование понятия «Мы – петербуржцы». - Знакомство с праздниками нашего города. - Развитие культуры общения, воспитание любви и интереса к родному городу; желание - узнать свой город, познакомиться с ним ближе.
	<p>Планируемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осознать ценность памятников культуры и искусства. - Свободно ориентироваться в названиях памятников архитектуры, узнавать их на иллюстрациях и слайдах. - Знать основных архитекторов, которые участвовали в строительстве нашего города. - Знать фамилии людей, которые прославили наш город. - Знать названия элементов архитектуры. - Находить сходства и различия в памятниках архитектуры. - Знать историю города через судьбы замечательных петербуржцев. - Любить и гордиться родным городом.
	<p>Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов:</p> <p>- Наблюдения за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). Анализ продуктов детской деятельности</p>

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержательный раздел обязательной части

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФООП ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Содержание данного раздела обязательной части Программы соответствует содержанию раздела III. «Содержательный раздел» ФООП ДО и определяет возрастные линии образовательной деятельности дошкольной образовательной организации по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
Социально-коммуникативное развитие		18		стр.23-42	
от 6-ти до 7-ми лет	общий объём (18.7)	18.7.1	стр.36-37	18.7.2	стр.37-41
	социальные отношения	1)	стр.36	1)	стр.37-39
	формирование основ гражданственности и патриотизма	2)	стр.37	2)	стр.39-40
	трудовое воспитание	3)		3)	стр.40
	формирование основ безопасного поведения	4)		4)	стр.40-41
Познавательное развитие		19		стр.42-57	
от 6-ти до 7-ми лет	общий объём (19.7)	19.7.1	стр.54	19.7.2	стр.54-57
	сенсорные эталоны и познавательные действия	1)		стр.54	1)
		2)	стр.55		2)
	математические представления	3)		3)	
		4)			
	окружающий мир	5)	4)		
		6)			
		7)			
	природа	8)	стр.56		
9)					
Ссылки на задачи		Ссылки на содержание			
Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц

Речевое развитие		20			стр.57-76
от 6-ти до 7-ми лет	общий объём (20.7)	20.7.1	стр.72-74	20.7.2	стр.74-76
	формирование словаря	1)	стр.72-73	1)	стр.74
	звуковая культура речи	2)	стр.73	2)	
	грамматический строй речи	3)		3)	
	связная речь	4)		4)	стр.75
	подготовка детей к обучению грамоте	5)		5)	стр.75-76
	интерес к художественной литературе	6)	стр.74		
Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
Художественно-эстетическое развитие		21			стр.76-121
от 6-ти до 7-ми лет	общий объём (21.7)	21.7.1	стр.109-113	21.7.2.	стр.113-121
	приобщение к искусству	1)	стр.109-110	21.7.2.1	стр.113-114
	изобразительная деятельность	2)	стр.110-111	21.7.2.2	стр.114 -118
				1)рисование	
				предметное рисование	
				сюжетное рисование	стр.116
				декоративное рисование	
				2)лепка	стр.116
				декоративная лепка	
				3)апликация	стр.117
4)прикладное творчество				стр.117	
5)народное декоративно-прикладное искусство	стр.118				
конструктивная деятельность	3)	стр.111	21.7.2.3	стр.118-119	
музыкальная деятельность	4)	стр.111-112	21.7.2.4	стр.119-120	
			1)слушание		
			2)пение		
			3)песенное творчество		
			4)музыкально-ритмические движения		
5)музыкально-	стр.119-120				

				<i>игровое и танцевальное творчество</i>	
				<i>бигра на детских музыкальных инструментах</i>	<i>стр. 120</i>
	театрализованная деятельность	5)	<i>стр.112</i>	21.7.2.5	<i>стр.120</i>
	культурно-досуговая деятельность	6)	<i>стр.112-113</i>	21.7.2.6	<i>стр.121</i>
Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		<i>№ пунктов и нумерация задач</i>	<i>№ страниц</i>	<i>№ пунктов и нумерация подпунктов</i>	<i>№ страниц</i>
Физическое развитие		22			<i>стр.121-147</i>
от 6-ти до 7-ми лет	общий объём (22.7)	22.7.1	<i>стр.140-141</i>	22.7.2.	<i>стр.141-147</i>
				1)	<i>стр.142</i>
	основные движения			<i>стр.142-143</i>	
	общеразвивающие упражнения			<i>стр.143-144</i>	
	ритмическая гимнастика			<i>стр.144</i>	
	строевые упражнения				
	подвижные игры			2)	<i>стр.144-145</i>
	спортивные игры			3)	<i>стр.145</i>
	спортивные упражнения			4)	<i>стр.145-146</i>
	формирование основ здорового образа жизни			5)	<i>стр.146</i>
активный отдых	6)	<i>стр.146-147</i>			

2.1.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Содержание данного раздела Программы построено на основании п.23, 24, 25, 26 ФОП ДО.

В таблице 6 представлены основные положения, определяющие организационные, методические и педагогические подходы к проектированию образовательного процесса, образовательных ситуаций и содержанию образовательной деятельности воспитанников.

Таблица 6

Формы получения образования	ФОП ДО
Образовательные технологии	ФОП ДО

1	Дистанционные образовательные технологии индивидуального сопровождения семей	п. 23.2 стр.148	
2	Технологии индивидуального сопровождения детей с ОВЗ в условиях вариативности моделей совместного образования		
3	Технологии альтернативной дополнительной коммуникации для формирования единого коммуникационного пространства для детей с вербальной и невербальной речью		
4	Технологии развивающего обучения		
5	Игровые технологии		
6	Технологии исследовательской деятельности		
7	Здоровьесозидающие и здоровьесберегающие технологии		
Организационные технологии		ФОП ДО	
1	Технологии совместного (интегративного / инклюзивного) образования	п.23.4. стр.149	
2	Технологии универсального дизайна		
Методы, используемые при организации воспитания и обучения		ФОП ДО	
ВОСПИТАНИЕ (п.23.6, стр.150)		ОБУЧЕНИЕ (п.23.6.1, стр. 150)	
1	методы организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы)	1	традиционные методы (словесные, наглядные, практические)
		2	методы, в основе которых положен характер познавательной деятельности детей
2	методы осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример)	3	информационно-рецептивный метод: действия ребенка с объектом изучения организуются по представляемой информации (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)
3	методы мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы)	4	репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель)
		5	метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений
		6	эвристический метод: (частично-поисковая) проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)

		7	исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование)
8	метод проектов широко применяется для решения задач воспитания и обучения, способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое		
<i>Педагог осуществляет выбор методов воспитания и обучения, учитывая возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов (п.23.6.2).</i>			
Средства для реализации Программы, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов			ФОП ДО
1	демонстрационные и раздаточные		п.23.7 стр.151
2	визуальные, аудиальные, аудиовизуальные		
3	естественные и искусственные		
4	реальные и виртуальные		
Средства, используемые для развития следующих видов деятельности детей			п.23.8, стр.151
вид деятельности		предлагаемое оборудование	
двигательная		оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое	
предметная		образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое	
игровая		игры, игрушки, игровое оборудование и другое	
коммуникативная		дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое	
познавательно-исследовательская		натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое)	
экспериментирование			
чтение художественной литературы		книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал	
трудовая		оборудование и инвентарь для всех видов труда	
продуктивная		оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования	
музыкальная		детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое	
<i>Дошкольное образовательное учреждение самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.</i>			п.23.9. стр.152
<i>Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.</i>			п.23.10 стр.152

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагоги учитывают субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.	n.23.11 стр.152
Выбор педагогами педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.	n.23.12 стр.152

2.1.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Структура образовательной деятельности в ходе образовательного процесса представлена в таблице 7 с указанием на нумерацию пунктов и страниц текста ФОП ДО.

Таблица 7

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (n.24.1., стр.152) (основные компоненты)				
1	2	3	4	
осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	осуществляемая в ходе режимных процессов	самостоятельная деятельность детей	взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (n.24.1., стр.152) (совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей) (этапы формирования самостоятельности)				
1	2	3	4	5
совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: <u>обучает ребенка чему-то новому</u>	совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой <u>ребенок и педагог – равноправные партнеры</u>	<u>совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную</u>	<u>совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора,</u> ставящего задачу группе детей, тем	<u>самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога.</u> Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная

		<u>деятельность группы детей</u>	самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей	деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое)
<i>Данное описание образовательной деятельности иллюстрирует развивающую систему обучения Л.В. Занкова и Д. В. Эльконина – В.В. Давыдова: возрастающая самостоятельность и компетентность обучающегося и изменение позиции педагога от прямого процесса обучения «делай как я» к планированию детской деятельности и переходу к самостоятельной детской деятельности.</i>				
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.10, стр.154, п.24.16, стр.155)				
в утренний отрезок времени		во второй половине дня		
игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)		элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей)		
беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций		проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое)		
практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие)		игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)		
наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых		опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое		
трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое)		чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей, лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее		
индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей		слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации		
продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое)		организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого		
оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательная деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое)		индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям		
		работа с родителями (законными представителями)		

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
занятие <i>(п.24.11, стр.154, п.24.12, стр.155)</i>	культурные практики <i>(п.24.18-24.22, стр.156-157)</i>	
дело, занимательное и интересное детям, развивающее их	организовывать культурные практики педагог может во вторую половину дня	
деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно	расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности	
форма организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими	ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность	
проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее	игровая практика	ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива)
	продуктивная практика	ребёнок – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания)
в рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания	познавательно-исследовательская практика	ребёнок как субъект исследования (познавательная инициатива)
	коммуникативная практика	ребёнок – партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)
время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21	чтение художественной литературы	дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности)
при организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов		
введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса; термин фиксирует форму организации образовательной деятельности; содержание и педагогически	тематику помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое	

обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно	организация предполагает подгрупповой способ объединения детей
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	
в игре <i>(п.24.5.-24.8, стр.152-154)</i>	на прогулке <i>(п.24.15, стр.155).</i>
занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности	наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней
основной вид деятельности, в которой формируется личность ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации	экспериментирование с объектами неживой природы
в совместной игре дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность, инициативу и другое	подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей
выполняет различные функции: – обучающую; – познавательную; – развивающую; – воспитательную; – социокультурную; – коммуникативную; – эмоциогенную; – развлекательную; – диагностическую; – психотерапевтическую; – другие	сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом)
выступает как: – форма организации жизни и деятельности детей; – средство разностороннего развития личности ребенка; – метод или прием обучения; – средство саморазвития; – самовоспитания; – самообучения; – саморегуляции	элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО
максимально используются все варианты её применения в дошкольном образовании	свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа проведение спортивных праздников (при необходимости) проводится в отведённое время, предусмотренное в режиме дня, в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 к её организации
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (форма самостоятельной инициативной деятельности) <i>(п.25, стр.157)</i>	
Формы	

1. самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование
2. свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры
3. игры-импровизации и музыкальные игры
4. речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками
5. логические игры, развивающие игры математического содержания
6. самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование
7. самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений
Условия
1. уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы
2. организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности
3. расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно; уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов
4. поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы
5. создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата
6. поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата
7. внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае
8. поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения
Рекомендуемые способы и приёмы для поддержки детской инициативы
1. Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.
2. У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с

<p>решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.</p>
<p>3. Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.</p>
<p>4. Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.</p>
<p>5. Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.</p>
<p>6. Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.</p>
<p><i>Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной инициативной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в дошкольное учреждение и вторая половина дня.</i></p>
<p><i>Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).</i></p>

<p>Возрастные характеристики детской самостоятельной инициативности и педагогические действия по поддержке детской инициативы</p>
<p>5-7 лет</p>
<p>Ребёнок имеет яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Педагогу важно обращать внимание на педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество.</p>
<p>Педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач.</p>

Педагог регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.
В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе
Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам

2.1.2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Данный раздел Программы в таблице 8 описывает на основании п.26 ФОП ДО организацию взаимодействия педагогов и родителей по проектированию и реализации содержания Программы, в части, дополняющей, поддерживающей и тактично направляющей воспитательные действия родителей (законных представителей) обучающихся раннего и дошкольного возраста и кооперирующей общие усилия на совместную образовательную деятельность по созданию условий для реализации Программы.

Таблица 8

Цели		Задачи	
<i>п.26.1., стр.161</i>		<i>п.26.3. стр.161-162</i>	
1	обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов	1	информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО
		2	просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей
2	обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи	3	способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи
		4	построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач

		5	вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс
Содержание направлений деятельности педагогического коллектива по построению взаимодействия (п.26.5. стр.163)			

Перспективный план работы с родителями на 2024-2025 учебный год.

месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная информация
IX-2024	«Возрастные особенности развития детей старшего дошкольного возраста» «Всей семьёй на отдыхе» «Путешествие по странам»	Род. собрание Мастер-класс Мастер-класс	Оформление родительского уголка на осеннюю тему. Наглядная информация
X-2024	День пожилого человека «Помоги тем, кто рядом» «Азбука дорожного движения» «Осенняя ярмарка» ««Австралия и Океания. Растительный и животный мир» «Австралия и Океания. Достопримечательности. Страны и народы». «Золотая осень». С 01.10.24 по 11.10.2024г «Австралия».	Акция Консультация Праздник Памятка Мастер-класс Мастер-класс Выставка декоративно-прикладного искусства: Создание макета	Наглядная информация Привлечь к изготовлению костюмов к осеннему празднику. Привлечение к совместному творчеству на тему ПДД
XI-2024	«Мой папа лучше всех» (День отца 14 ноября) «День матери» «Африка. Растительный и животный мир». «Африка. Достопримечательности. Страны и народы».	Спортивный праздник - Досуг Мастер-класс Мастер-класс Создание макета	Наглядная информация Привлечение родителей
XII-2024	«Закаливание организма (профилактика простудных заболеваний) «Артика. Растительный и животный мир». «Артика. Достопримечательности. Страны и народы».	Консультация Мастер-класс Мастер-класс Праздник	Наглядная информация Изготовление костюмов Привлечение родителей

	Подготовка к Новогоднему празднику. «Как бороться с агрессивностью ребенка»	Памятка	
I-2025	«Роль семьи в воспитании ребенка» «Основы нравственных отношений в семье» «Зимние забавы» «Антарктида. Климат, представители флоры и фауны» «Антарктида. Исследователи и мореплаватели».	Консультация Памятка Досуг Мастер-класс Мастер-класс	
II-2025	«Подвижная игра, как средство всестороннего развития ребенка» «Богатыри» «Азия. Растительный и животный мир».	Консультация Развлечение Мастер-класс Мастер-класс	Привлечение родителей
III-2025	«8 марта-Мамин день!» «Скоро в школу» «Европа. Растительный и животный мир». Мастер-класс «Европа. Достопримечательности. Страны и народы».	Праздник Консультация Мастер-класс	Подготовка к весеннему празднику Наглядная информация
IV-2025	«Безопасность детей – забота взрослых». День чистоты «Скоро в школу» «Готов ли Ваш ребенок к школе» «Северная Америка. Достопримечательности. Страны и народы». Мастер-класс «Южная Америка. Растительный и животный мир».	Консультация Субботник Род. собрание Анкета Мастер-класс Мастер-класс	Наглядная информация Привлечение родителей
V-2025	«Родителям будущего первоклассника» «Южная Америка. Достопримечательности. Страны и народы».	Памятка Мастер-класс Мастер-класс	Подготовка к летне-оздоровительному периоду.

	<p>Мастер-класс «Россия – страна, расположенная на континенте Евразия. Самая многонациональная из стран».</p>		
--	---	--	--

2.1.3 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренная Программой

Данный подраздел курирует педагог-психолог в соответствии с программой коррекционно-развивающей работы.

2.1.4. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания входит в «Содержательный раздел» Программы, разработана в соответствии с Федеральной программой воспитания (п.29) раздела III «Содержательного раздела ФОР ДО, раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России).

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный, содержание которых представлено в виде ссылки

<http://4.dou.spb.ru/attachments/article/84/Программа%20воспитания%20на%20сайт%2024-25.pdf>

2.2. содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений

Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности», разработанной Министерством образования и науки России совместно Банком России;

Содержание состоит из следующих блоков:

1. Труд и продукт труда (товар).
2. Деньги и цена (стоимость)
3. Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности
4. Полезные экономические навыки и привычки в быту

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации: основание оптимальной модели решения задач формирования предпосылок финансовой грамотности у старших дошкольников может быть положена структурная дифференциация образовательного процесса (Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова, 1995), исходя из основных, наиболее адекватных дошкольному возрасту позиций взрослого как непосредственного партнера детей, включенного в их деятельность, и как организатора развивающей предметной среды.

В соответствии с этими позициями взрослого образовательный процесс включает две основные составляющие: 1) совместная непринужденная партнерская деятельность взрослого с детьми; 2) свободная самостоятельная деятельность самих детей

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик - формы совместной деятельности взрослого и детей (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, чтение художественной литературы);

- тематическое наполнение развивающей предметно-пространственной среды группы;
- гибкое проектирование форм работы с детьми

Способы и направления поддержки детской инициативы

Существенной особенностью совместной партнерской деятельности взрослого и детей является ее открытость в сторону свободной самостоятельной деятельности самих детей. В то же время партнерская взросло-детская активность открыта для перепроектирования в соответствии с интересами детей и их субкультурой, которые проявляются и реализуются в свободной детской деятельности.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся:

Семья выступает социальной средой для формирования у ребенка отношения к экономическим ценностям. Семья в решении задач экономического воспитания — ведущий социальный институт. Ребенок становится свидетелем всех экономических проблем, которые она решает. В семье — реальные деньги, покупки, траты, достаток и его отсутствие. От того, какое настроение у родителей (оптимистичное, вера в то, что все можно решить, умение убедить ребенка, что есть трудности, но они временные), зависит эмоциональное состояние и маленького члена семьи.

Дополнительная общеразвивающая программа «ГТОшки – это МЫ!»

Содержание программы:

Программа состоит из трёх блоков.

1 блок «Основы двигательной (физкультурно-оздоровительной) деятельности» Реализация этого блока направлена на обучение базовым двигательным действиям физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности. Средствами общей физической подготовки служат приёмы разнообразных вариантов построения и общеразвивающие упражнения. Характерной особенностью упражнений является простота и доступность, использование таких предметов, как гимнастическая палка, обруч, скакалка, мяч; выполнение упражнений в форме игровых заданий. Модуль разработан с учётом личноно - ориентированного подхода и составлен так, чтобы каждый ребёнок имел возможность заниматься общей физической подготовкой, совершенствуя двигательные физические качества, направленные на всестороннее и гармоничное физическое развитие личности. Цель модуля: создание условий для приобщения детей к здоровому активному образу жизни и формирование интереса к спорту посредством физкультурно-оздоровительной деятельности.

2 блок «От теории к практической деятельности» Реализация этого блока направлена на обучение по подготовке дошкольников к выполнению нормативов ВФСК ГТО в рамках дошкольных образовательных учреждений.

3 блок «Физическое совершенствование» Реализация этого блока направлена на гармоничное физическое развитие, всестороннюю физическую подготовку, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации: Способ организации детей на занятии в физкультурно-оздоровительной группе зависит от

поставленной цели и задач каждого занятия. На занятиях используются три основных способа организации детей: фронтальный, групповой, индивидуальный.

Программа состоит из теоретической и практической части. Теоретическая часть включает в себя объяснение педагогом необходимых теоретических понятий, беседы с воспитанниками на темы, предусмотренные программой, показ изучаемых элементов, подвижных игр, просмотр видеороликов. Практическая часть более чем на 90 % представлена практическими действиями – физическими упражнениями. Двигательный опыт воспитанников обогащается подвижными играми, гимнастическими упражнениями.

Для эмоционального комфорта во время организации и проведения двигательной активности детей способствует музыкальное сопровождение физкультурно оздоровительных занятий.

Способы и направления поддержки детской инициативы реализуется в соответствии с принципами реализации программы: **Принцип активности, самостоятельности, творчества.** Дети старательно, терпеливо и настойчиво занимаются какой – либо деятельностью, если это им интересно. Опыт показывает, что дети испытывают радость и эмоциональный подъем тогда, когда им позволяют свободно играть, выражать себя в различных видах деятельности.

Принцип сознательности – основополагающий принцип обучения движениям. Он направлен на понимание детьми сути производимого ими того или иного движения.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся:

В ходе реализации **физкультурно-спортивного** направления проводятся совместные мероприятия: оздоровительные, спортивно — массовые акции с участием семьи, педагогов образовательного учреждения и социальных партнеров, спортивные праздники, дни подвижных игр, физкультурные развлечения. Спортивные праздники («Мама, папа и я — спортивная семья», «ГТО + Я + Спортивная Семья») направлены на формирование положительного эмоционального отношения к спорту, в ходе дней подвижных игр у детей формируются двигательные и личностные качества, необходимые для сдачи норм ГТО.

Парциальная программа под ред. / Г.Т. Алифановой «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет»

Содержание Парциальная программа под ред. / Г.Т. Алифановой «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» является региональным компонентом содержания образования. Региональный компонент включает знакомство дошкольников с историей, природным окружением и строится на основе программы «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет», которая рассчитана для работы с детьми от 3 до 7 лет.

Содержание образовательных областей, относящихся к Региональному компоненту, реализуется в виде интегрированных комплексно-тематических проектов, социальных акций и пр.

Программа «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» рассчитана на учебный год и составлена с учетом комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса в. Содержание парциальной программы построено во взаимосвязи с содержанием Программы и дополняет его.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации:

Главной частью Программы является «Содержание работы», где дан перечень конкретных тем для бесед с детьми, игр, ситуаций, тематики изобразительной и художественно-речевой деятельности. Определены темы целевых прогулок и экскурсий

по Петербургу. Разработаны темы занятий, подборки игр и направления тематических вечеров, которые может проводить педагог по Петербурговедению совместно музыкальным руководителем
Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
<p>Способы и направления поддержки детской инициативы</p> <p>В каждой возрастной группе создана развивающая среда. Это специально отведенное место (уголок, столик, полка и т.д.), где собраны игры, альбомы, иллюстрации, книги по петербургской тематике. Все это спланировано поквартально. Программа поможет воспитателям выбрать и использовать наиболее подходящие в данной возрастной группе развивающие игры, упражнения, дидактические пособия, а также поможет скоординировать свои действия в этом направлении с работой педагога по Петербурговедению. Программа содержит конкретные цели и задачи на каждый возрастной период.</p>
<p>Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся:</p> <p>В программе уделено большое внимание работе с родителями подробным перечнем практических заданий (наглядной информации)</p>

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Организационный раздел обязательной части Программы			
3.1.1 Психолого-педагогические условия	30	стр.189-191	
<ul style="list-style-type: none"> – признание детства как уникального периода в становлении человека; – понимание неповторимости личности каждого ребенка; – принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; – проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности; – поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника 			–
<p>решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).</p> <p>При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.</p>			
<p>обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной</p>			

работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться).	
учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития)	
создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее	
построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития	
индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга)	
оказание ранней коррекционной помощи детям с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению дошкольного образования, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования	
совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества	
психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья	
вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семей обучающихся	
формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся	
непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ	
взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности	
использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации	
предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности	

обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.			
3.1.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды		31	стр.191
Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	<p>Центр Безопасности</p> <p>Центр социально-нравственного и патриотического воспитания «Я и окружающие меня люди»: «Наша Родина – Россия» «Наш город - Санкт-Петербург»:</p> <p>Центр сюжетно-ролевых игр.</p>	<p>Картотека игр Плакаты: «Безопасная улица», «Один дома», «Правила пожарной безопасности»; иллюстративный материал: транспорт, дорожные знаки, ситуации на дорогах, пожарная без-ть ; материалы для сюжетно-ролевых игр «Путешествие», «Я – шофер», «Дорога» (разные виды транспорта, напольная дорога, дорожные знаки); настольно-печатные игры: «Правила дорожного движения»; настольные игры «Светофор», «Законы улиц и дорог»; Лэпбук по ПДД., мягкие модули по ПДД. Игры «Как избежать неприятностей» «Чрезвычайные ситуации в доме»</p> <p>Подбор иллюстраций, книг, энциклопедий. Музей «Костюмы народов мира»</p> <p>Карта России Картотека стихов о достопримечательностях города. Фотоальбом «Город, в котором я живу!» Пополнение игровыми атрибутами (таблички названия врачей, атрибуты для мед. работников, милиционера, Гаи, строителя и пр.) Ширмы и оборудование для сюжетно-ролевых игр «Больница», «Автомастерская», «Кафе», «Магазин»;</p>	<p>Октябрь</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p> <p>Октябрь</p> <p>Январь</p>
Познавательное развитие	Центр «Мы познаём мир»	Гербарий из листьев Природный материал Календарь природы; картотека прогулок;	<p>февраль</p> <p>ноябрь</p>

	<p>Центр сенсорного развития</p> <p>Центр математического развития</p>	<p>картотека занимательных опытов, настольно-печатные игры по экологии («Ботаническое лото», лото растений и животных, «Времена года», «Живая и не живая природа», «Волшебница вода»); домино (фрукты, овощи, животные и т. д.); Игры «Зелёный город», «Среда обитания», «Стань другом природы» «Путешествие в мир животных и растений»; пазлы; контейнеры с различным природным материалом; леечки и садовый инструмент, фотоальбом «В гостях у Дедушки Клёна: наблюдения детей». (Картотека прогулок; картотека занимательных опытов; оформление коллекций; фотоальбом «В гостях у Дедушки Клёна: наблюдения детей»; гербарий «Что растёт у нас в саду?») В сенсорном уголке - разного типа шнуровки «Деревья и плоды», «Одежда», «Деревянный пазл-шнуровка», мозанки геометрические плоскостные, лото «Цвета», «Формы», «Овощи», «Цифры». Коробочки с разным наполнением.</p> <p>Центр «Математики» располагаются нормативно- знаковый материал: магнитная доска, набор карточек на сопоставление цифры и количества, представлены. различные виды мозаик и современные пазлы. Развивающие игры: палочки Кюизенера, «Разрезной квадрат» Никитина, «Логические блоки Дьенеша» и др. Головоломки, «Танграм», «Монгольская игра», Д/и «Сосчитай-ка». Настольно-печатные игры «Арифметический тренажёр» «Сложи картинку», «Учимся сравнивать», «Логика и цифры», «Сложи узор», «Геометрическое лото», Головоломки-вкладыши,</p>	<p>январь</p> <p>октябрь</p>
--	--	--	------------------------------

	<p>Центр экспериментирования</p>	<p>Блоки Дьенеша, Палочки, счётный материал. («Геометрическое лото», счётный материал и материал для сравнения.) Альбом «Числовые домики» Пособие «Графические диктанты»</p> <p>Лупы, картотека опытов с разными материалами, фартуки и нарукавники для рыхления палочки и грабли, пульверизатор, лейки. Журнал «Наблюдения за погодой», картинки метеорологического оборудования, самодельное оборудование по определению изменения погоды. Для опытной деятельности дупы, колбы, мензурки, компасы, микроскоп, мерные стаканчики, грунт, минералы, камни и т.п.</p>	
Речевое развитие	<p>Центр «Будем говорить правильно»</p> <p>Центр «Здравствуй, книжка! »</p>	<p>Картотека по звуковой культуре речи (на развитие дикции и закрепление звуков); (на развитие дыхания и темпа и ритма речи); (на развитие слухового внимания); картотека чистоговорок на все группы звуков; дидактические игры «Помоги Маше определить звук в слове»; В дидактической игре «Тактильные дорожки», ребёнок должен составить короткий рассказ, что случилось с героем, пока он шёл к месту назначения. Подбор картинок по лексическим темам, набор мнемотаблиц. Наглядно-дидактические пособия «Множественное число», «Многозначные слова» Д/и «Читаем слова-слоги», «Читаем предложения», «Короткие истории». Сюжетные картинки; настольно-печатные игры по развитию речи. Картотека д/и, схемы, картинки для составления рассказов, альбомы по развитию речи, пособия для развития мелкой моторики рук, иллюстрации к знакомым сказкам. Есть полка умных книг».</p>	<p>октябрь</p> <p>ноябрь</p> <p>сентябрь-май</p>

		<p>Книги, подобранные по возрасту и по текущей теме; портреты писателей и поэтов.</p> <p>Художественная литература для чтения с детьми, энциклопедии.</p> <p>Картотека сказок в сюжетных картинках.</p> <p>(«Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях», «Сказка о рыбаке и рыбке», «Конёк-горбунок», «Василиса Прекрасная», «Снегурочка», «Илья Муромец и Соловей-разбойник», «Семь Симеонов — семь работников».</p>	
Художественно-эстетическое развитие	<p>Центр изо деятельности</p> <p>Центр музыкально-театрализованной деятельности</p>	<p>Альбомы декоративно-прикладного искусства.</p> <p>Альбом «Рисуем поэтапно»</p> <p>Разнообразные виды театров (би-ба-бо; деревянные фигурки; маски героев, конструктор-настольный театр, пальчиковый театр, куклы-марионетки, лоскутные куклы-столбушки), оснащение для разыгрывания сценок, спектаклей.</p> <p>Иллюстрации к различным сказкам.</p> <p>Уголок ряжения: различные элементы костюмов, украшений, народные костюмы, шапочки животных и т.п.</p> <p>Изготовление кукол-марионеток из бросового материала, лоскутных кукол, контейнеров для хранения материала. Ширма для проведения мини-спектаклей силами детей.</p> <p>Накидки «Плохое настроение», «Хорошее настроение». Подборка музыкальных произведений по тематике. Пополнение муз. инструментами.</p> <p>Пополнение деталями, игровыми заданиями.</p> <p>Схемы Музыкальные инструменты; Диски с музыкой и сказками; Портреты великих композиторов; картотека музыкальных и театрализованных игр (Картотека музыкальных и театрализованных игр)</p>	<p>Сентябрь-октябрь</p> <p>ноябрь</p> <p>сентябрь</p>

	Центр конструктивной деятельности	Строительно- конструктивный уголок: строительный материал из пластмассового, деревянного конструктора, конструктор типа «Лего», магнитный конструктор, тематические строительные наборы: город, ферма.	
Физическое развитие	Центр сохранения здоровья Спортивный уголок «Будь здоров!»	Центр физического развития содержит традиционное оборудование: дротики для метания на липучке, детские гантели, бадминтон, детская баскетбольная корзина и *нетрадиционное(нестандартное), изготовленное руками педагога: «Коврик-босохождения», «Весёлые старты на лыжах», «Цветок», для развития мелкой моторики мышц ног (пальцев ног), равновесия, многофункциональное пособие «Солнышко», многофункциональный тренажёр «Чудо - ковёр», «Попади в цель» добавление новых игр – усложнение, игра «Прохождение мини трассы»)Подбор иллюстраций, игровых ситуаций Набор картинок «Виды спорта». Картотека подвижных игр	сентябрь апрель

3.1.3 Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Для эффективной организации и проведения воспитательно -образовательного процесса необходимо материально-техническое обеспечение.

Материально-техническое обеспечение ООП, методические материалы и средства обучения и воспитания соответствуют:

- СанПиН;
- правилам пожарной безопасности;
- требованиям к средствам обучения и воспитания с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей;
- требованиям к оснащённости помещений предметно-развивающей средой

Вид помещения и функциональное использование	назначение	оснащение
Групповое помещение	Организация и проведение воспитательно -	Групповое помещение оснащено современной мебелью с учетом антропометрических данных детей;

	образовательного процесса с учетом возрастных возможностей детей, индивидуальных особенностей воспитанников.	Имеется проигрыватель дисков, книжный уголок с детской художественной литературой; материалы и оборудование для продуктивной (изобразительной) деятельности (включают материалы для рисования, лепки и аппликации) материалы для продуктивной (конструктивной) деятельности включают строительный материал, детали конструкторов, бумагу разных цветов и фактуры, а также природные и бросовые материалы; оборудование общего назначения (доска для рисования маркером, фланелеграф); материал для сюжетно - ролевых игр включает предметы оперирования, игрушки - персонажи и маркеры (знаки) игрового пространства. материалы и оборудование для познавательно-исследовательской деятельности включают материалы трех типов: объекты для исследования в реальном действии, образно-символический материал и нормативно-знаковый материал. -для познавательно-исследовательской деятельности (головоломки-конструкторы и т.д.). Конструкторы различных видов; Настольно-печатные игры
Приемная	Информационно-просветительская работа с родителями Воспитание культурно-гигиенических навыков	Информационный центр; Выставки детского творчества; Наглядно-информационный материал для родителей;
Прогулочный участок	Организация и проведение воспитательно - образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных возможностей детей.	Статичное оборудование, цветники

Методическое оснащение программы

1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
3. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
4. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
5. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
6. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) /авт.-сост. М.П.Костюченко, С.Ф.Виноградова, Н.В.Рогачева. – Волгоград: Учитель.
7. Помораева И.А., Позина В.А.Формирование элементарных математических представлений: Методическое пособие для занятий с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
8. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми подготовительной группы: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Сентябрь-ноябрь /авт.-сост. Н.Н.Черноиванова [и др.]. – Волгоград: Учитель, 2015.
9. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми подготовительной группы: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Декабрь-февраль /авт.-сост. С.Ф.Виноградова, В.Ю.Бабчинская. – Волгоград: Учитель, 2016
10. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
11. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
12. Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) Автор-составитель: Лободина Н. – М.: «Учитель», 2016.
13. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021

3.1.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных анимационных произведений для реализации Программы

Примерный перечень художественной литературы

Произведения поэтов и писателей России: И.Бродский «Баллада о маленьком буксире», М. Моравская «Апельсинные корки», Ю.Симбирская «Наперегонки», Л.Чернаков «Часы с квакушкой».

Проза: К.Мартынова, О.Василиади «Елка, кот и Новый год», Е.Ракитина «Приключения новогодних игрушек», «Серёжик», О.Фадеева «Мне письмо!».

Произведения поэтов и писателей разных стран:

Поэзия: А.Бети «Гектор – архитектор», «Роза Ривера - инженер» (перевод М.Галиной, А.Штыпеля).

Литературные сказки, рассказы: С.Нурдквист «История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким», И.Пенгвийи «Роза морей» (перевод А.Поповой), Э. Рауд «Муфта, Полботинка и Моховая Борода», К. Грэм «Ветер в ивах» (перевод И.Токмаковой).

Примерный перечень музыкальных произведений

Слушание: «Детская полька», муз. М. Глинки; «Марш», муз. С. Прокофьева; «Колыбельная», муз. В. Моцарта; «Болезнь куклы», «Похороны куклы», «Новая кукла», «Камаринская», муз. П. Чайковского; «Осень», муз. Ан. Александрова, сл. М. Пожаровой; «Веселый крестьянин», муз. Р. Шумана; «Осень» (из цикла «Времена года» А. Вивальди); «Октябрь» (из цикла «Времена года» П. Чайковского); произведения из альбома «Бусинки» А. Гречанинова; «Детская полька», муз. М. Глинки; «Марш», муз. С. Прокофьева; «Колыбельная», муз. В. Моцарта; «Болезнь куклы», «Похороны куклы», «Новая кукла», «Камаринская», муз. П. Чайковского; «Осень», муз. Ан. Александрова, сл. М. Пожаровой; «Веселый крестьянин», муз. Р. Шумана; «Осень» (из цикла «Времена года» А. Вивальди); «Октябрь» (из цикла «Времена года» П. Чайковского); произведения из альбома «Бусинки» А. Гречанинова; «Море», «Белка», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Сказка о царе Салтане»); «Табакерочный вальс», муз. А. Даргомыжского; «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Танец с саблями», муз. А. Хачатуряна; «Зима пришла», «Тройка», муз. Г. Свиридова; «Вальс-шутка», «Гавот», «Полька», «Танец», муз. Д. Шостаковича; «Кавалерийская», муз. Д. Кабалевского; «Зима» из цикла «Времена года» А. Вивальди; «В пещере горного короля» (сюита из музыки к драме Г. Ибсена «Пер Гюнт»), «Шествие гномов», соч. 54 Э. Грига; «Песня жаворонка», муз. П. Чайковского; «Пляска птиц», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Снегурочка»); «Рассвет на Москвереке», муз. М. Мусоргского (вступление к опере «Хованщина»); «Грустная песня», «Старинный танец», «Весна и осень», муз. Г. Свиридова; «Весна» из цикла «Времена года» А. Вивальди; Органная токката ре минор И. С. Баха; «На гармонике» из альбома «Бусинки» А. Гречанинова и другие произведения из детских альбомов фортепианных пьес (по выбору музыкального руководителя); «Менуэт» из детского альбома «Бирюльки» С. Майкапара; «Ромашковая Русь», «Незабудковая гжель», «Свирель да рожок», «Палех» и «Наша хохлома», муз. Ю. Чичкова (сб. «Ромашковая Русь»); «Лето» из цикла «Времена года» А. Вивальди.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства

Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан «Золотая осень», «Осенний день. Сокольники», «Стога», «Март», «Весна. Большая вода»; В.М. Васнецов «Аленушка», «Богатыри», «Иван – царевич на Сером волке», «Гусляры»; Ф.А. Васильев «Перед дождем», «Грачи прилетели»; В.Поленов «Золотая осень»; И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды» А.Саврасов «Ранняя весна», К. Юон «Мартовское солнце», В. Шишкин «Прогулка в лесу», «Утро в сосновом лесу», «Рожь»; А. Куинджи «Березовая роща»; А. Пластов «Полдень», «Летом», «Сенокос»; И.Остроухов «Золотая осень». З.Е. Серебрякова «За завтраком»; В.Серов, «Девочка с персиками»; А.Степанов «Катание на Масленицу»; И.Э.Грабарь «Зимнее утро»; И.Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»; Ю.Кугач «Накануне праздника»; А.С.Петров – Водкин «Утренний натюрморт»; И.Разживин Игорь «Волшебная зима»; К.Маковский «Дети бегущие от грозы», Ю.Кротов «Хозяюшка»; П.Ренуар «Детский день»; И.И. Ершов «Ксения читает сказки куклам»; К.Маковский «Портрет детей художника»; И.Остроухов «Золотая осень»; Ю. Кротов «Запахи детства»; И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды»; М.А.Врубель «Царевна-Лебедь»

3.1.5. Режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов)

Режимные Моменты	Подготовительная группа
Приход детей в детский сад, утренняя гимнастика (не менее 10 минут), игры, совместная и самостоятельная деятельность, общение (беседы, разговоры, ситуации общения). Индивидуальная работа	7.00 - 8.35

Подготовка к завтраку, завтрак	8.35 - 8.50
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к образовательной деятельности	8.50 - 9.00
Образовательная деятельность (включая перерывы между ОД, не менее 10 минут, гимнастику в процессе ОД -2 минуты)	9.00-10.50
Второй завтрак	10.10 - 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.50 - 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 -15.20
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.20-15.35
Полдник	15.35-16.00
Игры, общение, совместная и самостоятельная деятельность. Чтение литературных произведений. Досуги и развлечения.	16.00-16.45
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, уход детей домой.	16.45 -19.00

Режим дня на теплый период года

Режимные моменты	Время
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	07.00-08.35
Подготовка к завтраку, завтрак	08.35-09.00
Гигиенические процедуры	09:00-09:10
Самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность взрослого с детьми, проектная деятельность, экспериментирование	09:10-10.30
Второй завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность взрослого с детьми, игры, возвращение с прогулки, КГН	10.40-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 -12:50

Подготовка ко сну, сон	12:50-15.20
Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	15.20-15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40-16.00
Чтение художественной литературы, игры, совместная деятельность взрослого с детьми, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная деятельность, поисково-исследовательская и конструктивно-модельная деятельность	16.00-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой	16.40-19.00

Организация основных видов образовательной деятельности

Подготовительная группа № 2 (6-7лет)

День недели	Время проведения	Образовательные области
Понедельник	9.00 -10.10	Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром)/психолог
	11.00 – 11.30	Физическое развитие (улица)
Вторник	9.00 – 9.30	Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)
	10.20 – 10.50	Физическое развитие
Среда	9.00 – 9.30	Речевое развитие
	9.40 – 10.10	Художественно – эстетическое развитие (рисование)
	10.20 – 10.50	Музыкальное развитие
Четверг	9.00 – 9.30	Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)
	9.40 – 10.10	Художественно – эстетическое развитие (лепка/аппликация)
	10.20 – 10.50	Физическое развитие

Пятница	9.00 – 9.30	Речевое развитие
	9.40 – 10.10	Художественно – эстетическое развитие (рисование)
	10.20 – 10.50	Музыкальное развитие
	16.15 – 16.45	Досуговая деятельность

3.1.6. План воспитательной работы

Направление	Патриотическое	Трудовое	Познавательное	Духовно-нравственное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое
Сентябрь							
01.09 - День знаний – праздничное мероприятие во всех возрастных группах; 03.09 - День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом; 27.09 - День воспитателя и всех дошкольных работников; Всемирный день туризма 01.09-15.09 Участие в акции «Внимание дети!» «Юный пешеход», «Юный велосипедист» Единый день детской дорожной безопасности СПб. в рамках Всероссийской недели безопасности (20-22 сентября)							
Младшая		27.09			05.09 Межд. день	01.09-15.09	
Средняя		Выставка			Благотвор-ти	Всерос. неделя	
Старшая		детского рисунка	Мастер-класс «Всей семьёй на отдыхе»			безопасности (20-22 сентября)	
Подготовит.	Досуг «Лучше нет родного края»	ко дню дошкольного работника «Кто работает в нашем детском саду»	Мастер-класс «Путешествие по странам»	Досуг «В мире доброты и дружбы»			
Октябрь							
01.10 –Международный день пожилых людей; 04.10-Всемирный день защиты животных; 16.10-Всемирный день хлеба; 20.10 –День отца в России							
Младшая	04.10	20.10	Мастер-класс «Австралия и Океания. Растительный и животный мир»	01.10	20.10	03.10	01.10
Средняя	Красная книга России	Межд. день поваров	Мастер-класс «Австралия и Океания. Достопримечательности. Страны и народы».	Международный день пожилых людей;	День отца в России	Всем. день грибника «Осторожно, ядовитые грибы!»	Межд. день музыки;
Старшая					Досуг «Вечер дружной семьи»		
Подготовительная							
Ноябрь							
04.11 – День народного единства; 12.11 – Сеничкин день (день помощи зимующим птицам); 30.11 – День Государственного герба РФ; Последнее воскресенье ноября: День матери в России;							
Младшая	04.11 – День народного единства;	15.11 Всем. день вторичной переработки мусора. «Спасем		13.11 Всем. День доброты и вежливости	20.11 – Всемирный день ребенка;	«Неделя здоровья	03.11. День С.Я Маршака
Средняя					16.11 –		

Старшая	День Государственного герба РФ	планету от мусора»	Мастер-класс «Африка. Растительный и животный мир». Мастер-класс «Африка. Достопримечательности. Страны и народы».		Межд. день толерантности;		20.11. - Всемирный день приветствий
Подготовительная							
Декабрь							
03.12 - День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно); 05.12 - День добровольца (волонтера) в России; 08.12 - Международный день художника; 09.12 - День Героев Отечества; 12.12 - День Конституции Российской Федерации; 31.12 - Новый год.							
Младшая		21.12 Новогодняя Мастерская Мастер-класс для детей ср. гр. «Мы дежуриим»	Мастер-класс «Артика. Растительный и животный мир». Мастер-класс «Артика. Достопримечательности. Страны и народы».	22.12 День благодарности родителям «Спасибо за жизнь» Акция «Покормите птиц зимой»	Коллаж «Хоровод доброты»	Городская акция «Безопасные каникулы или Новый год по правилам	08.12 Межд. День художника
Средняя	09.12 День героев Отечества						
Старшая	12.12 - День Конституции Российской Федерации						
Подготовительная	12.12 - День Конституции Российской Федерации						
Январь							
27.01 - День снятия блокады Ленинграда 21.01 – Международный день объятий							
Младшая		Уборка снега	Мастер-класс «Артика. Растительный и уникальный животный мир». Мастер-класс «Арктика. Исследователи и мореплаватели».	11.01 – Межд. День спасибо	21.01. –Межд. день объятий	13.01 День зимних видов спорта	10.01 - День рождения детского телевидения в России Литературная викторина «Волшебный мир книги»
Средняя							
Старшая	27.01 - День снятия блокады Ленинграда						
Подготовительная	27.01 - День снятия блокады Ленинграда						
Февраль							
02.02 - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно); 08.02 - День российской науки; 15.02 - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; 21.02 - Международный день родного языка;							

23.02 - День защитника Отечества.								
Младшая	23.02 - День защитника Отечества.	09.02 Межд. День стоматолога	Мастер-класс «Антарктида. Исследователи и мореплаватели» Мастер-класс «Азия. Растительный и животный мир».	14.02 - Международный день дарения книг	07.02. День отправки открыток друзьям	09.02. День зимних видов спорта в России	07.02 День балета 10.02. День памяти А.С. Пушкина	
Средняя								
Старшая		Тематический день - «Кем быть»						
Подготовительная		Досуг «Все профессии важны»						
Март								
08.03 - Международный женский день – праздничное мероприятие во всех возрастных группах								
18.03 - День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);								
27.03 - День театра – праздничное мероприятие во всех возрастных группах								
11-17.03 – Масленица, праздничные мероприятия во всех возрастных группах								
Младшая	03.03 - Всемирный день дикой природы 14.03 Межд. день рек	15.03 - День добрых дел Тематические мероприятия «Груд взрослых в родном городе»	Мастер-класс «Европа. Растительный и животный мир». Мастер-класс «Европа. Достопримечательности. Страны и народы».	Межд. Женский день	01.03 Всем день кошек 01.03 Всем. день комплимента	20.03 Всем день иммунитета	21.03 – Всем. день поэзии 27.03 День театра	
Средняя								
Старшая								
Подготовительная								
Апрель								
12.04 - День космонавтики								
Младшая	25.04 День Эколят			10.04 День брата и сестры	11.04 День домашних питомцев в России 11.04 День березы-символа России	07.04 Всем день здоровья	02.04 Межд. День детской книги Выставка «Скоро в школу я пойдю»	
Средняя								
Старшая								Выставка детского рисунка «Птицы - наши друзья»
подготовительная								30.04 День пожарных РФ
Май								
01.05 – День весны и труда;								
09.05 – День победы;								
24.05 - День славянской письменности и культуры								
Младшая			Мастер-класс «Южная Америка. Достопримечательности. Страны и народы».	15.05 – Межд. День семьи	22.05 День вежливости и этикета	Неделя безопасности	18.05 День музеев Показ презентации	
Средняя								

			Мастер-класс «Россия – страна, расположенная на континенте Евразия. Самая многонациональная из стран».				«Виртуальная экскурсия в историю книгоиздания на Руси»
Старшая	09.05 День победы	01.05 День труда	Создание видеоролика «География для путешественников»		05.05 Всем день общения		
Подготовительная							
Июнь							
01.06 – Международный день защиты детей; 06.06 – День русского языка; 12.06 – День России; 22.06 – День памяти и скорби							
Младшая		15.06 День медицинского работника	07.06 Межд. День сказок	25.06 день дружбы и единения славян	09.06 День друзей	24.06 День летних подвижных игр 19.06 Всерос. День детского футбола	22.06 День народных промыслов России
Средняя							
Старшая	12.06 – День России;	05.06 – Всем. день окруж. среды	08.06 – Всем. день океанов				
Подготовительная							
Июль							
08.07 – День семьи, любви и верности 30.08 – День военно-морского флота							
Младшая		День летних опытов и экспериментов	23.07 Всем. День китов и дельфинов	08.07 День семьи, любви и верности	30.07 Межд. День дружбы	15.07 День Нептуна	16.07 День рисования на асфальте
Средняя							
Старшая	30.07 – День военно-морского флота						
Подготовительная							
Август							
12.08 – День физкультурника; 22.08 – День государственного флага России;							
Младшая		День строителя	27.08 День российского кино			12.08 – День физкультурника 05.08 Межд. День светофора	20.08 День рождения Чебурашки
Средняя							
старшая	02.08 День ВДВ				09.08 Межд. День коренных народов мира		
Подготовительная							