

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 4
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому
развитию детей Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБДОУ детского сада №4
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 29.08.2025 г. №1

УТВЕРЖДЕНА
Приказом и.о. заведующего
ГБДОУ детского сада №4
Невского района Санкт-Петербурга
От 29.08.2025 г. № 3
/Л.С. Тихонова/



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Знайка»**

**Срок освоения программы 36 часов
Возраст обучающихся 6-7 лет**

Разработчик:
Кучерявый Татьяна Борисовна
Педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Знайка» имеет социально-педагогическую (социально-гуманитарную) направленность.

Адресат: Дети дошкольного возраста 5-7 лет.

Актуальность программы: обусловлена социальным запросом родителей (законных представителей) воспитанников.

Уровень освоения программы: общекультурный.

Объем и сроки освоения программы: 36 часов

Цель программы: формирование элементарных математических представлений посредством занимательного математического материала.

Задачи:

Образовательные:

- формировать общее представление о множестве и числе;
- формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 20;
- учить детей решать задачи;
- учить соотносить количество предметов с соответствующей цифрой;
- учить сравнивать множества.

Развивающие:

- развивать самостоятельность при выполнении поставленной задачи;
- развивать мелкую моторику, глазомер;
- развивать инициативу.

Воспитательные:

- воспитание у детей интереса к познавательной деятельности;
- воспитание умения работать в парах, подгруппе.

Планируемые результаты

Результаты	
Предметные	<ul style="list-style-type: none">- сформируется представление о множестве и числе;- сформируются навыки количественного и порядкового счета в пределах 20;- научатся дети решать задачи;- научатся соотносить количество предметов с соответствующей цифрой;- научатся сравнивать множества.
Метапредметные	<ul style="list-style-type: none">- разовьется самостоятельность при выполнении поставленной задачи;- разовьется мелкая моторика, глазомер;- разовьется инициатива
Личностные	<ul style="list-style-type: none">- воспитается интерес к познавательной деятельности;- воспитаются умения работать в парах, подгруппе.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Язык реализации программы: русский

Форма обучения: очная

Условия набора и формирования групп: принимаются все желающие в возрасте от 5 до 7 лет

Условия формирования групп: разновозрастные.

Количество учащихся в группе: не менее 15 человек.

Формы организации занятий: групповые, индивидуальные

Формы проведения занятий: учебное занятие, игровые занятия, сюжетно-игровые занятия.

Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования

Материально-техническое обеспечение:

Магнитная доска

Писчая и цветная бумага

Карандаши, фломастеры, краски

Настенные часы

счётные палочки;

набор карточек с числами от 0 до 20

раздаточный счётный материал

наборы геометрических фигур и тел

Цветные мелки

Предметные игрушки и предметные игры

Настольно – печатные развивающие игры

Настольно – печатные игры:

Наборы картинок в соответствии с тематикой (в том числе и в цифровой форме)

Разрезные карточки на цветных вкладышах

Абакус

Материалы для выполнения заданий на отдельных листах

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Давайте познакомимся	1	0,5	0,5	Наблюдение, опрос практическая работа игровые задания
2	Количество и счет от 1 до 10	7	3	4	Наблюдение, опрос практическая работа игровые задания
3	Количество и счет от 10 до 20	14	5,5	8,5	Наблюдение, опрос практическая работа игровые задания
4	Абакус и его конструкция	4	1,5	2,5	Наблюдение, опрос практическая работа игровые задания
5	Арифметические задачи.	8	2,5	5,5	Наблюдение, опрос практическая работа игровые задания
6	Итоговое занятие	2		2	практическая работа игровые задания
	Итого	36	13	23	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
реализации дополнительной общеразвивающей программы
«Знайка»

Год обучения	Дата начала обучения по Программе	Дата окончания обучения по Программе	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.09.2025	31.05.2026	36	36	36	В соответствии с расписанием: 1 раз в неделю, продолжительность одного часа - 30 минут

Рабочая программа

Цель: формирование элементарных математических представлений посредством занимательного математического материала.

Задачи:

Образовательные:

- формировать общее представление о множестве и числе;
- формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 20;
- учить детей решать задачи;
- учить соотносить количество предметов с соответствующей цифрой;
- учить сравнивать множества.

Развивающие:

- развивать самостоятельность при выполнении поставленной задачи;
- развивать мелкую моторику, глазомер;
- развивать инициативу.

Воспитательные:

- воспитание у детей интереса к познавательной деятельности;
- воспитание умения работать в парах, подгруппе.

Планируемые результаты

Результаты	
Предметные	<ul style="list-style-type: none">- сформируется представление о множестве и числе;- сформируются навыки количественного и порядкового счета в пределах 20;- научатся дети решать задачи;- научатся соотносить количество предметов с соответствующей цифрой;- научатся сравнивать множества.
Метапредметные	<ul style="list-style-type: none">- разовьется самостоятельность при выполнении поставленной задачи;- разовьется мелкая моторика, глазомер;- разовьется инициатива
Личностные	<ul style="list-style-type: none">- воспитается интерес к познавательной деятельности;- воспитаются умения работать в парах, подгруппе.

Содержание

Раздел	Содержание
Давайте познакомимся	Теория Учить детей знакомиться друг с другом; правилами поведения на занятиях (игра-тренинг) Практика Игры: «Знакомство», «Повторяй за мной», «Я знаю пять», «Ку-ку» Формы контроля Наблюдение, опрос практическая работа игровые задания
Количество и счет от 1 до 10	Теория Закрепить знания о числах от 1 до 10; закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; закрепить умение отгадывать математическую загадку Практика

	<p>Игры: «Назови следующее, предыдущее число», «Назови соседей числа», «Назови меньше на 1, больше на 1», «Вверх – вниз по числовой лестнице», «Путаница», «Задумай число», «Считай, не ошибись», «Мозаика цифр», «Веселые цифры», «Подбери пару», «Числовые домики».</p> <p>Формы контроля Наблюдение, опрос практическая работа игровые задания</p>
Количество и счет от 10 до 20	<p>Теория Познакомить с образованием чисел 11,12,13,14... и с основной счетной единицей-десяток.</p> <p>Практика Игры: «Назови следующее, предыдущее число», «Назови соседей числа», «Назови меньше на 1, больше на 1», «Вверх – вниз по числовой лестнице», «Путаница», «Задумай число», «Считай, не ошибись», «Мозаика цифр», «Веселые цифры», «Подбери пару», «Числовые домики».</p> <p>Формы контроля Наблюдение, опрос практическая работа игровые задания</p>
Абакус и его конструкция	<p>Теория Правила передвижения косточек. Использование большого и указательного пальцев. Цифры и числа от 1...4. Набор чисел от 1 до 4. Знакомство с числами и цифрами 5...9. Набор чисел от 5 до 9. Формирование пространственных отношений, повторение счета в пределах 5, счет с помощью абакуса, решение логических задач</p> <p>Практика дидактические игры, «Не зевай!», «Сколько?», «Найди столько же», «Отгадай, какое число пропущено», «Живые числа», «Какое число рядом»</p> <p>Формы контроля Наблюдение, опрос практическая работа игровые задания</p>
Арифметические задачи.	<p>Теория Учить решать арифметическую задачу; продолжать учить решать примеры в пределах второго десятка.</p> <p>Практика Решение задач на сложение и вычитание с опорой на наглядность. Составление и решение задач. Сравнение чисел. Записывать решение задачи при помощи цифр и знаков. Учить понимать смысл задачи, почему именно нужно сложить или вычесть.</p> <p>Формы контроля Наблюдение, опрос практическая работа игровые задания</p>
Итоговое занятие	<p>Практика Игра - путешествие</p> <p>Формы контроля практическая работа игровые задания</p>

Календарно-тематический план

Тема		Количество часов		Дата занятий	
		теория	практика	план	факт
1	Давайте познакомимся	0,5	0,5		
2	Повторение цифр. Чисел от 1 до 10	0,5	0,5		
3	Числа и цифры 1-5, соотнесение количества предметов и цифр, величина	0,5	0,5		
4	Числа и цифры от 1 до 5, знаки +, -	0,5	0,5		
5	Числа и цифры 4, 5, 6, знаки , =	0,5	0,5		
6	Соотнесение количества предметов с цифрой	0,5	1,5		
7	Порядковый счет	0,5	0,5		
8	Цифры от 1 до 10, число 11.	0,5	1,5		
9	Число 12, счёт по образцу и названному числу	0,5	0,5		
10	Число 13, счёт по образцу и названному числу	0,5	0,5		
11	Число 14, счёт по образцу и названному числу	0,5	0,5		
12	Число 15, счёт по образцу и названному числу	0,5	0,5		
13	Число 16, счёт по образцу и названному числу	0,5	0,5		
14	Число 17, счёт по образцу и названному числу	0,5	0,5		
15	Число 18, счёт по образцу и названному числу	0,5	0,5		
16	Число 19, счёт по образцу и названному числу	0,5	0,5		
17	Число 20, счёт по образцу и названному числу	0,5	1,5		
18	Числа от 10 до 20. Решение примеров.	0,5	1,5		
19	Абакус и его конструкция. Правила передвижения косточек.	0,5	0,5		
20	Простое сложение и вычитание на Абакусе 0 - 5.	0,5	0,5		
21	Простое сложение и вычитание на Абакусе 0-10	0,5	1,5		
22	Арифметические задачи	0,5	0,5		
23	Знаки +, -, величина, математическая загадка, ориентировка во времени, соотнесение количества	0,5	0,5		

	предметов с цифрой.				
24	Задачи - шутки, ориентировка во времени. Решение примеров, математические загадки.	0,5	1,5		
25	«Задачи на смекалку», математические диктанты	0,5	1,5		
26	«Задачи на разделение целого на части», математические диктанты	0,5	1,5		
27	Итоговое занятие	0	2		
	Итого: 36	13	23		

Методические и оценочные материалы

Методические материалы

№ п/п	Тема	Форма организации занятия	Методы и приемы	Дидактический материал, техническое оснащение	Формы подведения итогов
1	Давайте познакомимся	Групповая	Наглядные Практические Демонстрация упражнения, выполнение детьми.	Карандаши, Цветные мелки Предметные игрушки и предметные игры	Наблюдение, опрос практическая работа игровые задания
2	Количество и счет от 1 до 10	Групповая	Наглядные Практические Демонстрация упражнения, выполнение детьми.	Разрезные карточки на цветных вкладышах Материалы для выполнения заданий на отдельных листах	Наблюдение, опрос практическая работа игровые задания
3	Количество и счет от 10 до 20	Групповая	Наглядные Практические Демонстрация упражнения, выполнение детьми.	Настольно – печатные игры: Наборы картинок в соответствии с тематикой (в том числе и в цифровой форме)	Наблюдение, опрос практическая работа игровые задания
4	Абакус и его конструкция	Групповая	Словесные Наглядные Практические Беседа. Показ.	Предметные игрушки Абакус Карандаши, Материалы для выполнения заданий на отдельных листах	Наблюдение, опрос практическая работа игровые задания
5	Арифметические задачки.	Групповая	Словесные Наглядные Практические Беседа. Показ.	Карандаши, Материалы для выполнения заданий на отдельных листах	Наблюдение, опрос практическая работа игровые задания

6	Итоговое занятие	Групповая	Словесные Наглядные Практические Беседа.	Предметные игрушки	практическая работа игровые задания
---	------------------	-----------	---	-----------------------	---

Информационные источники

Литература для педагогов

1. М.Д. Маханева, Г.И. Ширяева Математическое развитие детей 5-7 лет. М., 2012.
2. Е.В. Колесникова Математика для детей 6-7 лет: Методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до 20». – 4-е изд., -М.: ТЦ Сфера, 2017.
3. Е.В. Колесникова Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. -2-е изд.-М.: ТЦ Сфера, 2016.
4. Ментальная арифметика «Абакус», сложение и вычитание, 2017, 68 с.
5. Ментальная арифметика «Абакус» Сборник заданий 2, 2019, 74с.
6. О.А. Давыдова, Математические диктанты, Москва Школьная книга, 2020.
7. «Формирование математических представлений 4-7 лет» программа по математике. Т.А. Фалькович; Л.П, Барылкина. Москва – 2016г.
8. «Раз ступенька, два ступенька...» Л.Г. Петерсон; Н.П.Холина. Москва – 2018г.

Литература для детей

1. Шевелев К.В. Знакомство с клеткой – М., 2019г.
2. Шевелев К.В. Я бы в математики пошел! – М., 2020г.
3. Шевелев К.В. Учимся работать с таблицами – М.,2016Г.
4. Кац Е.М. Математика вприпрыжку. Варианты логических заданий для детей 4–6 лет. — М.: Изд-во МЦНМО, 2017.

Литература для родителей

1. Александрова О. «Мои первые уроки» - М.:Эксмо, 2022 г.
2. Колесникова Е.В. « Математика для детей» М.: ТЦ «Сфера», 2021 г.
3. Михайлова З.А. «Игровые занимательные задачи для дошкольников» – М.: Просвещение, 2021г.
4. Петерсон Л., Кочемасова Е.Е «Игралочка» - М.:Баласс 2023 г.
5. Ментальная арифметика «Абакус» Сборник заданий 1, 2020, 84с.

Интернет-источники

<https://iqsha.ru/>
<https://logiclike.com/>
<https://kids-smart.ru/exercises/subjects>
<https://www.razumeykin.ru/>
<https://chevostik.ru/>
<https://kakzdorovo.center/zanyatiya-dlya-detey-online>
<https://onlineschool-1.ru/>

Оценочные материалы

Входной контроль - осуществляется диагностика при поступлении в группу.

Итоговый контроль – проводится в конце учебного года (май) и позволяет оценить уровень результативности усвоения программы за год. В течение года проводится два открытых занятия для родителей, где учащиеся могут продемонстрировать полученные навыки и умения.

Формы контроля: - игра - наблюдение - открытые занятия.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества: педагогические наблюдения, связанные с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

Программа предоставляет педагогу право самостоятельного выбора инструментов педагогической оценки детей.

Диагностика проводится по следующим критериям

Карта определения уровня освоения программы.

№ п/п	Ф.И. ребенка	Знает все числа		Умение соотносить цифру с количеством предметов		Умеет пользоваться числами: считать, уравнивать, ориентироваться в цифрах		Умение ориентироваться во времени и в пространстве		Умеет решать задачи, объяснять свои действия		Умение решать задачи на сложение, вычитание на Абакусе		Итоговый показатель по каждому ребенку	
		Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.

оптимальный уровень - ребёнок выполняет все параметры оценки самостоятельно

достаточный уровень - ребёнок выполняет все параметры оценки с частичной помощью

взрослого недостаточный уровень - ребёнок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает или выполняет некоторые параметры