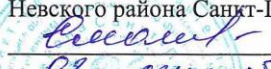


Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 4
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому
развитию детей Невского района Санкт-Петербурга

СОГЛАСОВАНА

Педагогическим советом
ГБДОУ детского сада №4
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол №1 от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказ № 3 от «02» сентября 2024 г.
Заведующий ГБДОУ детского сада №4
Невского района Санкт-Петербурга
 /С.А. Смолкина/
« 02 » сентября 2024 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Занимательная логика»

Срок освоения программы: 36 дней

Возраст обучающихся 4-5 лет

Разработчик:
Марахина Татьяна Станиславовна
Педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательная логика» имеет социально-педагогическую (социально – гуманитарную) направленность.

Адресат программы: в группу принимаются дети с 4 до 5 лет.

Актуальность программы определяется запросом со стороны родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста. У детей проявляется спонтанный интерес к математическим категориям таким как: количество, цвет, форма, время, пространство, которые помогают им лучше ориентироваться в вещах и ситуациях. И чтобы обеспечить математическим развитием детей, необходимы регулярные занятия по математике, которые будут способствовать систематизации и учету математических знаний.

Методами занятий можно в доступной и интересной форме развивать у детей математическое представление, знакомить детей с миром математики через художественное слово и общение, ознакомление с окружающим и игровую деятельность.

Уровень освоения программы: общекультурный.

Объём и сроки освоения: 36 часов (1 академический час равен 20 минутам), 36 дней.

Цель: развитие математических способностей детей через игровую деятельность.

Задачи:

Обучающие:

1. Научить сравнивать, обобщать, классифицировать предметы по цвету, форме и величине.

2. Научить применять полученные знания в разных видах деятельности.

3. Знакомить с пространственным ориентированием.

Развивающие:

1. Развивать мышление и потребность активно мыслить.

2. Развивать мелкую моторику рук.

3. Развивать внимание и память.

Воспитательные:

1. Воспитать стремление к самоорганизации в игровой деятельности.

2. Воспитать навыки общения со сверстниками.

Планируемые результаты:

Результаты	
Предметные	-научатся правильно использовать математические приёмы: сравнение, обобщение, классификация, -освоят ориентирование в пространстве, -научатся применять разные виды деятельности
Метапредметные	- разовьют потребность активно мыслить, применять действие по отношению к разным предметам, - разовьют способности мелкой моторики рук, - разовьют внимание, воображение, восприятие и память
Личностные	-проявляют интерес к организованной самостоятельной игровой деятельности, - будут уметь слаженно работать в коллективе, доброжелательно относиться к сверстникам

Организационно-педагогические условия реализации программы

Язык реализации: русский.

Форма обучения: очная.

Условия набора и формирования групп: в группу зачисляются дошкольники 4-5 лет, посещающие общеразвивающие группы ГБДОУ детский сад № 4 Невского района.

Количество учащихся в группе: не менее 15 человек.

Форма организации занятий: в связи со спецификой теоретической и практической деятельности учащихся и преобладанием практических занятий используются следующие формы организации деятельности учащихся:

- фронтальная – взаимодействие педагога и всех учащихся осуществляется одновременно; применяется преимущественно при предъявлении учащимся новых игрушек-прототипов, обсуждении принципов их действия;

- групповая – организация взаимодействия педагога с учащимися, объединенными в малые группы, в т. ч. в пары; при этом группы могут выполнять как одинаковые, так и различные задания.

Форма проведения занятий:

На занятиях применяется игровая технология, с использованием тематических физкультминуток и использовании нестандартного оборудования.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования.

Материально-техническое оснащение:

Помещение для проведения занятий соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. До начала занятий и после их окончания осуществляется сквозное проветривание помещения.

Перечень оборудования: магнитная доска, фланелеграф, стеллажи для хранения инвентаря.

Инструменты и приспособления: индивидуальные массажные коврики для пальцев (аппликатор Кузнецова), массажные шарики Су-Джок, индивидуальные пособия «Игралочка» для детей 4-5 года.

Учебные план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	0,5	0,5	Беседа, игровые упражнения, обсуждение результатов
2	Диагностическое занятие	1	0,5	0,5	беседа, практические задания, игровые упражнения
3	Цвет и величина	2	1	1	практическая работа, игровые задания, беседа, обсуждение результатов
4	Величина	5	2,5	2,5	практическая работа, игровые задания, беседа, обсуждение результатов
5	Число и цифра 4	1	0,5	0,5	практическая работа, игровые задания, беседа, обсуждение результатов
6	Цвет и форма	2	1	1	практическая работа, игровые задания, беседа, обсуждение результатов
7	Квадрат	1	0,5	0,5	практическая работа, игровые задания, беседа, обсуждение результатов

8	Куб	1	0,5	0,5	практическая работа, игровые задания, беседа, обсуждение результатов
9	Пространственное отношение	3	1,5	1,5	практическая работа, игровые задания, беседа, обсуждение результатов
10	Число и цифра 5	1	0,5	0,5	практическая работа, игровые задания, беседа, обсуждение результатов
11	Овал	1	0,5	0,5	практическая работа, игровые задания, беседа, обсуждение результатов
12	Пара	1	0,5	0,5	практическая работа, игровые задания, беседа, обсуждение результатов
13	Прямоугольник	1	0,5	0,5	практическая работа, игровые задания, беседа, обсуждение результатов
14	Счёт	2	1	1	практическая работа, игровые задания, беседа, обсуждение результатов
15	Логические задачи	3	1,5	1,5	практическая работа, игровые задания, беседа, обсуждение результатов
16	Число и цифра 6	1	0,5	0,5	практическая работа, игровые задания, беседа, обсуждение результатов
17	Число и цифра 7	1	0,5	0,5	практическая работа, игровые задания, беседа, обсуждение результатов
18	Число и цифры 1-7	1	0,5	0,5	практическая работа, игровые задания, беседа, обсуждение результатов
19	План и схема	1	0,5	0,5	практическая работа, игровые задания, беседа, обсуждение результатов
20	Число и цифра 8	1	0,5	0,5	практическая работа, игровые задания, беседа, обсуждение результатов
21	Цилиндр	1	0,5	0,5	практическая работа, игровые задания, беседа, обсуждение результатов
22	Конус	1	0,5	0,5	практическая работа, игровые задания, беседа, обсуждение результатов
23	Призма и пирамида	1	0,5	0,5	Беседа, игровые задания, практическая работа, осуждение результатов
24	Время	1	0,5	0,5	Беседа, игровое упр-ние, практическая работа,

25	Итоговое занятие	1	0,5	0,5	практическая работа, игровые задания, беседа, обсуждение результатов
	Итого часов	36	18	18	

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 4
общеразвивающего вида с приоритетным направлением по физическому развитию детей
Невского района Санкт-Петербурга

УТВЕРЖДЕН

Приказ № _____ от « ____ » 20 _____

Заведующий ГБДОУ детским садом № 4

С.А.Смолкина

_____ 20 _____ г.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
Реализации дополнительной общеразвивающей программы
«Занимательная логика»

Разработчик: Т.С. Марахина
педагог дополнительного образования

Год обучения	Дата начала	Дата окончания	Кол-во недель	Кол-во часов	Режим занятий
	01.09.2024г.	31.05.2025г.	36	36	В соответствии с расписанием: 1 раз в неделю, продолжительность одного часа - 20минут

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Задачи:

Обучающие:

1. Научить сравнивать, обобщать, классифицировать предметы по цвету, форме и величине.
2. Научить применять полученные знания в разных видах деятельности.
3. Знакомить с пространственным ориентированием.

Развивающие:

1. Развивать мышление и потребность активно мыслить.
2. Развивать мелкую моторику рук.
3. Развивать внимание и память.

Воспитательные:

1. Воспитать стремление к самоорганизации в игровой деятельности.
2. Воспитать навыки общения со сверстниками.

Планируемые результаты:

Результаты	
Предметные	-научатся правильно использовать математические приёмы: сравнение, обобщение, классификация, -освоят ориентирование в пространстве, -научатся применять разные виды деятельности
Метапредметные	- разовьют потребность активно мыслить, применять действие по отношению к разным предметам, - разовьют способности мелкой моторики рук, - разовьют внимание, воображение, восприятие и память
Личностные	-проявляют интерес к организованной самостоятельной игровой деятельности, - будут уметь слаженно работать в коллективе, доброжелательно относиться к сверстникам

Содержание образовательной программы

Раздел	Содержание
Вводное занятие	<u>Теория:</u> вводный инструктаж по технике безопасности. Беседа по правилам поведения в учреждении, в помещении группы, гигиена труда. Объяснение правил проведения занятия, правил выполнения заданий педагога. <u>Практика:</u> знакомство друг с другом на основе интересной игры: «Давайте познакомимся – я люблю играть!». Физкультминутка «Занимательная минутка». Отдых – выполнение массажа шариками Су-Джок. <u>Форма контроля:</u> Беседа, игровые упражнения, практическая работа, обсуждение результатов.
Диагностическое занятие	<u>Теория + практика:</u> игровое занимательное упражнение необходимое для разнообразия образовательной деятельности, улучшения восприятия информации. Также необходимое для подготовки учащихся к дальнейшему усвоению материала. <u>Форма контроля:</u> Беседа, игровые упражнения, практическая работа.

Цвет и величина	<p><u>Теория:</u> уточнить представления о цветах — красном, желтом, зеленом, синем, и их названия; сформировать представление о величине и размерах предметов; сформировать умение определять и называть цвет предметов (красный, желтый, зеленый, синий), распределять предметы в группы по цвету и размеру (на основе материального образца); закрепить умение определять и называть изученные цвета, соотносить цвета с предметами окружающего мира, распределять предметы в группы по цвету и величине, расширить спектр цветов, известных детям; закрепить представление о цвете как о признаке, умение сравнивать предметы по цвету и размеру (одинаковый, различный) и выражать результаты сравнения в речи; сформировать умение распределять предметы в группы по цвету и размеру (на основе материализованного образца), закрепить умение определять и называть цвета и размер.</p> <p><u>Практика:</u> Раскрашивание цветными карандашами шарики и проведение ниточек, соответственного цвета и размера по заданию; раскрашивание предметов по заданиям. Разминка, самомассаж под музыку.</p> <p><u>Форма контроля:</u> Беседа, игровые упражнения, практическая работа, обсуждение результатов.</p>
Величина	<p><u>Теория:</u> закрепить умение различать и называть величины предметов — большой, поменьше, маленький, выше - ниже, широкий-узкий, длинная-короткая; тренировать умение различать и называть величину предметов; сформировать представление о взаимосвязи между плоскими и объемными предметами.</p> <p><u>Практика:</u> раскрашивание цветными карандашами элементы предметов; подбор предметов и раскладывание их по величине. Разминка, самомассаж под музыку.</p> <p><u>Форма контроля:</u> Беседа, игровые упражнения, практическая работа, обсуждение результатов.</p>
Число и цифра 4	<p><u>Теория:</u> познакомить с цифрой 4, сформировать умение соотносить цифру 4 с количеством.</p> <p><u>Практика:</u> нахождение нужного числа; счет определенного числа. Разминка, самомассаж под музыку.</p> <p><u>Форма контроля:</u> Беседа, игровые упражнения, практическая работа, обсуждение результатов.</p>
Цвет и форма	<p><u>Теория:</u> сформировать представление о цвете и форме предметов и сравнении предметов по форме и цвету (одинаковая, различная), тренировать умение, находить предметы одинаковые и различные по форме и цвету; ввести в речевую практику названия различных форм предметов; уточнить представления детей о понятиях «одинаковые», умение определять, где одинаковые предметы.</p> <p><u>Практика:</u> раскладывание предметов; раскрашивание предметов; раскладывание предметов по цвету и форме; нахождение предметов по цвету и форме. Разминка и самомассаж под музыку.</p> <p><u>Форма контроля:</u> Беседа, игровые упражнения, практическая работа, обсуждение результатов.</p>
Квадрат	<p><u>Теория:</u> сформировать представление о форме предмета и сравнении предметов по форме (одинаковая, различная),</p>

	<p>тренировать умение, находить предметы одинаковые и различные по форме; ввести в речевую практику названия плоской фигуры - квадрат; уточнить представления детей о понятиях «один квадрат» и «много квадратов», умение определять место фигуры на плоскости.</p> <p><u>Практика:</u> определение геометрической фигуры на плоскости; нахождение отличий предметов. Разминка и самомассаж под музыку.</p> <p><u>Форма контроля:</u> Беседа, игровые упражнения, практическая работа, обсуждение результатов.</p>
Куб	<p><u>Теория:</u> сформировать представление о взаимосвязи между плоскими и объемными предметами и о квадрате как плоском изображении кубика, ввести в речевую практику термин «куб».</p> <p><u>Практика:</u> раскладывание кубиков и нахождение лишнего предмета; уравнивание групп предметов, на примере кубики для зайчиков; раскрашивание предметов в определенный цвет и нахождение лишних предметов. Разминка и самомассаж под музыку.</p> <p><u>Форма контроля:</u> Беседа, игровые упражнения, практическая работа, обсуждение результатов.</p>
Пространственное отношение	<p><u>Теория:</u> сформировать представление о пространственном отношении: внутри-снаружи, сверху-внизу, впереди-сзади-между, выше-ниже; закрепить представления о пространственном отношении в окружающей обстановке.</p> <p><u>Практика:</u> нахождение и раскрашивание картинок по заданию, игровые упражнения «Где, куда, откуда?». Разминка и самомассаж под музыку.</p> <p><u>Форма контроля:</u> Беседа, игровые упражнения, практическая работа, обсуждение результатов.</p>
Число и цифра 5	<p><u>Теория:</u> познакомить с цифрой 5, сформировать умение соотносить число предметов с цифрой 5; закрепить счет до пяти.</p> <p><u>Практика:</u> нахождение нужного числа, соотносить предметы по числам, игровое упражнение «Раскрась нужное число» Разминка и самомассаж под музыку.</p> <p><u>Форма контроля:</u> Беседа, игровые упражнения, практическая работа, обсуждение результатов.</p>
Овал	<p><u>Теория:</u> сформировать представление о овале, как общей форме некоторых предметов, умение распознавать овал в предметах окружающей обстановки.</p> <p><u>Практика:</u> нахождение предметов, не похожие на овал. Практическое упражнение «Обведи нужную фигуру». Разминка и самомассаж под музыку.</p> <p><u>Форма контроля:</u> Беседа, игровые упражнения, практическая работа, обсуждение результатов.</p>
Пара	<p><u>Теория:</u> сформировать представление об установлении равной численности групп предметов с помощью составления пар, построить под руководством воспитателя способ сравнения групп предметов по количеству с помощью составления пар (на основе рефлексивного метода); построить под руководством воспитателя способ уравнивания групп предметов (на основе рефлексивного метода); закрепить умение сравнивать группы предметов по количеству с</p>

	<p>помощью составления пар и уравнивать численность групп предметов; закрепить умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар и уравнивать численность групп предметов.</p> <p><u>Практика:</u> раскрашивание предметов, имеющие пары.</p> <p>Практическое упражнение «Поставь детей в пары», «Зачеркни непарные предметы». Разминка и самомассаж под музыку.</p> <p><u>Форма контроля:</u> Беседа, игровые упражнения, практическая работа, обсуждение результатов.</p>
Прямоугольник	<p><u>Теория:</u> уточнить представление о прямоугольнике, сформировать представление о его свойствах, умение распознавать фигуру в предметах окружающей обстановки.</p> <p><u>Практика:</u> Нахождение и определение прямоугольника на плоскости, игра «Определи место». Разминка и самомассаж под музыку.</p> <p><u>Форма контроля:</u> Беседа, игровые упражнения, практическая работа, обсуждение результатов.</p>
Счет	<p><u>Теория:</u> сформировать представление о счёте предметов путём порядкового счета, познакомить с обратным счётом, научить находить место цифре в порядковом счёте.</p> <p><u>Практика:</u> нахождение нужного числа, игровое упражнение «Посчитай-ка», «Весёлые числа». Разминка и самомассаж под музыку.</p> <p><u>Форма контроля:</u> Беседа, игровые упражнения, практическая работа, обсуждение результатов.</p>
Логические задачи	<p><u>Теория:</u> уточнить пространственные отношения «слева» — «справа», подбор групп предметов по заданию, нахождение лишних предметов. сформировать представление детей о положении предмета справа и слева от них.</p> <p><u>Практика:</u> Определение и раскрашивание предметов, игровые упражнения «Подбери правильно», «Сделай правильно». Разминка и самомассаж под музыку.</p> <p><u>Форма контроля:</u> Беседа, игровые упражнения, практическая работа, обсуждение результатов.</p>
Число и цифра 6	<p><u>Теория:</u> сформировать представление о числе 6, умение считать до шести, закрепить счет до шести, умение сравнивать предметы по свойствам.</p> <p><u>Практика:</u> нахождение предметов, которых по шесть. Разминка и самомассаж под музыку.</p> <p><u>Форма контроля:</u> Беседа, игровые упражнения, практическая работа, обсуждение результатов.</p>
Число и цифры 1-7	<p><u>Теория:</u> сформировать представления о числах и порядковом счёте, умение распределить цифры по порядковому счёту, находить нужное число.</p> <p><u>Практика:</u> нахождение предметов по количественному счёту, определение места нужному числу. Практическое упражнение «Продолжи ряд». Разминка и самомассаж под музыку.</p> <p><u>Форма контроля:</u> Беседа, игровые упражнения, практическая работа, обсуждение результатов.</p>
План и схема	<p><u>Теория:</u> соотносить предметы по плану и схеме, находить предметы по ориентировке на плане и схеме.</p>

	<p><u>Практика:</u> выполнение практических упражнений «План местности», «Схема комнаты». Разминка и самомассаж под музыку.</p> <p><u>Форма контроля:</u> Беседа, игровые упражнения, практическая работа, обсуждение результатов.</p>
Число и цифра 8	<p><u>Теория:</u> познакомить с цифрой 8, сформировать умение находить определённое число предметов.</p> <p><u>Практика:</u> определять место предмета, в зависимости от порядкового счёта, раскрашивание предметов в соответствии с нужным количеством. Разминка и самомассаж под музыку.</p> <p><u>Форма контроля:</u> Беседа, игровые упражнения, практическая работа, обсуждение результатов.</p>
Цилиндр	<p><u>Теория:</u> уточнить представления о цилиндре, сформировать представления о его свойствах, умение распознавать цилиндр в предметах окружающей обстановки.</p> <p><u>Практика:</u> выполнение задания на закрепление и обобщение изученного материала. Разминка и самомассаж под музыку.</p> <p><u>Форма контроля:</u> Беседа, игровые упражнения, практическая работа, обсуждение результатов.</p>
Конус	<p><u>Теория:</u> уточнить представления о конусе, сформировать представления о его свойствах, умение распознавать конус в предметах окружающей обстановки.</p> <p><u>Практика:</u> выполнение задания на закрепление и обобщение изученного материала. Разминка и самомассаж под музыку.</p> <p><u>Форма контроля:</u> Беседа, игровые упражнения, практическая работа, обсуждение результатов.</p>
Призма и пирамида	<p><u>Теория:</u> уточнить представления о призме и пирамиде, сформировать представления о их свойствах, умение распознавать призму и пирамиду среди фигур.</p> <p><u>Практика:</u> выполнение задания на закрепление и обобщение изученного материала. Разминка и самомассаж под музыку.</p> <p><u>Форма контроля:</u> Беседа, игровые упражнения, практическая работа, обсуждение результатов.</p>
Время	<p><u>Теория:</u> сформировать представление о времени, учить находить временные изменения.</p> <p><u>Практика:</u> проведение игрового занимательного упражнения для выявления у учащихся усвоения материала.</p> <p><u>Форма контроля:</u> Беседа, игровые упражнения, практическая работа, обсуждение результатов.</p>
Итоговое занятие	<p><u>Теория:</u> актуализировать творческие способности в развитии мышления и навыков у учащихся.</p> <p><u>Практика:</u> выполнение игровых упражнений по пройденному материалу. Разминка и самомассаж под музыку.</p> <p><u>Форма контроля:</u> Беседа, игровые упражнения, практическая работа, обсуждение результатов.</p>

Календарно-тематический план

Наименование	Количество часов		Дата занятий	
	теория	практика	план	факт

1. Вводная часть.	0,5	0,5		
2. Диагностическое занятие.	0,5	0,5		
3. Цвет и величина	1	1		
4. Величина	1	1		
5. Число и цифра 4	0,5	0,5		
6. Цвет и форма	1	1		
7. Квадрат	0,5	0,5		
8. Куб	0,5	0,5		
9. Пространственное отношение	1,5	1,5		
10. Число и цифра 5	0,5	0,5		
11. Овал	0,5	0,5		
12. Пара	0,5	0,5		
13. Прямоугольник	0,5	0,5		
14. Счёт	1	1		
15. Логические задачи	1,5	1,5		
16. Число и цифра 6	0,5	0,5		
17. Число и цифра 7	0,5	0,5		
18. Числа и цифры 1-7	0,5	0,5		
19. План и схема	0,5	0,5		
20. Число и цифра 8	0,5	0,5		
21. Цилиндр	0,5	0,5		
22. Конус	0,5	0,5		
23. Призма и пирамида	0,5	0,5		
24. Время	0,5	0,5		
25. Итоговое занятие	0,5	0,5		
	18	18		
Итого 36				

Методические и оценочные материалы

Методические материалы:

1. Карточка литературного материала; загадок; динамических пауз.
2. Наборы магнитных карточек: «Цифры», «Числа от 1 до 8».
3. Настольные игры: «Фигуры», Лото «Цифры», «Счет до 8», «Цветное лото», «Цвета», «Учимся сравнивать», «Фигуры и формы», «Часть и целое», «Формы».

ЭОР материалы:

- Адаптивные технологии (предполагают адаптацию к индивидуальным особенностям учащихся).
- Личностно-ориентированная технология (предполагает создание условий для самовыражения и самодвижения учащихся).
- Игровые технологии.

Дидактический материал:

1. Счетный материал: игрушки, мелкие предметы, предметные картинки.
2. Комплекты цифр для магнитной доски и фланелеграфа.

3. Занимательный и познавательный математический материал: доски-вкладыши, рамки-вкладыши, логико-математические игры: блоки Дьенеша, палочки Кюизенера и др.
4. Наборы геометрических фигур для фланелеграфа и магнитной доски.
5. Наборы объемных геометрических фигур.
6. Таблицы: части суток, времена года, месяцы, дни недели.
7. Счетные палочки.
8. Мозаики, пазлы, игры типа «Танграм», бусы, различные игрушки со шнуровками и застежками.
9. Наборы таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно (логические таблицы).
10. Настольно-печатные игры.
11. Разнообразные дидактические игры.

Информационные источники

Литература для педагогов

1. Брайсон Т.П., Сигел Д. «Дисциплина без драм: Как помочь ребёнку воспитать характер»/ Детская психология. - издательство: Альпина Дети, 2021г., 384с.
2. Заболотная Э.Н. Школа развития. - издательство: Феникс. – 2022г.,32с.
3. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка математика для детей 4-5 года. – издательство: Бином, 2023г, 64с.
4. Сунцова А.В. Изучаем пространство с нейропсихологом. – издательство: Генезис, 2020г., 92с.
5. Шевелёв К.В. 200 упражнений для раннего развития математических способностей. – издательство «Малыш», серия: Супермозе (методика развития детей), 2020г., 64с.

Литература для родителей

1. Агафонов В.В, Соболев О.Л. «Приключение Великого Нуля: Сказка – подсказка»
2. Александрова Э.Б. Лёвшин В.А. «В лабиринте чисел: Путешествие от А до Я со всеми остановками»
3. Аменицкий Н.Н., Сахаров И.П. «Забавная арифметика»
4. Казанцева Я.Э « Математика с улябкой: Иры, ребусы, кроссворды для младших школьников»

Литература для детей

1. Житомирский В.Г., Шеврин Л.Н. «Математическая азбука».- М:Педагогика, 1980г.
2. Кордемский Б.А. «Математические заглазки».- М.: ООО«Издательство Оникс»: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2005г.- 512с.: ил.
3. Лёвшин В.А. «Три дня в Карликании: Сказка да не сказка». –Издательство «Детская литература», 1964г.

Электронные образовательные ресурсы:

1. Социальная сеть работников образования. Режим доступа: <http://nsportal.ru/> , свободный.

2. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/500087/>, свободный.
3. Международный образовательный портал Maam.ru. Режим доступа: <http://www.maam.ru/>, свободный.
4. <https://www.razumeykin.ru/zadaniya/dlya-detej-5-6-let/obuchenie-gramota-bukvy-i-chtenie> Сайт-игра «Разумейкин» представляет собой СИСТЕМУ интеллектуального развития детей от 3 до 10 лет.

Оценочные материалы

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной, текущий, итоговый контроль.

Входящий контроль – проводится на первом занятии в виде игр - наблюдений.

Текущий контроль – проводится на каждом занятии в виде практических заданий для оценивания динамики развития познавательной активности обучающихся. Форма контроля – практические задания.

Итоговый контроль – проводится в конце учебного года (май) и позволяет оценить уровень результативности усвоения программы за год. В течение года проводится два открытых занятия для родителей, где учащиеся также могут продемонстрировать полученные навыки и умения.

Итоги результативности программы заносятся в диагностическую карту (Приложение № 1)

Оценка уровня развития:

0 баллов – данная характеристика не сформирована, а ее появление носит случайный характер (низкий уровень);

1 балл – характеристика предполагает периодическое проявление, зависящее от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т.д. (средний уровень);

2 балла – проявляющаяся характеристика является устойчиво сформированной, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или неуспеваемости предыдущей деятельности и т.д. (высокий).

Приложение №1

№ п/п	Фам илия, имя ребён ка	Умение находить в окружающей обстановке много предметов и один предмет	Умение сравнивать группы предметов на основе наглядности	Умение считать в пределах 5 в прямом порядке	Умение сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 5	умение непосредственно сравнивать предметы по цвету, форме, величине	Умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник	Умение называть части суток, устанавливать их порядок	Умение определять направление движения от себя (направо, налево, вперед, назад)	Умение показывать правую и левую руки, предметы, расположенные справа и слева	Итоговый показатель
		<i>Начало/конец года</i>	<i>Начало/конец года</i>	<i>Начало/конец года</i>	<i>Начало/конец года</i>	<i>Начало/конец года</i>	<i>Начало/конец года</i>	<i>Начало/конец года</i>	<i>Начало/конец года</i>	<i>Начало/конец года</i>	<i>Начало/конец года</i>
	Итоговый показатель										