

**ПРИНЯТА**

Педагогическим советом  
ГБДОУ детского сада № 4  
Невского района Санкт-Петербурга  
Протокол от 31.08.21 № 1

С учетом мнения  
Совета родителей от 27.08.21 № 2

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом заведующего  
ГБДОУ детского сада №4  
Невского района Санкт-Петербурга  
от 31.08.2021 № 42



С.А. Смолкина

**Образовательная программа дошкольного образования  
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детского сада №4 общеразвивающего вида  
с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей  
Невского района Санкт-Петербурга**

*Возраст обучающихся: с 2 до 7 лет*

*Срок реализации: 5 лет*

## ОГЛАВЛЕНИЕ

№ п/п	Наименование разделов	Страница
	Информационная справка о ГБДОУ детском саду № 4 Невского района Санкт-Петербурга	4
<b>I</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>5</b>
	<b>Обязательная часть образовательной программы</b>	
1.1	Пояснительная записка	5
1.1.1	Цели и задачи реализации образовательной программы	8
1.1.2	Принципы и подходы к формированию образовательной программы	8
1.1.3	Значимые для разработки образовательной программы характеристики, особенности развития детей дошкольного возраста	12
1.1.4	Возрастные особенности развития детей дошкольного возраста	12
1.2	Планируемые результаты освоения образовательной программы	22
1.2.1	Целевые ориентиры образования на этапе завершения раннего возраста	22
1.2.2	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	23
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе	23
1.4	Организация мониторинга образовательного процесса	26
	<b>Часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений</b>	
1.5	Пояснительная записка	27
1.6	Цели и задачи образовательной программы	27
1.7	Принципы и подходы к формированию образовательной программы формируемой участниками образовательного процесса	28
1.8	Планируемые результаты освоения образовательной программы	31
<b>II</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>32</b>
2.1	Общие подходы к подбору содержания образовательной программы	32
2.2	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	33
2.2.1	Содержание образовательной деятельности в соответствии с пятью образовательными областями: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» (от 2 до 3 лет)	33
2.2.2	Содержание образовательной деятельности в соответствии с пятью образовательными областями: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» (от 3 до 7 лет)	42
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	65
2.4	Взаимодействие взрослых с детьми	68
2.5	Способы и направления поддержки детской инициативы	69
2.6	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	70
2.7	Формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы с учетом возрастных индивидуальных особенностей воспитанников, специфических образовательных потребностей и интересов	72
2.8	Дистанционное обучение	79
2.9	Особенности образовательной программы (приоритетные направления деятельности)	83

	<b>Часть образовательной программы, формируемая участниками образовательного процесса</b>	
2.10	Формы, способы, методы и средства реализации части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений	<b>83</b>
<b>III</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>89</b>
3.1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	<b>89</b>
3.2	Организация развивающей предметно-пространственной среды	<b>92</b>
3.3	Кадровые условия реализации образовательной программы	<b>100</b>
3.4	Материально-техническое обеспечение образовательной программы	<b>101</b>
3.5	Финансовые условия реализации программы	<b>104</b>
3.6	Программно-методическое обеспечение реализации образовательной программы	<b>107</b>
3.7	Планирование образовательного процесса	<b>117</b>
3.8	Примерное комплексно-тематическое планирование	<b>123</b>
3.9	Режимы дня и распорядок	<b>194</b>
3.10	Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечения реализации ее нормативно-правовых финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов	<b>202</b>
3.11	Перечень нормативных и материально-технических документов	<b>203</b>
	<b>Часть образовательной программы, формируемая участниками образовательного процесса</b>	
3.12	Примерный план работы программы, формируемой участниками образовательного процесса	<b>204</b>
	<b>Перечень литературных источников</b>	<b>219</b>
	<b>Дополнительный раздел</b>	<b>220</b>

**Информационная справка  
о ГБДОУ детском саду № 4 Невского района Санкт-Петербурга**

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 4 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей Невского района Санкт-Петербурга (далее – ГБДОУ или образовательная организация) является дошкольной образовательной организацией, которая оказывает помощь семье в воспитании детей, их образовании в соответствии с государственным заданием, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей.

***Полное официальное наименование образовательного учреждения:***

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 4 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей Невского района Санкт-Петербурга.

***Сокращённое официальное наименование образовательного учреждения:***

ГБДОУ детский сад № 4 Невского района Санкт-Петербурга.

***Год открытия дошкольного образовательного учреждения*** – 1982 год.

***Фактический и юридический адрес образовательного учреждения:***

193168, г. Санкт-Петербург, ул. Антонова-Овсеенко, д.5, корп. 4, литер А

***Телефон/факс:*** заведующий (812)588-55-35; медицинский кабинет (812)588-35-80;

***Адрес сайта ГБДОУ:***<http://4.dou.spb.ru>

***E-mail:*** det.cad4@mail.ru

***Режим работы:***

- ✓ пятидневная рабочая неделя, с 7.00 до 19.00 часов (12-ти часовое пребывание);
- выходные – суббота, воскресенье, государственные праздники.

***Структура ГБДОУ:***

В ГБДОУ функционируют 12 возрастных групп:

- ✓ раннего возраста общеразвивающей направленности (2-3 года) – 1 группа;
- ✓ 2-ая младшая общеразвивающей направленности (3-4 года) – 2 группы;
- ✓ средняя общеразвивающей направленности (4-5 лет) – 3 группа;
- ✓ старшая общеразвивающей направленности (5-7 лет) – 3 группа;
- ✓ подготовительные общеразвивающей направленности (6-7 лет) – 3 группы.

***Образовательная деятельность в ГБДОУ осуществляется:***

- ✓ в группах общеразвивающей направленности в соответствии с образовательной программой дошкольного образования образовательной организации.

# **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## **Обязательная часть образовательной программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

Образовательная программа дошкольного образования государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 4 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей Невского района Санкт-Петербурга (далее – Программа) разработана на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 №2/15) в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- ✓ Федеральным законом от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка» № 124-ФЗ от 23.06.1998г. в ред. от 02.12. 2013 № 328-ФЗ
- ✓ Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 года №996-р;
- ✓ Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- ✓ Национальным проектом «Образование» (2019-2024гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 № 10;
- ✓ Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
- ✓ Постановлением Правительства Российской Федерации от 30.03.2013 № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»;
- ✓ Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025гг.);
- ✓ Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- ✓ Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 № 613н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- ✓ Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта "педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
- ✓ Приказом Минобрнауки России от 11.06.2014 № 657 (ред. от 13.02.2017) «Об утверждении методики расчета показателей мониторинга системы образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 13.08.2014 N 33570);

- ✓ Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 23.07.2019);
- ✓ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- ✓ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.07.2020 г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- ✓ Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 года №2/15);
- ✓ Методическими рекомендациями по использованию примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации, разработанными Федеральным государственным автономным учреждением Министерства образования и науки Российской Федерации «Федеральный институт развития образования»;
- ✓ Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодежи»
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил СП 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания») (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 N 62296)».
- ✓ Законом Санкт-Петербурга от 17.07.2013 года №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
- ✓ Приказом Рособнадзора от 29.05.2014 № 78 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем»;
- ✓ Устава и других локальных актов ГБДОУ.

Программа разработана рабочей группой педагогов и специалистов ДОУ при участии актива родительской общественности дошкольного учреждения, деятельность которой координируется положением о рабочей группе по разработке образовательной программы дошкольного образования образовательной организации. Состав рабочей группы может меняться по мере необходимости, рассматривается на Педагогическом совете ГБДОУ и утверждается руководителем учреждения.

При разработке Программы учитывались: вид ДОУ, виды групп, режим функционирования, контингент воспитанников, основные направления деятельности ДОУ по Уставу. В детский сад, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», согласно Уставу, должны приниматься дети с 2-х месяцев до 7 лет. Но в детском саду не созданы условия для обеспечения нормальной жизнедеятельности воспитанников с 2-х месяцев. Поэтому с учетом этих обстоятельств, Программа разработана рабочей группой педагогов ГБДОУ № 4 для детей с 2-х до 7-и лет.

В Программе используется интегративный подход к отбору и организации содержания образования. Программа ориентирована на учет:

- ✓ интересов и потребностей потребителей образовательных услуг (воспитанников) и заказчиков образовательных услуг (родителей воспитанников, их законных представителей);

- ✓ сложившихся в практике детского сада лучших педагогических традиций и достижений;

- ✓ возложенного на ГБДОУ государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ).

Содержание образовательной программы направлено на обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС) направления развития и образования обучающихся ГБДОУ (далее – образовательные области): социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Образовательная программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Программа раскрывает содержание совместной деятельности воспитателя и детей, показывая целевые ориентиры освоения Программы, отвечающие идеям дошкольной педагогики и требованиям к структуре образовательной программы.

Обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС дошкольного образования.

Обязательная часть предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие обучающихся ГБДОУ во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Рекомендуемый объем обязательной части - не менее 60% от общего объема образовательной программы.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены методики, формы организации образовательной работы, выбранные и разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и (или) культурных практиках. Рекомендуемый объем части, формируемой участниками образовательных отношений – не более 40% от общего объема образовательной программы.

Программа подчеркивает особую роль семьи в сотрудничестве с детским садом, концептуальным подходом которой является – развитие субъективной позиции родителей в педагогическом образовании, то есть развитие ответственного, активного отношения к образовательной деятельности. Программа дошкольного образования может корректироваться в связи с изменениями нормативно-правовой базы дошкольного образования, образовательного запроса родителей, видовой структуры групп.

### **1.1.1. Цели и задачи реализации образовательной программы**

**Цель** – обеспечение государственных гарантий равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования, а именно развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в следующих образовательных областях:

- ✓ социально-коммуникативное развитие;
- ✓ познавательное развитие;
- ✓ речевое развитие;
- ✓ художественно-эстетическое развитие;
- ✓ физическое развитие.

– создание условий для достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы на этапе завершения дошкольного образования;

– сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

**Цели образовательной программы достигаются через решение следующих задач:**

- ✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- ✓ обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- ✓ создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- ✓ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- ✓ формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- ✓ формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- ✓ обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию образовательной программы**

При разработке образовательной программы учитывались: *принципы, заложенные Конституцией Российской Федерации и законодательства Российской Федерации с учетом Конвенции ООН о правах ребенка:*

- ✓ поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких



условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

- ✓ личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- ✓ уважение личности ребенка;
- ✓ реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка;

*Принципы дошкольного образования, сформулированные в Федеральном государственном стандарте дошкольного образования:*

- ✓ полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- ✓ построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- ✓ содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- ✓ поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- ✓ сотрудничество ГБДОУ с семьёй;
- ✓ приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- ✓ формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- ✓ возрастная
- ✓ адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- ✓ учёт этнокультурной ситуации развития детей.

### **Принципы и подходы образовательной программы:**

1. *Поддержка разнообразия детства.* Это – умение ориентироваться в мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Разнообразие как ценность, как образовательный ресурс, использование разнообразия для обогащения образовательного процесса, с учетом социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.* Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация ребенка* предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества с взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей, законных представителей, педагогических и иных работников образовательной организации) и детей.* Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации образовательной программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свое мнение, свои взгляды, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество ГБДОУ с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники образовательной организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Образовательная программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.* Программа предполагает, что образовательная организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации

образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии с ФГОС ДО образовательная программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление образовательной программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами образовательной программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей.* ФГОС ДО и Примерная основная образовательная программа дошкольного образования задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых разработана образовательная программа ГБДОУ и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. образовательная программа ГБДОУ обеспечивает право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации образовательной

программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

### **1.1.3. Значимые для разработки образовательной программы характеристики**

Программа реализуется в группах общеразвивающей направленности полного дня (двенадцатичасового пребывания) при пятидневной рабочей неделе в очной форме на русском языке в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности, выданной Комитетом по образованию Правительства Санкт-Петербурга 12.10.2011 г. № 736.

Контингент воспитанников охватывает следующие возрастные группы:

- ✓ группы общеразвивающей направленности для детей раннего возраста (2-3 лет);
- ✓ группы общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста (3-7,8 лет).

Наполняемость групп для детей раннего возраста (2-3 лет) – до 27 воспитанников.

Наполняемость групп для детей дошкольного возраста (3-7 лет) - до 32 воспитанников.

Группы для детей дошкольного возраста комплектуются по возрастному признаку:

- ✓ группы для детей младшего дошкольного возраста (3-4 лет);
- ✓ группы для детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет);
- ✓ группы для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет);
- ✓ подготовительные к школе группы (6-7 лет).

Основной состав - дети второй группы здоровья, не имеющие значительных ограничений для освоения образовательной программы. Важно отметить, что контингент детей, осваивающий Программу, владеет русским языком. Незначительный процент воспитанников (около 2%) имеют возможность изучать в семье второй язык (с носителями языков стран СНГ).

Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка и позволяет более эффективно решать задачи по реализации образовательной программы дошкольного образования с детьми, имеющими, в целом, сходные возрастные характеристики.

### **1.1.4. Возрастные особенности развития детей дошкольного возраста**

#### **Возрастная характеристика детей 2-3 лет**

##### ***Физическое развитие***

Дети владеют основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами), сидят на корточках, прыгают с нижней ступеньки.

##### ***Социально-личностное развитие***

У 2-х летних детей наблюдается устойчивое эмоциональное состояние. Для них характерны яркие эмоциональные реакции, связанные с непосредственными желаниями ребенка. Проявления агрессии бывают редко, проявляется эмоциональный механизм сопереживания, сочувствия, радости. Все дети называют себя по имени, употребляют местоимение «я» и дают себе первичную самооценку – «я хороший», «я сам». Для детей 3-х летнего возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этом возрасте начинает складываться и произвольность поведения. У детей к 3 годам появляются чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы сознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом 3-х

лет. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: упрямство, негативизм, нарушение общения с взрослыми и др.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Дети уже спокойно играют рядом с другими детьми, но моменты общей игры кратковременны. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. Появляются действия с предметами - заместителями. Для детей 3х летнего возраста игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый.

### ***Познавательно-речевое развитие***

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Возрастает количество понимаемых слов. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3-м годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает 1000-1500 слов. К концу 3-го года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками, дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

В сфере познавательного развития восприятие окружающего мира (чувственное) имеет для детей решающее значение. Они воспринимают мир всеми органами чувств, но воспринимают целостные вещи, а не отдельные сенсорные свойства. Возникает взаимодействие в работе разных органов чувств. Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы, величины и пространственных отношений. Слух и речедвигательные системы начинают взаимодействовать при восприятии и различении речи. Постепенно учитывается острота зрения и возрастает способность к различению цветов. Внимание детей непроизвольно. Ребенок просто не понимает, что значит заставить себя быть внимательным, т.е. произвольно направлять и удерживать свое внимание на каком-либо объекте. Устойчивость внимания ребенка зависит от его интереса к объекту. Направить на что-либо внимание ребенка путем словесного указания - очень трудно. Детям сложно немедленно выполнять просьбы. Объем внимания ребенка очень невелик - один предмет. Память проявляется главным образом в узнавании воспринимающихся ранее вещей и событий. Преднамеренного запоминания нет, но при этом запоминаю то, что им понравилось, что они с интересом слушали или, за чем наблюдали. Ребенок запоминает то, что запомнилось само. Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

### ***Художественно-эстетическое развитие***

В этом возрасте наиболее доступными видами изобразительной деятельности является рисование и лепка. Ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Но, естественно, сначала у него ничего не получается, рука не слушается. Основные изображения: линии, штрихи, округлые предметы. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - и отходящих от нее линий.

В музыкальной деятельности у ребенка возникает интерес и желание слушать музыку, выполнять простейшие музыкально-ритмические и танцевальные движения. Ребенок вместе со взрослым способен подпевать элементарные музыкальные фразы.

## **Возрастная характеристика детей 3-4 лет**

### ***Физическое развитие***

3-хлетний ребенок владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.

Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой).

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя.

3-4-х летний ребенок владеет элементарными гигиеническими навыками самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, причёске, пользуясь зеркалом, расческой).

### ***Социально-личностное развитие***

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - самостоятельность («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.). Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего иницируются взрослым.

Для детей 3х летнего возраста характерна игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

### ***Познавательно-речевое развитие***

Общение ребенка в этом возрасте ситуативно, иницируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма

общения со взрослым – общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность.

Уникальность речевого развития детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

В развитии познавательной сферы расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета и, ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет прослеживать.

Конструктивная деятельность в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательным для него деятельностью в течение 5 минут.

#### ***Художественно-эстетическое развитие***

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет лепка. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, апплицируют из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей.

В музыкально-ритмической деятельности ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях,

особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

### **Возрастная характеристика детей 4-5 лет**

К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

#### ***Физическое развитие***

В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в движении. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается.

Позитивные изменения наблюдаются в развитии моторики. Дошкольники лучше удерживают равновесие, перешагивая через небольшие преграды, нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску.

В 4-5 лет у детей совершенствуются культурно-гигиенические навыки (хорошо освоен алгоритм мытья, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, мытье и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

#### ***Социально-личностное развитие***

К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность в общении, особенно со сверстниками, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения.

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин.

Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) - проявление произвольности.



У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков.

К 5-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными) проявляется самостоятельность.

### ***Познавательное-речевое развитие***

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес.

В речевом развитии детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

В познавательном развитии 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-ти летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

### ***Художественно-эстетическое развитие***

На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и

произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунки становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Дети могут вырезать ножницами по прямой, диагонали, к 5 годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. Лепят предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц.

К 5-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества.

### **Возрастная характеристика детей 5-6 лет**

#### ***Физическое развитие***

Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами движений. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные).

К 6 годам совершенствуется развитие мелкой моторики пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком.

В старшем возрасте продолжают совершенствоваться культурно-гигиенические навыки: умеет одеться в соответствии с условиями погоды, выполняет основные правила личной гигиены, соблюдает правила приема пищи, проявляет навыки самостоятельности. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.

#### ***Познавательно-речевое развитие***

Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет - это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.

#### ***Социально-личностное развитие***

Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств).

Ярко проявляет интерес к игре. В игровой деятельности дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж.

Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников.

В трудовой деятельности освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.

#### ***Художественно-эстетическое развитие***

В изобразительной деятельности 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст –

это возраст активного рисования. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В лепке детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций.

Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

### **Возрастная характеристика детей 6-7 лет**

#### ***Физическое развитие***

К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения. У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений).

Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»).

Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.

#### ***Социально-личностное развитие***

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за

растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

В сюжетно-ролевых играх дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

### ***Познавательно-речевое развитие***

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п.

У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

К 7 годам дети в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети

точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.

### ***Художественно-эстетическое развитие***

В изобразительной деятельности детей 6-7 лет рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, и т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Вместе с тем могут к 7-ми годам передать конкретные свойства предмета с натуры. Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.

Значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки. Ребенок определяет, к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.

## **1.2. Планируемые результаты освоения образовательной программы**

Результатами освоения Программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

### **1.2.1 Целевые ориентиры на этапе завершения раннего возраста**

- ✓ ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- ✓ использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ✓ владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- ✓ стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- ✓ проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- ✓ проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- ✓ у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

### **1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы:**

- ✓ ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ✓ ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ✓ ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ✓ ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- ✓ у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ✓ ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ✓ ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

### **1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе**

Концептуальные основания оценки качества образовательной деятельности, осуществляемой ГБДОУ №4 по Программе, определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования и представляет собой важную

составную часть образовательной деятельности детского сада, направленную на ее усовершенствование оценивание.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых ДОО, включая психолого–педагогические, кадровые, материально – технические, финансовые, информационно – методические, управление ДОО и т. д.

Оценка образовательной деятельности осуществляется на основе системы внутреннего мониторинга качества в ГБДОУ №4.

Результаты мониторинга становления основных характеристик развития личности ребенка, не могут быть использованы для оценки качества реализации образовательной программы. Однако динамика становления основных характеристик развития личности ребенка, может выступать одним из показателей эффективности деятельности педагога по реализации Программы, уровнем владения необходимыми профессиональными и общекультурными компетенциями, характеристикой, отражающей качества анализа данных мониторинга и выработанных мероприятий по корректировке образовательного процесса и изменения психолого–педагогических условий.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОО на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- ✓ не подлежат непосредственной оценке;
- ✓ не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- ✓ не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- ✓ не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- ✓ не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений (педагогическая диагностика), основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

ГБДОУ имеет право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;



4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов ГБДОУ в соответствии:

- с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,
- разнообразием вариантов образовательной среды,
- разнообразием местных условий;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне ГБДОУ, обеспечивая тем самым качество реализации ООП детского сада.

Система оценки качества реализации программ дошкольного образования, на уровне ГБДОУ, должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка ГБДОУ;
- внешняя оценка ГБДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- ✓ повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- ✓ реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- ✓ обеспечения объективной экспертизы деятельности ГБДОУ в процессе оценки качества Программы дошкольного образования;
- ✓ задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития ГБДОУ;
- ✓ создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации ГБДОУ материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности ГБДОУ, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов ГБДОУ. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив ГБДОУ.

Система оценки качества образования в ГБДОУ:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы в ГБДОУ в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;

- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ГБДОУ;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами ГБДОУ собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации Программы в ГБДОУ, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

#### **1.4. Организация мониторинга образовательного процесса**

В соответствии с ФГОС ДО требования к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей (П.4.3.ФГОС ДО).

При реализации программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка направлена на определение зоны актуального и ближайшего развития дошкольников с целью дальнейшей индивидуализации образования и оптимизации работы группы.

Методика выявляет возможности детей по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

В начале учебного года в течение первых двух, трех недель воспитатель проводит педагогическое наблюдение за детьми в различных формах деятельности: в организованной или в свободной игре; в самостоятельной деятельности; в режимных моментах; в культурно-досуговой деятельности. В ходе педагогического наблюдения внимание обращается на индивидуальные особенности детей.

Педагогическая диагностика позволяет наглядно представить особенности развития воспитанников конкретной группы, что является основанием для дальнейшего формулирования образовательных целей, задач, отбора содержания, форм, методов, приемов, технологий педагогического взаимодействия.

Диагностика проводится два раза в год: в начале и в конце учебного года.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия родителей (законных представителей). (П.3.2.3. ФГОС ДО).

## **Часть основной образовательной программы, формируемая участниками образовательного процесса**

### **1.5 Пояснительная записка**

Задача раннего формирования культуры здоровья актуальна, своевременна и достаточно сложна. Как укрепить и сохранить здоровье наших детей? Каким образом способствовать формированию физической культуры ребенка? Как привить навыки здорового образа жизни? Когда это надо начинать? Дошкольный возраст является решающим в формировании фундамента физического и психического здоровья. Ведь именно до семи лет идет интенсивное развитие органов и становление функциональных систем организма, закладываются основные черты личности, формируется характер. Важно на этом этапе сформировать у детей базу знаний и практических навыков здорового образа жизни, осознанную потребность в систематических занятиях физической культурой и спортом. Многие философы, ученые отводили и отводят в ряду ценностей жизни первое место здоровью. В.Вересаев, известный русский врач и писатель, так оценивал здоровье: «...с ним ничего не страшно, никакие испытания, его потерять – значит потерять все...».

Следовательно, возникает необходимость создания такой системы работы, при которой происходила интеграция оздоровительной деятельности в образовательную, что в конечном итоге способствовало сохранению и укреплению физического и психического здоровья ребенка, формированию привычки здорового образа жизни.

Сегодня сохранение и укрепление здоровья детей — одна из главных стратегических задач развития страны. Она регламентируется и обеспечивается такими нормативно-правовыми документами, как Закон РФ «Об образовании», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»; а также Указами Президента России «О неотложных мерах по обеспечению здоровья населения Российской Федерации», «Об утверждении основных направлений государственной социальной политики по улучшению положения детей в Российской Федерации» и др.

Культура здоровья определяет, прежде всего, умение жить, не вредя своему организму, а принося ему пользу.

Здоровье — это не только отсутствие болезней, это состояние оптимальной работоспособности, творческой отдачи, эмоционального тонуса, того, что создает фундамент будущего благополучия личности.

### **1.6 Цели и задачи образовательной программы**

**Цель** – укрепление здоровья детей, формирование у них представлений о здоровье как одной из главных ценностей жизни.

**Задачи:**

- ✓ сохранение и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников,
- ✓ обеспечение гармоничного физического развития ребенка-дошкольника,
- ✓ формирование ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами;
- ✓ создание каждому ребенку в детском саду возможности для развития способностей, широкого взаимодействия с миром,
- ✓ творческой самореализации посредством: развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;

- ✓ создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками, в соответствующих возрасту видах деятельности;
- ✓ создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

### **1.7 Принципы и подходы к формированию образовательной программы формируемой участниками образовательного процесса**

1. *Принцип интеграции с обязательной частью образовательной программы* предполагает, что вариативная часть качественно дополняет основную часть образовательной программы ГБДОУ.
2. *Принцип достаточности* предполагает, что вариативная часть не превышает 40% объема образовательной программы.
3. *Принцип востребованности* предполагает, что при разработке вариативной части учитывались потребности и запросы основных участников образовательного процесса.
4. *Принцип актуальности* предполагает, что новшества, вносимые в образовательную программу, отвечают потребностям в нововведениях страны, города, района.
5. *Принцип максимально допустимого использования компонентов социокультурного пространства Санкт-Петербурга* предполагает использование социокультурных событий, предметно-пространственных компонентов и системы социокультурных связей.
6. *Принцип учета индивидуальных особенностей, обучающихся* предполагает учет и возрастных, личностных и других особенностей обучающихся при разработке вариативной части образовательной программы.
7. *Принцип соответствия ФГОС дошкольного образования* предполагает, что все разделы вариативной части образовательной программы соответствуют требованиям ФГОС дошкольного образования.
8. *Принцип художественно-эстетической направленности* предполагает реализацию во всех видах детской деятельности приоритетного художественно-эстетического направления групп.
9. *Принцип инновационности* предполагает разработку и внедрение инновационных авторских разработок участников образовательного процесса.

Вариативная часть образовательной программы представлены в учреждении парциальными программами и технологией.

#### ***Дополнительная оздоровительная программа В.Г. Коваленко «К здоровой семье через детский сад».***

Цель программы: через образовательные медико-педагогические программы для населения с помощью высококвалифицированных кадров и технологий детских дошкольных учреждений улучшить здоровье детей и родителей совместными усилиями, обеспечивая воспитание здорового ребенка в здоровых семьях на различных этапах их жизни.

Задачи программы:

1. Активизировать мотивацию специалистов ДОУ к увеличению эффективности оздоровительной работы ДОУ (потребность в обучении, деятельности).

2. Активизировать мотивацию родителей, дети которых посещают ДОО в поддержке деятельности ДОО по оздоровлению детей.
3. Обучить специалистов ДОО современным технологиям оздоровления детей на всех этапах их развития (преимущество: семья-ДОО-начальная школа).
4. Оздоровление детей, посещающих ДОО и через работу с родителями, активация оздоровления в семье, школе и т.д.
5. Координация работы всех заинтересованных в здоровье детей партнеров коалиции для оказания помощи ДОО в оздоровлении детей и обучения населения основам медико-педагогических знаний.

#### Принципы программы:

- ✓ сотрудничество организации с семьей;
- ✓ объединение и повышение воспитательно-оздоровительных ресурсов семьи и дошкольного образования на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества;
- ✓ совместное с семьей формирование психического и физического здоровья детей психолого-медико-педагогическими методами и средствами мониторинга ресурсов здоровья детей;
- ✓ возрастная адекватность;
- ✓ учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Планируемыми результатами освоения Программы являются достижение следующей результативности:

- ✓ снижение заболеваемости у детей;
- ✓ укрепление физического и психического (в т.ч. эмоционального благополучия) здоровья воспитанников, обеспечивающего успешность в семье и обществе;

*Результат для родителей и педагогов:*

- ✓ развитие психолого-педагогической компетентности родителей, воспитывающих ребенка дошкольного возраста;
- ✓ сформированная компетентность педагогов в решении профессионально-педагогических задач, связанных с реализацией программы здоровьесозидания;
- ✓ построение целостного образовательного процесса, формирующего позитивную социализацию детей, на основе отечественных традиций и социокультурных ценностей в интересах семьи и общества.

***Программа Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева «Основы безопасности для детей дошкольного возраста»***

#### Цель:

- ✓ формирование основ экологической культуры, ценностей, здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице.

#### Задачи программы:

- ✓ формирование ценностей здорового образа жизни;
- ✓ формирование основ безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте;
- ✓ формирование знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми.

В силу особой значимости охраны жизни и здоровья детей программа требует обязательного соблюдения основных ее принципов:

- ✓ полноты - содержание программы должно быть реализовано по всем разделам работы;
- ✓ системности - работа должна проводиться целенаправленно весь учебный год при гибком распределении содержания программы с учетом спонтанно возникающих ситуаций;
- ✓ сезонности - учитывать климатические и сезонные изменения для максимального приближения ребенка к естественным природным условиям;
- ✓ учета условий городской и сельской местности;
- ✓ возрастной адресованности - содержание работы с детьми разного возраста выстраивается в соответствии с возможностями детей по усвоению материала;
- ✓ интеграции - программа может реализовываться как самостоятельная парциальная программа, может выступать как составная часть комплексной программы по направлениям: физическое развитие и здоровье, развитие экологической культуры, развитие игровой, театрализованной, изобразительной деятельности;
- ✓ преемственности взаимодействия с ребенком в условиях дошкольного учреждения и семьи - родители становятся активными участниками педагогического процесса в детском саду, должны поддерживать требования педагогов, проводить с детьми дома беседы и обсуждать конкретные темы, предложенные педагогами.

#### Планируемые результаты освоения программы:

- ✓ формирование у детей знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми;
- ✓ развитие основ экологической культуры ребенка и становления у него ценностей бережного отношения к природе;

### ***Программа Олимпийского образования дошкольников авт. Филиппова С.О.***

#### ***«Путешествие в Олимпию»***

Цель программы - ознакомление старших дошкольников с первоначальными сведениями об истории олимпийского движения древности и современности как достижения общечеловеческой культуры.

#### Задачи:

- ✓ Создать у детей представление об Олимпийских играх как мирного соревнования в целях физического совершенствования людей, в котором участвуют народы всего мира.
- ✓ Ознакомить дошкольников с доступными для детей этого возраста сведениями из истории древнего и современного Олимпийского движения.
- ✓ Способствовать формированию у детей интереса к занятиям физическими упражнениями через нравственный и эстетический опыт олимпизма.
- ✓ Формировать у детей представление о своем теле, своих физических способностях.
- ✓ Развивать интерес к различным видам спорта.

#### Принципы построения программы:

- ✓ -системно – деятельностный подход;
- ✓ единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- ✓ творческая организация (креативность) образовательного процесса;
- ✓ максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса.

Планируемые результаты у старших дошкольников по программе «Путешествие в Олимпию»:

- ✓ Сформированная система знаний у дошкольников об истории, традициях, символах, ритуалах Олимпийских игр;
- ✓ Дети владеют умением ориентироваться в олимпийских видах спорта, спортивном оборудовании;
- ✓ Заложены чёткие знания о здоровом образе жизни, правильном питании, правилах безопасности; знания внедрены в культуру жизни семьи воспитанников;
- ✓ Стойкий интерес детей и их родителей (законных представителей) к занятиям физической культурой и спортом (личным и совместным с детьми);
- ✓ Воспитание физической культуры личности у детей и их родителей (законных представителей).

Выбор выше представленных парциальных образовательных программ и технологий осуществляется по причине наибольшего соответствия потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

### **1.8 Планируемые результаты освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения вариативной части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ✓ ребенок осознанно относится к собственному здоровью;
- ✓ ребенок владеет приемами поддержания и сохранения здоровья;
- ✓ ребенок владеет навыками здорового образа жизни;
- ✓ ребенок овладевает установкой положительного отношения к миру;
- ✓ ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам;
- ✓ ребенок способен договориться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Общие подходы к подбору содержания Образовательной программы

Содержательный раздел представляет общее содержание ООП, обеспечивающее полноценное развитие личности детей базируется на ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. N 273, ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"), Приказе от 21.07.2020 г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию» (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

Содержание обязательной части образовательной программы ориентировано на обеспечение развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее –образовательные области):

- ✓ социально-коммуникативное развитие;
- ✓ познавательное развитие;
- ✓ речевое развитие;
- ✓ художественно-эстетическое развитие;
- ✓ физическое развитие.

Содержание вышеуказанных образовательных областей образовательной программы определяется возрастными и индивидуальными особенностями детей, целями и задачами образовательной программы и реализуется в видах детской деятельности, установленных ФГОС дошкольного образования для детей от 2-х до 7-ми лет:

- ✓ игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- ✓ коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- ✓ познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- ✓ восприятие художественной литературы и фольклора;
- ✓ самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- ✓ конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- ✓ изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- ✓ музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- ✓ двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Все направления образовательной работы с детьми тесно взаимосвязаны и взаимно дополняют друг друга, что позволяет комплексно решать конкретные задачи во всех формах ее организации.

Образовательная работа по образовательной программе предусматривает повышение уровня сложности и самостоятельности детей в использовании усвоенных ими навыков и умений.



Организационная форма непосредственно - образовательной деятельности педагога с детьми рассматривается в образовательной программе, как специально сконструированный процесс взаимодействия взрослого и ребенка. Характер такого взаимодействия обусловлен содержанием работы, методами, приемами и применяемыми видами деятельности.

Особое внимание уделяется построению образовательных ситуаций. Вариативные формы организации деятельности детей учитывают их индивидуально-типологические особенности непрерывной образовательной деятельности (далее – НОД) проводится в процессе экскурсий, экспериментирования, подвижных, дидактических, сюжетно-ролевых и театрализованных игр, коллективного труда и т. д. В современной дошкольной педагогике эти формы работы рассматриваются как взаимодействие ребенка и взрослого. Таким образом, при освоении содержания образовательной программы обеспечиваются условия для гармоничного взаимодействия ребенка с окружающим миром в обстановке психологического комфорта, способствующего его физическому здоровью.

При разработке образовательной программы учитывалось, что приобретение дошкольниками социального и познавательного опыта осуществляется, как правило, двумя путями: под руководством педагогов (воспитателей и других специалистов) в процессе НОД и в ходе самостоятельной деятельности, возникающей по инициативе детей.

## **2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

### **2.2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с пятью образовательными областями: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» (от 2 до 3 лет)**

#### ***Характеристика возраста***

В раннем возрасте (от 2 до 3 лет) ребенок при помощи взрослого усваивает основные способы использования предметов. У него начинает активно развиваться предметная деятельность. Продолжается развитие всех органов и физиологических систем, совершенствуются их функции. Ребенок становится более подвижным и самостоятельным («Я сам»). Это требует от взрослого особого внимания к обеспечению его безопасности. Расширяется круг общения за счет менее знакомых взрослых и сверстников. Общение, овладение предметными действиями приводит ребенка к активному освоению языка, подготавливает его к игре. Под влиянием предметной деятельности, общения и игры в раннем возрасте развиваются восприятие, мышление, память и другие познавательные процессы.

Ведущая деятельность — предметная. Ребенок при помощи взрослого усваивает основные способы использования предметов. Действуя с предметами, ребенок открывает для себя их физические (величину, форму, цвет) и динамические свойства (катается, складывается и пр.), пространственные отношения (близко, далеко), разделение целого на части и составление целого из частей (разбирает и собирает пирамидку, матрешку). Он осваивает систему предметно—орудийных действий — достает сачком шарик из воды или тянет за веревочку, чтобы придвинуть к себе машинку. Однако функциональное назначение предмета открывает ребенку взрослый: ложкой едят, мешают кашу, полотенцем вытирают руки, карандашом рисуют и т.д. Развитие предметной деятельности подготавливает ребенка к игре. В своей самостоятельной сюжетно-отобразительной игре он воспроизводит с

помощью предметов-заместителей (кубиков, палочек и игрушек) отдельные простые события повседневной жизни.

Под влиянием предметной деятельности как ведущей в этом возрасте развиваются не только игра, но и другие виды деятельности: сюжетное конструирование, рисование, элементарное самообслуживание и др.

Общение, овладение предметными действиями приводит ребенка к активному освоению языка, подготавливает его к игре, способствует развитию восприятия, мышления, памяти и других познавательных процессов.

Главными целями взрослого в отношении ребенка раннего возраста являются:

- ✓ организация предметной деятельности;
- ✓ обеспечение полноценного физического, в том числе двигательного, развития;
- ✓ формирование речи.

### ***Показатели развития детей трех лет***

Предметно-орудийная деятельность:

- ✓ умеет действовать с предметами в соответствии с их социальным назначением (ест ложкой, пьет из чашки, пользуется туалетом, вытирает руки полотенцем, использует мыло, носовой платок и др.);
- ✓ самостоятельно находит и применяет орудия для достижения цели (использует другую игрушку, чтобы достать закатившийся мячик);
- ✓ способен к элементарному самообслуживанию (одевается самостоятельно, с помощью взрослого только застегивает пуговицы; помогает взрослому убирать игрушки);
- ✓ ребенок стремится к самостоятельности, говорит и демонстрирует «Я сам!»;
- ✓ выполняя действия, называет себя не только по имени, но и использует местоимение «Я».

Общение:

- ✓ общение осуществляется на основе использования речи;
- ✓ действия с предметами начинают выполняться по словесному указанию взрослого («Пойдем гулять, будем одеваться» и др.);
- ✓ обращается ко взрослому с просьбой о помощи (подходит к воспитателю, чтобы ему завязали шапку, развязали шарф, дали бумагу для рисования и др.);
- ✓ активно включается в парные игры со взрослым («прятки», «катание мяча» и др.).

### ***Символично-моделирующие виды деятельности:***

Сюжетно-отобразительная игра:

- ✓ пока не принимает на себя роль, например, мамы, но может копировать ее действия, движения, слова (кормит куклу, укладывает ее спать и др.);
- ✓ использует предметы заместители (кормит куклу палочкой и др.).

Изобразительная деятельность:

- ✓ рисует каракули как случайные метки, оставляемые на бумаге карандашом или красками в зависимости от движения руки; начинает давать им название;
- ✓ возникают простейшие изображения (домик в виде полукруга, квадратик-машина и др.)

Подражание:

- ✓ активно подражает сверстникам и взрослым;
- ✓ показывает действием неодушевленные предметы (как летит самолет, едет машина), изображает животных и др.

## **Речь:**

### Пассивная (импрессивная) речь:

- ✓ по инструкции взрослого узнает и правильно показывает предметы и их части на картинках, т.е. соотносит изображение и реальный предмет;
- ✓ выполняет инструкции взрослого («Подойди к столу», «Возьми мишку»);
- ✓ проявляет интерес к книгам, демонстрирует запоминание первых сказок путем включения в рассказ взрослого отдельных слов и действий («Курочка Ряба», «Колобок», «Теремок» и др.);
- ✓ эмоционально реагирует на песенки и потешки («Петушок, петушок», «Пошел котик на Торжок» и др.).

### Активная (экспрессивная) речь:

- ✓ ребенок имеет достаточный активный словарь (называет предметы и их части, действия и качества предметов (машина, — у машины колеса и руль, машина едет, она красная);
- ✓ владеет грамматическими категориями разговорного языка, составляя, предложения изменяет слова по родам, числам и падежам;
- ✓ способен вступать в диалог со взрослыми и сверстниками (обращается с просьбой, привлекает внимание к своим действиям, задает вопросы «кто?», «что?» и ждет на них ответа).

### **Действия с предметами как основа познавательного развития:**

- ✓ действия руки контролирует зрением;
- ✓ овладевает приемами раскатывания (колбаски), сплющивания (тарелочки, блины), круговыми движениями (яблочки, шарики, конфеты), используя глину, пластилин;
- ✓ вкладывает плоскостные и объемные фигуры в отверстия соответствующих форм («стаканчики», «волшебный сундучок» и др.);
- ✓ группирует предметы по цвету (основные цвета), величине (контрастной), форме (шар, куб);
- ✓ умеет расположить предметы в порядке увеличения и уменьшения (большой-поменьше-маленький);
- ✓ выполняет несложное конструирование из кубиков (строит башенку, поезд, скамеечку, кроватку, диванчик и т.п.) и включает их в игру.

### **Эмоциональные проявления:**

- ✓ эмоционально отзывчив, чувствителен к отношению взрослых к себе, нуждается в эмоциональной поддержке («молодец», «ты очень хороший мальчик», «умница» и т.п.);
- ✓ проявляет любовь и нежность к близким людям;
- ✓ реагирует на музыку, с удовольствием двигается под музыку и слушает простые произведения;
- ✓ появляется представление об опасности (не подходит близко к глубокой яме, осторожно приближается к собаке, держится за перила или стенку, спускаясь с лестницы, и т.п.).

## **Здоровье:**

### Проявления в психическом развитии:

- ✓ преобладает уравновешенный эмоциональный тонус, радостное настроение в коллективе сверстников;
- ✓ интерес к окружающему проявляется в познавательной и физической активности, в потребности общения с окружающими;

- ✓ умение выдержать недолгую отсрочку в удовлетворении желаний (подождать, потерпеть);
- ✓ умение различать «можно» и «нельзя», адекватно реагировать на запрет (не кричать, не падать на пол, не стучать ногами, легко переключаться, быстро успокаиваться и др.)

Проявления в физическом развитии:

- ✓ владеет основными движениями (ходьба в разных направлениях, с перешагиванием через предметы (выс. 10 см), в различном темпе; бег в разных направлениях и к цели, не прерывный в течение 30 - 40 сек.; прыжки на месте и с продвижением вперед);
- ✓ воспроизводит простые движения по показу взрослого;
- ✓ охотно выполняет движения имитационного характера, участвует в несложных сюжетных подвижных играх, организованных взрослым;
- ✓ получает удовольствие от процесса выполнения движений.

О нормальном функционировании организма ребенка свидетельствует: глубокий сон и активное бодрствование, хороший аппетит, регулярный стул.

**Базисные характеристики личности ребенка 3-х лет.**

К базисным характеристикам личности трехлетнего ребенка относятся: компетентность, эмоциональность, инициативность, самостоятельность.

Компетентность. К 3 годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые способы общения. Осознает свою половую принадлежность.

Интеллектуальная компетентность выражается, прежде всего, в том, что ребенок активно интересуется окружающим миром, задает вопросы, использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре и общении. В практической деятельности учитывает свойства предметов (цвет, форму, величину, фактуру, строение) и их назначение, много и активно экспериментирует, наблюдает.

Овладевает родным языком, пользуясь основными грамматическими категориями и словарем разговорной речи.

В плане физического развития компетентность трехлетнего ребенка проявляется в том, что он владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазанье, действия с предметами), элементарными гигиеническими навыками и навыками самообслуживания.

Эмоциональность. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте с взрослыми, ярко выражает свои чувства — радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др.

Инициативность. Проявляется во всех сферах жизнедеятельности: общении в практической предметной деятельности, самостоятельных сюжетно-отобразительных играх. Все это составляет основу развития у ребенка креативности (способности к творчеству).

Самостоятельность. Фундаментальная характеристика ребенка 3 лет («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.д.).

Поскольку словесные предупреждения ребенок часто не учитывает, взрослому необходимо предвидеть опасность и заранее ее устранять (убирать бьющиеся или колющие предметы, закрывать дверцы шкафов и пр.)

## *Социально-коммуникативное развитие*

**Основными задачами** образовательной деятельности являются создание условий для:

- дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;
- дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
- дальнейшего развития игры;
- дальнейшего развития навыков самообслуживания.

**В сфере развития общения со взрослым:**

- удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии;
- поощряет ребенка к активной речи в игре, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются;
- показывает образцы действий с предметами;
- создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования;
- поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия;
- способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения;
- учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности;
- способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее.

Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях.

**В сфере развития социальных отношений** и общения со сверстниками Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

**В сфере развития игры.**

Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочки, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми. **В сфере социального и эмоционального развития.**

Взрослый грамотно проводит **адаптацию ребенка** к дошкольному учреждению, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. **В период адаптации** взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим ГБДОУ, не предъявляя ребенку излишних требований.

## *Познавательное развитие*

Основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;
- развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

**В сфере ознакомления с окружающим миром.**

Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

**В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.**

Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый со вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

Задачи:

- развитие речи у детей в повседневной жизни;
- развитие разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

**В сфере развития речи в повседневной жизни.**

Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.

Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

**В сфере развития разных сторон речи.**

Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

*Речевое развитие*

**Задачи:**

- развитие речи у детей в повседневной жизни;
- развитие разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

**В сфере развития речи в повседневной жизни.**

Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.

Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

**В сфере развития разных сторон речи.**

Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них

изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

### *Художественно-эстетическое развитие*

#### **Задачи:**

- развитие у детей эстетического отношения к окружающему миру;
- приобщение к изобразительным видам деятельности;
- приобщение к музыкальной культуре;
- приобщение к театрализованной деятельности.

#### **В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру.**

Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания, по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

**В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности.** Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

#### **В сфере приобщения к музыкальной культуре.**

В дошкольном учреждении взрослые создают музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

**В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности.** Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

### *Физическое развитие*

**В области физического развития основными задачами** образовательной деятельности являются создание условий для:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
- развития различных видов двигательной активности;
- формирования навыков безопасного поведения.

**В сфере укрепления здоровья детей,** становления ценностей здорового образа жизни. Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

**В сфере развития различных видов двигательной активности** взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений, так и на внешней территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

**В сфере формирования навыков безопасного поведения** взрослые создают безопасную среду, а также предостерегают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

**Ранний возраст  
Первая младшая группа (2-3 года)**

Образовательная область и направления образовательной работы	Основные задачи	Совместная деятельность взрослого с детьми (формы работы, виды деятельности)	Самостоятельная деятельность детей
<p>Физическое развитие Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; Физическая культура.</p>	<p>- формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека. - развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации); - накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями); - формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.</p>	<p>Непосредственно образовательная деятельность: 2 занятия по физической культуре в спортивном зале; 1 - на воздухе в зависимости от режима пребывания детей в ДОО.</p>	<p>Подвижные хороводные игры в группе, на прогулке.</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Формирование основ безопасности.</p>	<p>Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя. Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе. Формировать первичные представления о машинах на улице, дороге. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами.</p>	<p>Работа в центре активности Игровая деятельность. Культурно-досуговая деятельность (праздники, развлечения)</p>	<p>Работа в центре активности. Игровая деятельность</p>
<p>Познавательное развитие. Развитие познавательных исследовательской</p>	<p>-Первичные представления об объектах окружающего мира. -Сенсорное развитие. Продолжать работу по</p>	<p>Непосредственно образовательная деятельность 1 - внеделю. Наблюдения.</p>	<p>Работа в центре активности. Игровая деятельность</p>



<p>деятельности. Приобщение социокультурным ценностям Формирование элементарных математических представлений. Ознакомление с миром природы.</p>	<p>обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенным включая все виды восприятия. -Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей. -Продолжать знакомить детей с предметам ближайшего окружения. -Знакомить детей с доступными явлениями природы</p>	<p>Дидактические игры, сюжетно- ролевые игры. Игровые упражнения. Чтение детской художественной литературы. Праздники.</p>	
<p>Речевое развитие Развитие речи Художественная литература</p>	<p>-развитие свободного общения со взрослыми детьми; -развитие всех компонентов устной речи детей (формирование и обогащение словаря детей, звуковой культуры речи; грамматического строе речи, связной речи); -чтение художественной литературы.</p>	<p>Непосредственно образовательная деятельность - 2 в неделю. Сюжетные, театрализованные дидактические игры. Ежедневное чтение художественно литературы.</p>	<p>Игры хороводные, подвижные, театрализованные, развивающие.</p>
<p>Художественно- эстетическое развитие Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность. ✓ Конструктивно- модельная деятельность ✓ Музыкально- художественная деятельность.</p>	<p>Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступным пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы. Развитие интереса различным видам изобразительной деятельности Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд). Развитие детского творчества. Приобщение конструированию; развитие интереса конструктивной деятельности, знакомство различными видами конструкторов. Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.</p>	<p>Непосредственно образовательная деятельность в неделю: 1 – рисование; 1 – лепка. Рассматривание иллюстративного материала, продуктов художественных промыслов. Дидактические и развивающие игры. Непосредственно образовательная деятельность -2 занятия по музыкальному развитию в неделю. Праздники. Музыкально-театрализованные досуги. Музыкально-дидактические игры.</p>	<p>Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация) в центре активности. Музыкально-игровая деятельность.</p>

## **2.2.2. Содержание образовательной деятельности в соответствии с пятью образовательными областями: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» (от 3 до 7 лет)**

### ***Характеристика возраста***

Спецификой дошкольного возраста (3 – 7 лет) является изменение социальных условий (социальной ситуации развития), в которых живет ребенок. Он становится более самостоятельным, повышаются требования со стороны взрослых, изменяется система отношений как со сверстниками, так и со взрослыми.

*Условия для развития и воспитания ребенка:*

Сюжетно-ролевая игра – форма освоения действительности путем ее воспроизведения, моделирования имеет важное значение для психического развития ребенка, так как позволяет усвоить различные социальные роли взрослых, понять задачи и смысл их деятельности.

*Возрастные особенности:*

- ✓ обусловленность общением со взрослыми, особенно с теми, которые входят в его ближайшее окружение;
- ✓ большая эмоциональность;
- ✓ зависимость от взрослого;
- ✓ подражательность;
- ✓ высокая восприимчивость, впечатлительность;
- ✓ влияние сверстников (они оказывают эмоциональную поддержку, подкрепляют поведение друг друга, выступают в роли моделей для подражания);
- ✓ специфические виды деятельности (игровая, практическая, изобразительная, общение со взрослыми и сверстниками).

### ***Особенности воспитания и развития.***

*Нравственное воспитание:*

Становление нравственного сознания.

В процессе общения со взрослыми на основе наблюдения и подражания, через систему поощрений и запретов происходит становление нравственных чувств и моральных представлений ребенка.

Нравственное сознание состоит из знаний, чувств и поведения.

Усвоение эталонов поведения.

В начале дошкольного возраста дети усваивают нормы, связанные с соблюдением культурно-гигиенических правил, режима дня, а также с обращением с животными и вещами.

Усвоение нравственных норм социального взаимодействия.

Они наиболее сложны для дошкольников, и следовать им детям не всегда удается. Большое значение для усвоения подобных норм имеют сюжетно-ролевые игры, игры с правилами, в процессе которых происходит превращение этих норм в привычные формы поведения.

Формирование основ произвольного поведения.

Усвоение ребенком норм и правил, умение соотносить с ними свои поступки постепенно приводят к произвольному поведению, для которого характерны устойчивость, отсутствие ситуативной зависимости.

### *Воспитание мотивационно-потребностной сферы:*

Начинается осознание мотивов, формируется их первичная иерархия.

В младшем дошкольном возрасте мотивы носят характер неосознанных, аффективно окрашенных желаний, связанных с наличной ситуацией. К концу дошкольного детства мотивы ребенка существуют уже в виде обобщенных намерений.

### *Эмоциональное воспитание и развитие:*

Появление новых форм сопереживания, сочувствия.

В ходе онтогенеза меняется место эмоций в общей структуре поведения дошкольника, появляются новые формы сопереживания, сочувствия другому человеку, столь необходимые для совместной деятельности и общения.

Усиление роли авторитетного для ребенка взрослого.

Взаимоотношения взрослого с окружающими, аффективные реакции на происходящее задают не только эталон способов действия для ребенка, но и эмоционального отношения к людям.

Очень важен стиль руководства взрослого. Он должен способствовать тому, чтобы ребенок чувствовал себя полноправным участником совместной деятельности, имел возможность проявить инициативу и самостоятельность в достижении цели.

Усиление влияния детского коллектива.

На основе совместной деятельности у детей складывается эмоциональное отношение к людям, зарождается эмпатия.

На дошкольный период приходится возрастной кризис 7 лет. Время его появления не зависит от того, в каком возрасте ребенок пошел в школу.

В качестве характерных симптомов кризиса 7 лет выделяются:

- ✓ утрата детской непосредственности,
- ✓ появление вычурного, искусственного, манерного поведения,
- ✓ утрата ситуативности реакций, в результате чего ребенок уже предвидит последствия собственных действий,
- ✓ поведение ребенка становится более осознанным и произвольным.

## ***Социально-коммуникативное развитие***

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске.

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям

Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.

Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне

зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности.

У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.

Взрослые создают в Организации различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия. Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом, создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы.

Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например, при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

В сфере развития игровой деятельности. Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

## *Познавательное развитие*

В области познавательного развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

– развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;

– развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей.

Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если... то...».

Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разбираться во взаимосвязях, присущих этой сфере.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.

Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты

развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание.

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием.

Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы. Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий

«сначала это, потом то...» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т. п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например, фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др.

Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова-понятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке дома с окнами и т. п.).

У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Дети получают первичные представления о геометрических

формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар). У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).

Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»).

Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6–10 объектов (например, при играх с использованием игральные кости или на пальцах рук).

Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях. Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п.

Программа оставляет Организации право выбора способа формирования у воспитанников математических представлений, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ.

### *Речевое развитие*

В области речевого развития ребенка основными **задачами образовательной деятельности** является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речеребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

*В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка*

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т.д.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической

деятельности во всех образовательных областях.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко - и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

*В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений* взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки».

Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестыкуляции или специальных средств.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например, плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития детей, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

### ***Художественно-эстетическое развитие***

В области художественно-эстетического развития ребенка основными ***задачами образовательной деятельности*** являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла. *В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества.*



Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается, прежде всего, на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

*В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.*

Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов. В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

### ***Физическое развитие***

В области физического развития ребенка основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

*В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни.*

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

*В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте.*

Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка. Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма. Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений. Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

**Дошкольный возраст  
Вторая младшая группа (3-4 года)**

<b>Образовательная область и направления образовательной работы</b>	<b>Цели и основные задачи</b>	<b>Совместная деятельность взрослого с детьми (формы работы, виды деятельности)</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
<p>Физическое развитие. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Физическая культура.</p>	<p>Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. -Развивать умение различать и называть органы чувств, дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними; -Дать представление о полезной и вредной пище; -Формировать представление о пользе утренней зарядки, подвижных игр, физических упражнений; формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни. -Продолжать развивать двигательный опыт детей. Формировать потребность в двигательной активности. -Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.</p>	<p>Непосредственно образовательная деятельность - 2 занятия по физической культуре в музыкальном/спортивном зале; Утренняя гимнастика. Бодрящая гимнастика после дневного сна. Физкультминутки и/или динамические паузы. Физкультурно-оздоровительные досуги и праздники Работа в центрах активности: беседы и дидактические игры «Будь Здоров»; чтение художественной литературы; рассматривание картинок, игры, беседы «Что такое хорошо, что такое плохо», игровые упражнения. 1 раз в квартал – «День здоровья»</p>	<p>Игры-упражнения с физкультурными пособиями и с использованием детских тренажеров. Атрибуты для организации различных подвижных игр – мячи, кегли. Работа в центрах активности.</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.</p>	<p>-Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. -Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. -Приучать детей общаться спокойно, без крика. -Формировать доброжелательное отношение друг к</p>	<p>Разнообразные игры (сюжетно-ролевые, подвижные, дидактические, театрализованные). Работа в центрах активности: беседы, наблюдение, просмотр</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры. Работа в центрах активности. Дидактические и развивающие игры.</p>

<p>Ребенок в семье и сообществе. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Формирование основ безопасности.</p>	<p>другу. -Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь). -Воспитание культурно-гигиенических навыков. -Постепенно формировать образ «Я». -Беседовать о членах семьи ребенка. -Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. -Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада -Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней. -Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно со взрослым. -Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе. -Знакомить детей с правилами дорожного движения. -Знакомить с источниками опасности дома.</p>	<p>мультфильмов, иллюстраций. Чтение художественной литературы. Приобщение к посильной безопасной трудовой деятельности на участке (уборка листьев, снега, посадки, уход за растениями и др.).</p>	
<p>Познавательное развитие. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Приобщение к социокультурным ценностям. Формирование элементарных математических представлений. Ознакомление с миром природы.</p>	<p>-Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения. -Сенсорное развитие (совершенствовать восприятие; развивать образные представления). -Знакомить с ближайшим окружением: дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская. -Рассказывать детям о понятных им профессиях. -Формирование элементарных математических представлений. -В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила. -Расширять представления детей о растениях и животных.</p>	<p>Работа в центрах активности и непосредственно образовательная деятельность: 1 ознакомление с окружающим; 1 формирование математических представлений (в неделю). Ежедневно чтение художественной литературы. Путешествие-игра (образовательные путешествия, экскурсии) по зданию и по территории ДОУ. Игровая деятельность.</p>	<p>Работа в центрах активности. Игровая деятельность.</p>

<p>Речевое развитие. Развитие речи. Художественная литература.</p>	<p>-Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. - Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. -Практическое овладение нормами речи. -Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. -Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения. -Продолжать способствовать формированию интереса к книгам.</p>	<p>Работа в центрах активности и непосредственно образовательная деятельность: 1 развитие речи в неделю. Сюжетные, театрализованные, хороводные игры. Чтение художественной литературы.</p>	<p>Работа в центрах активности. Игровая деятельность</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие. Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность. Конструктивно-модельная деятельность. Музыкально-художественная деятельность.</p>	<p>-Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства. -Способствовать развитию детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении. -Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. -Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету. -Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость</p>	<p>Работа в центре активности, индивидуальная работа – совместное творчество педагога и ребёнка. В том числе и непосредственно образовательная деятельность по изобразительному творчеству и конструированию – 3 в неделю. Непосредственно образовательная деятельность: 2 занятия по музыкальному развитию в неделю. Музыкально-дидактические игры. Литературно-музыкальные досуги, квесты, развлечения.</p>	<p>Работа в центрах активности. Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация). Игровая деятельность по литературным произведениям. Игра на детских музыкальных инструментах.</p>

	<p>на музыку.</p> <p>-Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем.</p> <p>-Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки.</p>	<p>Праздники.</p> <p>Театрализованные представления.</p> <p>Дидактические и театрализованные игры.</p>	
--	---	--	--

### Средняя группа (4-5 лет)

<b>Образовательная область и направления образовательной работы</b>	<b>Цели и основные задачи</b>	<b>Совместная деятельность взрослого с детьми (формы работы, виды деятельности)</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
<p>Физическое развитие.</p> <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.</p> <p>Физическая культура.</p>	<p>Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.</p> <p>-Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека. Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека.</p> <p>-Развитие физических качеств (скоростных, силовых, координации, выносливости).</p> <p>-Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями).</p> <p>-Формирование потребности в двигательной активности.</p> <p>-Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения сверстниками.</p>	<p>Непосредственно образовательная деятельность: 2 занятия по физической культуре; Утренняя гимнастика. Физкультурно-оздоровительные развлечения и досуги, образовательные путешествия. Подвижные, спортивные игры и упражнения. Индивидуальная работа. «Дни Здоровья» - 1 раз в квартал. Летние экологические путешествия и/или квесты. Работа в центрах активности: Дидактические игры, беседы, просмотр иллюстраций, презентаций. Проектная деятельность. Чтение художественной литературы.</p>	<p>Игровая деятельность. Подвижные, спортивные игры и упражнения. Работа в центрах активности: игры-упражнения с физкультурными пособиями и с использованием детских тренажеров. Атрибуты для организации различных подвижных игр – мячи, кегли. Развивающие настольно-печатные игры, формирующие стремление к здоровому образу жизни.</p>

<p>Социально-коммуникативное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.</li> <li>✓ Ребенок в семье и сообществе.</li> <li>✓ Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.</li> <li>✓ Формирование основ безопасности.</li> </ul>	<p>Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия, одобрения, уступчивости.</p> <p>Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; знакомить с традициями детского сада.</p> <p>Воспитывать любовь к Родине, городу Санкт-Петербургу.</p> <p><i>Формирование культурно-гигиенических навыков:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом;</li> <li>-Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.</li> <li>-Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Уважение к труду взрослых.</li> <li>-Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда.</li> <li>-Формировать интерес к профессиям родителей.</li> </ul> <p><i>Безопасное поведение в природе:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.</li> <li>-Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.</li> <li>-Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.</li> </ul>	<p>Работа в центрах активности: беседы, просмотр иллюстраций, обсуждение презентаций, проектная деятельность, чтение художественной литературы.</p> <p>Разнообразная игровая деятельность (сюжетно-ролевые игры, дидактические, театрализованные, подвижные и т.д).</p> <p>Тематические досуги, развлечения.</p> <p>Элементарная трудовая деятельность.</p>	<p>Работа в центрах активности: книги, картинки, иллюстрации, презентации, интерактивные пособия.</p> <p>Разнообразная игровая деятельность (сюжетно-ролевые игры, дидактические, театрализованные, подвижные и т.д.)</p> <p>Элементарная трудовая деятельность.</p>
<p>Познавательное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Развитие познавательно-исследовательской</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире, развивать наблюдательность и любознательность.</li> <li>-Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с</li> </ul>	<p>Работа в центрах активности: Опытно-экспериментальная деятельность, наблюдения, рассматривание, презентации,</p>	<p>Работа в центрах активности. Игровая деятельность. Опытно-</p>

<p>деятельности.</p> <p>✓ Приобщение к социокультурным ценностям.</p> <p>✓ Формирование элементарных математических представлений;</p> <p>✓ Ознакомление с миром природы.</p>	<p>широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их исследования.</p> <p>-Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.</p> <p>-Формирование элементарных математических представлений: количество и счет; величина, форма, ориентировка в пространстве, ориентировка во времени.</p> <p>-Расширять представления детей о природе.</p> <p>-Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.)</p> <p>-Отмечать сезонные изменения в природе.</p>	<p>обсуждения, беседы.</p> <p>Непосредственно образовательная деятельность: формирование математических представлений–1; ознакомление с окружающим–1 раз в неделю.</p> <p>Экскурсии, целевые прогулки, образовательные путешествия.</p> <p>Чтение художественной литературы.</p> <p>Праздники.</p> <p>Развивающие досуги.</p>	<p>экспериментальная деятельность.</p> <p>Наблюдения, рассматривание.</p> <p>Интерактивные игры.</p> <p>Развивающие упражнения.</p> <p>Энциклопедии и т.д.</p>
<p>Речевое развитие</p> <p>✓ Развитие речи</p> <p>✓ Художественная литература</p>	<p>Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.</p> <p>Совершенствовать интонационную выразительность речи.</p> <p>Практическое овладение воспитанниками нормами речи.</p> <p>Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.</p> <p>Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.</p> <p>Воспитание интереса и любви к чтению; развитие</p>	<p>Работа в центрах активности.</p> <p>Непосредственно образовательная деятельность: развитие речи – 1 раз в неделю;</p> <p>Игры-упражнения, коммуникативная деятельность.</p> <p>Праздники.</p>	<p>Работа в центрах активности.</p> <p>Игровая, театрализованная деятельность.</p> <p>Детская библиотека.</p>



	<p>литературной речи.</p> <p>Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.</p> <p>Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.</p>		
<p>Художественно-эстетическое развитие:</p> <p>✓ Приобщение к искусству.</p> <p>✓ Изобразительная деятельность.</p> <p>✓ Конструктивно-модельная деятельность.</p> <p>✓ Музыкально-художественная деятельность.</p>	<p>Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.</p> <p>Развивать эмоциональную восприимчивость, эмоциональный отклик на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства.</p> <p>Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).</p> <p>Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.</p> <p>Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.</p>	<p>Работа в центрах активности.</p> <p>Непосредственно образовательная деятельность:</p> <p>Музыка – 2;</p> <p>Художественное творчество (рисование, лепка, аппликация) – 2 раза в неделю.</p> <p>Музыкально-дидактические игры.</p> <p>Литературно-музыкальные досуги, квесты, развлечения.</p> <p>Праздники.</p> <p>Этические беседы, инсценировки, театрализованные игры и представления.</p>	<p>Работа в центрах активности.</p> <p>Игровая, театрализованная деятельность.</p> <p>Музыкально-игровая деятельность.</p> <p>Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд).</p> <p>Элементарная трудовая деятельность.</p>

**Старший дошкольный возраст  
Старшая группа (5-6 лет)  
Подготовительная группа (6-7 лет)**

<b>Образовательная область и направления образовательной работы</b>	<b>Цели и основные задачи</b>	<b>Совместная деятельность взрослого с детьми в т.ч. непрерывная образовательная деятельность (НОД) (формы работы, виды деятельности)</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
<p>Физическое развитие:            ✓ Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;            ✓ Физическая культура.</p>	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма.            Расширять представления о составляющих здорового образа жизни.            Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.            Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.            Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.            Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности;</p>	<p>НОД (в неделю):            3 - занятия по физической культуре (2 – в музыкальном/физкультурном зале; 1 – на улице, в форме активной подвижной прогулки);            Ежегодно неделя здоровья в сентябре;            «Дни Здоровья» - январь, апрель, июнь.            Физкультурно-оздоровительные праздники и развлечения: «Праздник эстафет»; «Мы будущие олимпийцы»; «Папа, мама, я – олимпийская семья»            Презентация программы.            «Олимпийское движение»: презентации, просмотры, беседы, обсуждения.            Включение подвижных игр, эстафет в фольклорные гуляния на воздухе «Осенняя ярмарка»; «Святки-колядки»;</p>	<p>Физкультурно-игровая деятельность в группе и на улице (подвижные игры, игры-эстафеты, игры с правилами, спортивные игры и т.д.)            Наибольшее внимание самостоятельной деятельности детей в «Центре активности»: дидактические игры, упражнения; наблюдение, рассматривание; интерактивное оборудование: игры, пособия, упражнения, тренажеры.            Утренняя гимнастика; бодрящая гимнастика после сна; закаливающие</p>

	<p>интереса и любви к спорту. Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения. Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.</p> <p>Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.</p> <p>Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.</p> <p>Учить спортивным играм и упражнениям.</p>	<p>«Широкая масленица» Работа в центре активности: Беседы о здоровье. Чтение художественной литературы. Экскурсии в медицинский кабинет, беседы с медсестрой и врачом. Дидактические игры. Ежедневно – утренняя гимнастика; бодрящая гимнастика после сна; оздоровительные и закаливающие процедуры, динамические паузы и физкультминутки.</p>	<p>процедуры, динамические паузы и физкультминутки.</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие: социализация; развитие общения; нравственное воспитание; ребенок в семье и сообществе; самообслуживание; самостоятельность; трудовое воспитание; формирование основ безопасности.</p>	<p>Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.</p> <p>Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.</p> <p>Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.</p> <p>Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, в том числе, культуру еды - умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом), есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.</p>	<p>Работа в центрах активности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Беседы, просмотр иллюстраций, обсуждение презентации художественной литературы.</li> <li>-Проектная деятельность.</li> <li>-Разнообразная игровая деятельность (сюжетно-ролевые игры, дидактические, театрализованные, подвижные и т.д).</li> <li>-Тематические досуги, развлечения.</li> <li>-Развивающие игровые тренинги.</li> <li>-Элементарная трудовая деятельность.</li> <li>-Чтение художественной литературы.</li> </ul>	<p>Работа в центрах активности: книги, картинки, иллюстрации, презентации, интерактивные пособия.</p> <p>Работа в мини-музее. Коллекционирование.</p> <p>Проектная деятельность.</p> <p>Разнообразная игровая деятельность (сюжетно-ролевые игры, дидактические, театрализованные, подвижные и т.д).</p> <p>Элементарная трудовая</p>

	<p>Формирование образа «Я», уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.</p> <p>Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.</p> <p>Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности.</p> <p>Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.</p> <p>Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.</p> <p>Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.</p> <p>Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе.</p> <p>Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.</p> <p>Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения.</p> <p>Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС.</p>	<p>-Создание мини-музея.</p> <p>-Экскурсии по детскому саду, по ближайшим улицам и объектам (школа, библиотека, почта, детская площадка).</p>	<p>деятельность.</p> <p>Продуктивная деятельность.</p>
--	--	---	--

<p>Познавательное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Развитие познавательно-исследовательской деятельности.</li> <li>✓ Приобщение к социокультурным ценностям.</li> <li>✓ Формирование элементарных математических представлений.</li> <li>✓ Ознакомление с миром природы.</li> </ul>	<p>Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности.</p> <p>Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).</p> <p>Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.</p> <p>Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.</p> <p>Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.</p> <p>Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.</p> <p>Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и</p>	<p>Работа в центрах активности и НОД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-в старшей группе – 1 окружающий мир (наблюдения, опыты, эксперименты, беседы);</li> <li>-развитие элементарных математических представлений, экспериментирование –2.</li> <li>-в подготовительной группе- 2 окружающий мир (наблюдения, опыты, эксперименты, беседы);</li> <li>-развитие элементарных математических представлений, экспериментирование –2.</li> </ul> <p>Проектная деятельность.</p> <p>Создание мини-музея.</p> <p>Чтение детской художественной литературы.</p> <p>Развивающие, дидактические, сюжетно-ролевые игры.</p> <p>Конструирование.</p>	<p>Работа в центрах активности:</p> <p>интерактивные игры, упражнения, презентации; энциклопедии. Работа в мини-музее.</p> <p>Коллекционирование.</p> <p>Игровая, исследовательская деятельность – опыты, эксперименты.</p> <p>Настольные игры.</p>
---	--	---	---

	<p>времени.</p> <p>Ознакомление с природой и природными явлениями.</p> <p>Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.</p> <p>Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.</p> <p>Формирование элементарных экологических представлений.</p>		
<p>Речевое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Развитие речи.</li> <li>✓ Художественная литература.</li> <li>✓ Художественно-эстетическое развитие.</li> <li>✓ Приобщение к искусству.</li> <li>✓ Изобразительная деятельность.</li> <li>✓ Конструктивно-модельная деятельность.</li> <li>✓ Музыкально-художественная деятельность.</li> </ul>	<p>Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.</p> <p>Продолжать развивать речь как средство общения.</p> <p>Расширять представления детей о многообразии окружающего мира.</p> <p>Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.</p> <p>Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.</p> <p>Практическое овладение воспитанниками нормами речи.</p> <p>Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков, интонационную выразительность речи.</p> <p>Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.</p> <p>Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.</p>	<p>Непосредственно образовательная деятельность: развитие речи – 1; чтение детской художественной литературы.</p> <p>Игровая деятельность.</p> <p>Развивающие игровые тренинги.</p> <p>Литературные викторины и конкурсы.</p> <p>Работа в центрах активности и НОД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-в старшей группе - художественное творчество рисование – 1;</li> <li>-в подготовительной художественное творчество рисование – 2;</li> </ul> <p>Актуально для старшей и подготовительной групп: лепка/аппликация или художественный труд 1 в неделю.</p> <p>2 музыкальных занятия в неделю.</p>	<p>Работа в центрах активности: книги, картинки, иллюстрации, презентации, интерактивные пособия.</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Игровая, коммуникативная, театрализованная деятельность.</p> <p>Создание библиотеки для детей.</p>

	<p>Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.</p> <p>Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству.</p> <p>Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства.</p> <p>Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.</p> <p>Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр).</p> <p>Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства.</p> <p>Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.</p> <p>Продолжать знакомить детей с архитектурой.</p> <p>Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности.</p> <p>Совершенствовать умение использовать в изобразительной деятельности разные средства: предметное, сюжетное, декоративное рисование, лепка, аппликация, художественный труд (работа с</p>	<p>Театрализованная деятельность.</p> <p>Музыкально-дидактические игры.</p> <p>Праздники. Музыкальные, театрализованные, литературные (тематические) досуги, развлечения, концерты, спектакли.</p> <p>Традиционные в ДОУ программы: «День защиты детей»; «День России»; «Здравствуй Петербург»; «День матери».</p> <p>Беседы.</p> <p>Творческие игры-задания.</p> <p>Продуктивная деятельность по литературным произведениям.</p> <p>Тематические досуги.</p> <p>Театрализованная деятельность.</p> <p>Создание мини-музея.</p> <p>Выставки продуктов детской деятельности</p> <p>Ознакомление с произведениями искусства.</p>	
--	--	--	--

	<p>картоном, бумагой, тканью, природным материалом и т.д.).</p> <p>Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.).</p> <p>Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.</p> <p>Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений. Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.</p> <p>Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.</p> <p>Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух.</p> <p>Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей.</p>		
--	--	--	--



### **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности.

**Непрерывная образовательная деятельность** основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

**Игровая деятельность** является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непрерывной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

**Коммуникативная деятельность** направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непрерывной организованной

образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

**Познавательная-исследовательская деятельность** включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

**Восприятие художественной литературы и фольклора** организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

**Конструирование и изобразительная деятельность** детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательной-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

**Музыкальная деятельность** организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

**Двигательная деятельность** организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

#### **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.**

В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи. Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.); создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уборка игрушек пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам; рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;

- индивидуальную работу с детьми;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;

- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья. Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

- экспериментирование с объектами неживой природы;

- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;

- свободное общение воспитателя с детьми.

### **Культурные практики**

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

**Совместная игра** воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игродраматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

**Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта.** В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для украшения участков детского сада», «Мы украшаем детский сад к празднику», «Изготовление подарков мамам, папам, ветеранам» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

**Музыкально-театральная деятельность** - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном и (или) музыкальном материале. Результатом деятельности является показ спектакля (концерта).

**Детский досуг** - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги, досуги как итоговое мероприятие образовательного проекта. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте).

**Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

## 2.4. Взаимодействие взрослых с детьми.

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в ДОУ и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

*Личностно-порождающее взаимодействие* способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное решение. Ребенок

учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

## **2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы**

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и т.д. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребёнка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает в основном в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности детей осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно – ролевые, режиссёрские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в различных уголках группы по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитатели соблюдают ряд требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно.

Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу; тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое до конца; ориентировать дошкольников на получение хорошего результата.

### ***Способы и направления поддержки детской инициативы***

1.	Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком.
2.	Стимулирование детской познавательной активности педагогом: -регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления; -регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы; -обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия; -позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации; -организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения; -строая обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;

	-помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях; -помогая организовать дискуссию; -предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т.ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.
3.	Проектная деятельность.
4.	Совместная познавательная-исследовательская деятельность взрослого и детей – опыты и экспериментирование.
5.	Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования.
6.	Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы.
7.	Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития

## 2.6 Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

*Цели и задачи партнерства с родителями* (законными представителями). Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу ГБДОУ. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и ДОУ равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны ДОУ и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.).

Таким образом, дошкольные учреждения занимаются профилактикой и борются с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития.

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в ДООУ. Родители (законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к дошкольной организации, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы.

В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством.

Организация может предложить родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут привнести в жизнь организации свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. Организацией поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

**Цель взаимодействия** детского сада с семьей – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности организовать развивающие взаимодействие с ребенком, разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Задачи взаимодействия:

- ✓ Изучение отношений педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье.
- ✓ Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников.
- ✓ Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач.
- ✓ Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми.
- ✓ Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе, городе.
- ✓ Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

**Модель взаимодействия с семьей**

<b>№ п/п</b>	<b>Направления Взаимодействия</b>	<b>Формы взаимодействия</b>
1.	Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей	Анкетирование на сайте дошкольного учреждения <a href="http://www.4.dou.spb.ru">www.4.dou.spb.ru</a> Беседы Наблюдение за взаимодействием родителей с детьми Собрания-встречи для знакомства педагогов с семьями и семей воспитанников между собой
2.	Информирование родителей	Информационные стенды Выпуск газеты «БРИЗ» Личные беседы Родительские собрания Семейный клуб Общение: по телефону, посредством электронной почты Сайт детского сада Рекламные буклеты Фотогазеты
3.	Консультирование родителей	Консультации воспитателей и специалистов детского сада Консультации специалистов ТПМПК
4.	Просвещение и обучение родителей	Родительские собрания Игры (практикумы) Семейные клубы Мастер-классы Сайт детского сада и рекомендация других ресурсов сети Интернет Подготовка и организация музейных экспозиций в детском саду Приглашение специалистов
5.	Совместная деятельность детского сада и семьи	Совет родителей Праздники Досуги Конкурсы Выставки Дни здоровья Проведение мастер-классов Субботники Экскурсии выходного дня Проектная деятельность

**2.6. Формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.**

Полноценное личностное формирование и становление, готовность к школьному обучению, обеспечение единого процесса социализации и индивидуализации личности достигается путем использования вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, специфики их образовательных потребностей и интересов.



Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

*При реализации Программы педагог:*

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;

- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;

- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;

- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;

- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;

- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие опыт детей, эмоции и представления о мире;

- создает развивающую предметно-пространственную среду;

- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;

- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей. При планировании форм, способов, методов и средств реализации Программы учитываются возрастные, индивидуальные особенности воспитанников и специфика их образовательных потребностей и интересов.

*Образовательная программа направлена на приобретение опыта в разнообразных видах детской деятельности:*

- ✓ двигательной, в том числе в основных движениях (ходьбе, беге, прыжках, лазанье и др.), а также при катании на самокате, санках, велосипеде, ходьбе на лыжах, в спортивных играх;

- ✓ игровой (сюжетной игры, в том числе сюжетно-ролевой, режиссёрской и игры правилами);

- ✓ коммуникативной (конструктивного общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками, устной речью как основным средством общения);

- ✓ познавательно-исследовательской (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);

- ✓ восприятия художественной литературы и фольклора;

- ✓ элементарной трудовой деятельности (самообслуживания, бытового труда, труда в природе);

- ✓ конструирования из различных материалов (строительного материала, конструкторов, модулей, бумаги, природного материала и т.д.);
- ✓ изобразительной (рисования, лепки, аппликации);
- ✓ музыкальной (пения, музыкально-ритмических движений, игры на детских музыкальных инструментах).

*Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:*

- ✓ забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- ✓ создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- ✓ максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- ✓ творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- ✓ вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- ✓ уважительное отношение к результатам детского творчества;
- ✓ единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

### Социально-коммуникативное развитие

Содержание	Совместная Деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<b>1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</b>	Интегрированная деятельность Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Чтение Беседа Досуг	Игровые упражнения Объяснение Рассматривание Напоминание	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
<b>2. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание</b>	Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Чтение Беседа Досуг	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Наблюдение Развивающие игры	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
<b>3. Самообслуживание, самостоятельность,</b>	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Рассматривание	Сюжетно-ролевая игра Наблюдение

<i>трудовое воспитание</i>	Целевые прогулки Развивающие игры Ситуативный разговор Чтение Беседы	Наблюдение Беседа Трудовые поручения Дежурство	
<b>4. Формирование основ безопасности</b>	Наблюдение Дидактические игры Рассматривание Беседа Игровые обучающие ситуации Проблемные ситуации Показ презентаций	Наблюдение на прогулке Рассматривание Беседа Игровые упражнения Объяснение Напоминание	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Сюжетно-ролевая игра

### Познавательное развитие

Содержание	Совместная Деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<b>1. Формирование элементарных математических представлений</b>	Интегрированная деятельность Упражнения Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Рассматривание Наблюдение Чтение	Игровые упражнения Объяснение Наблюдение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
<b>2. Познавательно-исследовательская деятельность</b>	Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Интегрированная деятельность Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Игры – экспериментирования	Игровые упражнения Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Развивающие игры	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение
<b>3. Приобщение к социокультурным ценностям</b>	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Целевые прогулки Развивающие игры Целевые прогулки Рассказ Беседы	Сюжетно-ролевая игра Наблюдение Развивающие игры Беседа	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Игры (дидактические, развивающие, подвижные)

	Показ презентаций		
<b>4. Ознакомление с миром природы</b>	Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Интегрированная деятельность Наблюдение Игры-эксперименты Дидактические игры Труд в уголке природы Рассматривание Беседа Показ презентаций	Трудовые поручения, Наблюдение на прогулке Обследование Рассматривание Беседа	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования

#### Речевое развитие

Содержание	Совместная Деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<b>1. Развитие речи</b>	Интегрированная деятельность Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Упражнения Игры (дидактические, подвижные, развивающие) Рассматривание. Чтение	Игровые упражнения Объяснение Чтение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
<b>2. Приобщение к художественной литературе</b>	Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные)	Игровые упражнения Объяснение Развивающие игры Беседы Чтение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-драматизации

#### Художественно-эстетическое развитие

Содержание	Совместная Деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<b>1. Приобщение к искусству</b>	Интегрированная деятельность Игры (дидактические, развивающие) Рассматривание Наблюдение Чтение Игра	Игровые упражнения Рассматривание Наблюдение Беседы Чтение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)

<b>2.Изобразительная деятельность</b>	Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры дидактические Показ Игры–экспериментирования Беседы Рассматривание Упражнения Показ презентаций	Игровые упражнения Объяснение Обследование Наблюдение Развивающие игры Беседы	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
<b>3.Конструктивно-модельная деятельность</b>	Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые обучающие ситуации Наблюдение Конструирование Развивающие игры Рассказ Беседы Показ	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Рассматривание Наблюдение Конструирование Рассказ Беседа	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Конструирование
<b>4. Музыкальная деятельность</b>	Слушание музыкальных произведений Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактические игры Совместное пение Показ Рассматривание Досуг Упражнения Показ презентаций	Слушание музыкальных произведений Музыкально-дидактические игры Беседа	Музыкально-дидактические игры

### Физическое развитие

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<b>1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</b>	Интегрированная деятельность Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Упражнения Игры (дидактические,	Игровые упражнения Объяснение Показ Сюжетно-ролевая игра Беседы Чтение Напоминание	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Сюжетно-ролевая игра

	развивающие подвижные) Рассматривание Чтение Упражнения Беседы Рассказ Показ презентаций Игры– экспериментирования Досуг		
<b>2. Физическая культура</b>	Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры подвижные Показ Беседа Рассказ	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Подвижные игры Беседы	Игры подвижные

В программе учитываются вариативные формы, способы, методы организации образовательной деятельности как: образовательные предложения для целой группы (занятия), различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно инициируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

### Используемые образовательные технологии

Технологии	Образовательные области	Содержание
Здоровьесберегающие технологии	Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие	Физкультурные, музыкальные занятия, формирование представлений о ЗОЖ, формирование КГН, гимнастики, физминутки, динамические паузы и др.
Технологии проектной деятельности	Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие	Краткосрочные и долгосрочные тематические проекты
Технология исследовательской деятельности	Социально-коммуникативное, познавательное, речевое.	Знакомство со свойствами материалов, предметов. Элементарное экспериментирование.
Информационно-коммуникационные	Социально-коммуникативное,	Подготовка и использование презентаций, видео и аудио

е технологии	познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие	материалов соответствии с календарно-тематическим планированием.
Личностно-ориентированные технологии	Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие	Планирование индивидуальной работы (индивидуального образовательного маршрута).
Технология деятельностного подхода	Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие	Развитие дошкольников в процессе организации различных видов деятельности с учетом мотивации обучающихся
Технология портфолио дошкольника	Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие	Сбор материалов о достижениях ребенка в различных областях, участии в конкурсах, соревнованиях и т.п.
Игровые технологии	Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие	Организация игровой деятельности разной направленности

Все формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов Стандарта и раскрытых в разделе 1.1.2 принципов и подходов Программы, и обеспечивают активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

## **2.8 Обучение с применением дистанционных технологий**

В рамках реализации национального проекта «Образование» по направлению «Цифровая образовательная среда», особенно актуальным становится внедрение современных образовательных технологий. В настоящее время неотъемлемой частью образовательного процесса является обучение с применением ИКТ и ЭОР технологий.

В детских образовательных учреждениях ИКТ уверенно начинают завоевывать свое место в образовательном процессе вместе с традиционными формами. Оно активно используется, если образовательную деятельность в очной форме организовать невозможно (ребенок часто и длительно болеет или в период самоизоляции).

**Дистанционное обучение** – организация образовательной деятельности с применением дистанционных технологий, которые обеспечивают опосредованное (на расстоянии) взаимодействие воспитанников и их родителей и педагогических работников с помощью информационно-телекоммуникационных сетей.

**Цель** дистанционного образования дошкольников - предоставление детям возможности получить необходимые знания в период самоизоляции на дому, обеспечение качественного усвоения образовательной программы.

**Задачи:**

- Создать благоприятные условия для развития детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Методические рекомендации** по организации дистанционного обучения детей дошкольного возраста разработаны в соответствии с:

- Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. ст. 13, 15, 16, 17, 41);
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

При внедрении и использовании дистанционных образовательных технологий в образовательную деятельность детей дошкольного возраста следует учитывать:

- требования Федерального закона от 27 июля 2006 г. №152-ФЗ «О персональных данных»;
- требования Федерального закона от 27 июля 2006 г. №149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (с изменениями и дополнениями).

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Санитарными правилами и нормативами регламентируются гигиенические требования к развивающим игровым занятиям с использованием видеотерминала и клавиатуры при условии использования ПЭВМ с детьми с 5 лет. Вместе с тем санитарно-эпидемиологические требования к просмотру телепередач, а также изображений на индивидуальном мониторе компьютера в процессе дистанционного обучения детей от 3 лет не разработаны.

**Основными принципами применения ДОТ являются:**

- принцип доступности, выражающийся в предоставлении всем участникам образовательного процесса возможности получения качественной и своевременной информации;
- принцип персонализации, выражающийся в создании условий (педагогических, организационных и технических) для реализации индивидуальной образовательной траектории обучающегося;
- принцип интерактивности, выражающийся в возможности постоянных контактов всех участников образовательного процесса с помощью информационно-образовательной среды;
- принцип гибкости, дающий возможность участникам образовательного процесса работать в необходимом для них темпе и в удобное для себя время.

**Выделяются 3 направления** консультативной деятельности ДОО с использованием дистанционных технологий:



- ✓ Психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) с целью повышение уровня их педагогической компетентности в вопросах воспитания, развития и образования детей.
- ✓ Практические рекомендации по содержательному наполнению и организации процесса освоения воспитанниками ДОО содержания основной образовательной программы дошкольного образования.
- ✓ Оказание необходимой помощи родителям (законным представителям) в области реализации мероприятий.

Информация об изучаемом содержании дошкольного образования может быть **структурирована:**

— По принципу адресного соответствия возрасту, когда педагоги каждой возрастной группы выкладывают информацию, актуальную для изучения детьми данной группы.

— По основным направлениям развития ребенка или видам деятельности, когда содержание ООП дошкольного образования модульно делится между всеми педагогами детского сада.

— Блоками, в соответствии с традиционными для всего детского сада событиями.

Кратность обновления информации может быть разной, в соответствии с выбранной тактикой:

1 вариант: 1 раз в неделю выкладывается весь материал в соответствии с изучаемой темой.

2 вариант: каждый день выкладываются материалы, помогающие включить детей во все виды деятельности.

Условия проведения дистанционного обучения могут отличаться по режиму взаимодействия педагога и обучающегося.

Существуют **два вида режима:**

Offline - местонахождение и время не является существенным, так как все взаимодействие организовывается в отложенном режиме;

Online – воспитанник с родителем (законным представителем) и педагог находится у автоматизированного рабочего места.

**Виды дистанционного образования:**

видеоконференции (обмен видеоизображением, которое сопровождается звук);  
аудиоконференции (обмен звуковой информацией на цифровых и аналоговых средствах связи);

компьютерные телеконференции;

видеолекции;

занятия в чате;

веб-занятия;

радиосвязь;

телевизионные каналы.

<b>Формы организации дистанционных занятий (социально-педагогическая, художественная направленность)</b>	
Онлайн беседы	индивидуальные, групповые; электронная почта, форумы, чаты
Веб-занятия	развивающие занятия, конференции, семинары, деловые игры, практикумы
Чат-занятия	учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий. Чат-занятия проводятся синхронно, то есть все участники имеют одновременный доступ к чату.
Игры – онлайн, обучающие игры, тренажеры	
Творческая виртуальная лаборатория	
Онлайн экскурсии	
Олимпиады, конкурсы	
Онлайн мастер класс, видео-мастер-класс	
Вебинар	
Квесты	
Видео, слайд-презентация, текстовая с гиперссылками на медиа-объекты	
Индивидуальные домашние задания	
Онлайн блиц-опрос, компьютерное тестирование	
Проекты	
<b>Физкультурно-спортивная направленность</b>	
1.	Видео-занятия
	-Комплекс видео-упражнений по ОФП - Видео показательных выступлений
2.	Видео мастер-классы

При подготовке учебного материала педагог должен учитывать следующее:

- логика изложения материала (последовательность, взаимозависимость частей);
- сжатое изложение информации;
- включение наглядности;
- использование материала с учетом разного уровня подготовки детей;
- включение звука, графических вставок, видеоряда.

В структуру материала должно быть включено следующее:

- непосредственно учебный материал и наглядность;
- вопросы и задания для закрепления материала;
- рекомендации для родителей по изучению предлагаемого материала;
- задания для оценки качества усвоения материала.

**Календарно-тематическое планирование** - это последовательная разработка тем учебной программы на год, предназначенная для организации разных видов деятельности воспитанников в домашних условиях.

Каждая неделя имеет свою тему. Тема недели позволяет объединить все виды детской деятельности, сделать их интересными, максимально полезными для детей. Тема недели объединяет в образовательном процессе детей, педагогов и родителей.

### **Календарно-тематическое планирование дистанционного обучения для воспитанников группы**

Месяц	Образовательная область	Тема	Форма/ виды дистанционного обучения	Основные задачи работы с детьми	Электронные образовательные ресурсы в сети Интернет
-------	-------------------------	------	-------------------------------------	---------------------------------	---

## **2.9 Особенности образовательной программы (приоритетные направления деятельности)**

*Приоритетные направления образовательной программы:*

- ✓ направленность на сохранение и укрепление здоровья детей через формирование у них в условиях города привычки к здоровому образу жизни, основ безопасности;
- ✓ физическая направленность.

Особое внимание уделяется формированию основ здорового образа жизни. Направленность на развитие творческой, экологически грамотной личности ребенка. Воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

*Нацеленность на дальнейшее образование.*

Нацеленность на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в течение всей последующей жизни (в школе, институте и др.); понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

*Направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка.*

Направленность на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т.д.)

### **Часть основной образовательной программы, формируемая участниками образовательного процесса**

Содержание образовательной деятельности вариативной части образовательной программы адаптировано для конкретной возрастной группы и выстроено в соответствии с тематическими блоками образовательных областей Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой с учетом приоритетных направлений групп общеразвивающей направленности.

## **2.10 Формы, способы, методы и средства реализации части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.**

### ***Программа «Путешествие в Олимпию»***

***С.О. Филлиповой СПб. 1999 г.***

Олимпийское движение – важная часть культуры человечества, и изучение его истории, несомненно, должно стать частью образования любого культурного человека. Физическое воспитание дошкольника предполагает не только формирование различных двигательных умений и навыков, но и приобретение опыта чувственного познания собственных двигательных возможностей и своего места в окружающем мире. Включение олимпийского образования в процесс обучения дошкольного учреждения способствует формированию у детей интереса к физическому совершенствованию.

Учитывая связь между показателями двигательных и интеллектуальных способностей, педагоги опираются на принцип единой направленности воздействия всех специалистов дошкольного учреждения. Реализация программы позволяет решить ряд задач, охватывающих не только область обучения, но и воспитания.

### **Интеграция образовательных областей**

#### **1. Физическая культура и здоровье:**

- ✓ Удовлетворять потребности детей в двигательной активности, в ежедневных занятиях физическими упражнениями; воспитывать у детей товарищеское отношение друг к другу, учить во заимовыручке, честности, справедливости, умению действовать сообща.
- ✓ Формировать чёткую установку на здоровый образ жизни.
- ✓ Закреплять знания о здоровом образе жизни, о том, как сохранить и укрепить здоровье.
- ✓ Развивать желание заботиться о своём здоровье.
- ✓ Освоить правила безопасности жизнедеятельности, личной гигиены и правильного питания.

#### **2. Познавательное развитие:**

- ✓ Формировать и совершенствовать знания об Олимпийских играх, их истории, традициях, символах.
- ✓ Расширять кругозор, обогащать словарный запас спортивной терминологией.

#### **3. Социально-коммуникативное развитие:**

- ✓ Знакомить детей с пословицами, поговорками, загадками, художественной литературой на заданную тему, стихотворениями.
- ✓ Через участие в подвижных играх, соревнованиях, воспитывать у детей здоровый дух соперничества, умение переживать за свою команду, достойно принимать поражение.
- ✓ Воспитывать уважение к чемпионам, их достижениям.
- ✓ Учить детей постоянно поддерживать порядок в спортивном уголке, следить за чистотой своей одежды.

#### **4. Художественно-эстетическое развитие:**

- ✓ Учить детей рисовать олимпийскую символику, талисманы, понравившиеся сюжеты из истории Олимпийских игр.
- ✓ Учить лепить человека в движении; воспитывать чувство красоты через создаваемые образы.

- ✓ Воспитывать у детей такие социально значимые качества, как целеустремлённость, организованность, инициативность, трудолюбие, упорство.
- ✓ Знакомить детей с новыми произведениями о спорте.
- ✓ Учить двигаться под олимпийскую музыку, выполнять перестроения.

#### 5. Речевое развитие:

- ✓ Учить новым терминам, обозначающим символику, талисманы.
- ✓ Развивать связную речь, работать над образованием сложных слов.
- ✓ Воспитывать умение составлять рассказ, о каком либо виде спорта, спортсмене.
- ✓ Закреплять умение пересказывать по иллюстрациям на заданную тему.
- ✓ Закреплять умение задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом.

#### **Организация образовательного процесса по программе «Путешествие в Олимпию»**

<b>Совместная деятельность с детьми</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Совместная деятельность ДОУ и семьи</b>
НОД;	Сюжетно-ролевые игры;	Анкетирование;
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, в том числе досуги, выставки, экскурсии	Чтение, предсказывание, заучивание, рассказывание по картинкам	Создание альбомов, коллекций, семейных фотоколлажей
	Рассматривание иллюстративного материала	Экскурсии
	Художественно-продуктивная, творческая деятельность	Литературные и физкультурные досуги, развлечения
Театрализованные, костюмированные постановки	Игры с элементами спортивных игр	Тематические выставки
	Подвижные игры, игры малой подвижности	Информирование и просвещение

**Программа «К здоровой семье через детский сад»**

<b>№ п/п</b>	<b>Блоки разделы методики</b>	<b>Краткое содержание раздела</b>	<b>Дети</b>	<b>Родители</b>	<b>Педагоги</b>
<b>1</b>	Диагностический	- разработка индивидуального маршрута; - групповой портрет здоровья	диагностические задания	участие в мониторинге здоровья	- определение уровня физического здоровья; - определение уровня психологической комфортности
<b>2</b>	Оздоровительно-профилактический	-закаливание; -физическое воспитание; -обеспечение экологичной безопасности; -повышение сопротивляемости организма; -вакцинация; -нормализация психологического климата; -консультирование детей, родителей, персонала.	-закаливающие процедуры; -гимнастические комплексы, гимнастики, -гигиенические мероприятия по обеспечению безопасности среды, -обогащенное питание; -комплекс неспецифической профилактики ОРВИ, гриппа, лор заболеваний -витаминпрофилактический комплекс; -иммунокоррекция; -разные виды режимов; - разные виды двигательной активности ребенка; -создание психологического климата в ДОО	консультирование информирование, семинары; мастер-классы	
<b>3.</b>	Образовательно-воспитательный	культурологический раздел, валеологическое образование, поддержание высокого познавательного интереса, экология эмоционального здоровья	в ходе непосредственно образовательной деятельности (проектная деятельность, образовательные и познавательные ситуации), образовательной деятельности в ходе режимных моментов, индивидуальной работы, самостоятельной деятельности	участие в проектной деятельности, в экскурсиях, праздниках и досугах	реализация образовательной области «Физическая культура», «Здоровье»: проекты, беседы, творческие задания и образовательные ситуации, консультирование родителей

#### Формы работы с родителями:

1. Общие родительские собрания.  
«Критерии готовности ребёнка к школе».  
«Как мы общаемся дома. Ласковые слова и психологический климат в семье».  
«Я боюсь». О детских страхах.  
«Причины плохого аппетита».
2. Дни открытых дверей с возможностью просмотра занятий, знакомством с организацией питания, различных форм физкультурно-оздоровительной работы.
3. Телефон доверия.
4. Проведение совместных мероприятий:  
- спортивных, физкультурных досугов, дней здоровья;  
«Полезная и вредная еда».  
«Путешествие в страну Здоровья».  
«Зимушка-зима - русская краса».  
«Здоровые дети - в здоровой семье».  
- праздников, вечеров развлечений; дней именинника; витаминных и чайных столов;  
«А, ну-ка, бабушки и дедушки!»  
«День осенних именинников».
5. Создание библиотеки для родителей.
6. Проведение консультаций врача, психолога, инструктора по физкультуре.
7. Организация выставок «Одежда и здоровье детей», «Мир глазами детей» и др.

#### ***Программа «Основы безопасности для детей дошкольного возраста» (Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева 2002г.)***

В настоящее время наличие потенциальных источников возникновения различных опасных ситуаций, связанных с социально-экономическим развитием деятельности человека (доступность сложных бытовых приборов и оборудования, мобильность образа жизни взрослых и детей и др.), антропогенные изменения в природе, являющиеся причиной возникновения глобальных экологических проблем (снижение качества воды, воздуха, исчезновение отдельных видов растений и животных и др.) и, как следствие, ухудшение состояния здоровья детей вызывают необходимость овладения и усвоения ребенком достаточно сложных для его возраста знаний, общего понимания целостности человеческого организма, взаимосвязи образа жизни и здоровья человека. Важно побудить ребенка задуматься о работе своего организма, почувствовать и лучше понять его сложное устройство, осознать значение правильного питания, активного образа жизни, личной гигиены.

В дошкольном образовательном учреждении обязательная и первоочередная задача взрослых (педагогов и родителей) состоит в том, чтобы оберегать и защищать самых беззащитных граждан - маленьких детей, подготовить их к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями. Необходимо выделить такие правила поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и безопасность. Безопасность – это не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, адекватное поведение в различных ситуациях. Кроме того, дети могут оказаться в неожиданной ситуации на улице и дома, поэтому главным в работе по данному направлению является стимулирование развития у детей самостоятельности и

ответственности. Все, чему учат детей, они должны уметь применить в реальной жизни, на практике.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

*Направления работы педагогов с родителями:*

- организация собраний (общих и групповых) с целью информирования родителей о совместной работе и стимулирования их активного в ней участия;
  - ознакомление родителей с работой детского сада по предлагаемой программе (собрания, открытые занятия);
  - организация различных мероприятий с участием родителей «Встреча с интересными людьми» (в том числе с использованием их профессионального опыта медицинского работника, милиционера, пожарника);
- Квест-игра «Тропинка безопасности»;
- Литературная викторина «Сказка ложь, да в ней намек, добрым молодцам урок»;
- Спортивный досуг «Красный, желтый, зеленый»;
- Музыкальный досуг «Веселая мультивитаминная дискотека»;
- ознакомление родителей с результатами обучения детей (открытые занятия, различные общие мероприятия, информация в «уголках родителей»).

*Примерные темы бесед и информационных буклетов:*

- «Может ли ваш ребенок уйти с незнакомым человеком?»;
- «Правила поведения с незнакомцами»;
- «Пожар в доме»;
- «Безопасность в квартире»;
- «Если начался пожар, а взрослых нет дома...»;
- «Пожарная безопасность на даче»;
- «Пожарная безопасность в лесу»;
- «Путешествие по улице: правила для пешеходов»;

*Создание рисунков взрослые – детям на темы:*

- «Когда огонь бывает добрый, а когда злой»;
- «Пешеход переходит улицу»;
- «Сотовый телефон»;
- «Мой компьютер»



№ п/п	Блоки, разделы	Краткое содержание раздела	Дети	Родители	Педагоги
1.	<b>Раздел 1. Ребенок и другие люди</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- о несовпадении приятной внешности и добрых намерений человека;</li> <li>- опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми;</li> <li>- ситуации; насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого;</li> <li>- если «чужой» приходит в дом;</li> <li>- ребенок и другие дети, в том числе подростки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дать представления о нередком несовпадении приятной внешности и добрых намерений;</li> <li>- рассматривание типичных ситуаций опасных контактов с незнакомыми людьми;</li> <li>- научить детей действовать в ситуациях насильственного поведения со стороны взрослого;</li> <li>- формировать знания о правилах поведения, когда ребенок остается один дома;</li> <li>- ребенку нужно объяснить, что он должен уметь сказать «нет» другим детям, прежде всего подросткам, которые хотят втянуть его в опасную ситуацию.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы с детьми;</li> <li>- совместный просмотр и обсуждение видеоматериалов по теме.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация непосредственно образовательной деятельности;</li> <li>- беседы;</li> <li>- инсценировки;</li> <li>- рассматривание иллюстраций;</li> <li>- вечера развлечений;</li> <li>- досуги;</li> <li>- организация консультаций, наглядной информации для родителей;</li> <li>- мастер-классы;</li> <li>- квн;</li> <li>- квесты.</li> </ul>
2.	<b>Раздел 2. Ребенок дома</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами в быту;</li> <li>- балкон, открытое окно как источники опасности;</li> <li>- экстремальные ситуации в быту;</li> <li>- телефоны милиции,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать и закреплять знания детей о предметах домашнего быта, которые являются источниками потенциальной опасности для детей;</li> <li>- обучать детей дошкольного возраста поведению в экстремальных ситуациях в быту;</li> <li>- обучение пользованием телефоном для вызова пожарных, «скорой помощи», милиции, пользоваться телефоном, знать номера близких взрослых.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>проигрывание игровых ситуаций, заучивание адреса проживания, телефона близких родственников</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация непосредственно образовательной деятельности;</li> <li>- беседы;</li> <li>- инсценировки;</li> <li>- рассматривание иллюстраций;</li> <li>- досуги;</li> <li>- организация консультаций,</li> </ul>

		скорой помощи, пожарной части.			наглядной информации для родителей; -мастер-классы; -квн; -квесты.
<b>3.</b>	<b>Раздел 3. Здоровье ребенка</b>	-строение человеческого тела; -формирование знаний о роли лекарств и витаминов; -формирование знаний о ценности здоровой пищи; -здоровье окружающих; -внутреннее строение человека; -личная гигиена; -правила оказания первой помощи; -режим дня.	-знакомство детей с тем, как устроено тело человека. В доступной форме дать элементарные знания об анатомии; -формировать знания об источниках и пользе витаминов, их значении для жизни; -формировать знания взаимосвязи здоровья и питания, о том, какие продукты наиболее полезны, а какие вредны; -формировать знания о том, что следует заботиться не только о собственном здоровье, но и о здоровье окружающих; -знакомство детей с тем, как устроен человеческий организм: физиология, основные системы и органы человека; -развитие у детей понимания и значения необходимости гигиенических процедур; -закреплять практические навыки оказания первой помощи при травмах, укусах насекомых и т.д.; - дать знания о правильном режиме, его соблюдении.	-беседы с детьми; -совместный просмотр и обсуждение видеоматериалов по теме.	беседы; -инсценировки; -рассматривание иллюстраций; -досуги; -организация консультаций,
<b>4.</b>	<b>Раздел 4. Эмоциональное благополучие ребенка</b>	-конфликты и ссоры между детьми; -детские страхи;	- научить детей способам выхода из конфликтных ситуаций, не доводя дело до их силового решения; преодоление страхов с помощью психологических методик;	-беседы с детьми; -совместный просмотр и обсуждение видеоматериалов по теме.	

5.	<b>Раздел 5. Ребенок на улице</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-безопасное поведение на улице;</li> <li>-дорожные знаки для водителей и пешеходов;</li> <li>-игры во дворе;</li> <li>-если ребенок потерялся на улице;</li> <li>-правила поведения в транспорте.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-знакомство детей с правилами поведения на улицах, правилами дорожного движения;</li> <li>-научить различать дорожные знаки, предназначенные для водителей и пешеходов;</li> <li>-необходимо объяснить, что в случае, если они потерялись на улице, им следует обратиться за помощью к какому-нибудь взрослому;</li> <li>- знакомство с правилами культуры поведения и безопасного поведения в транспорте.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-беседы с детьми;</li> <li>-совместный просмотр и обсуждение видеоматериалов по теме.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>беседы;</li> <li>-инсценировки;</li> <li>-рассматривание иллюстраций;</li> <li>-досуги;</li> <li>-организация консультаций,</li> </ul>
6.	<b>Раздел 6. Ребенок и природа.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- контакты с животными;</li> <li>-съедобные ягоды и ядовитые растения;</li> <li>-съедобные и несъедобные грибы;</li> <li>-будем беречь и охранять природу;</li> <li>-на воде, на солнце.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-объяснение детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными;</li> <li>-знакомить со съедобными ягодами и ядовитыми растениями;</li> <li>-учить различать съедобные и несъедобные грибы;</li> <li>-формировать знания детей о том, что здоровье человека тесно связано с экологической обстановкой;</li> <li>-познакомить детей с правилами безопасности на воде, на солнце, о пользе купания, загара для здоровья.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-беседы с детьми;</li> <li>-совместный просмотр и обсуждение видеоматериалов по теме. Экскурсии походы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-беседы;</li> <li>-инсценировки;</li> <li>-рассматривание иллюстраций;</li> <li>-досуги;</li> <li>-организация консультаций,</li> </ul>

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

#### 3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Значимым условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды.

Пребывание в детском саду должно доставлять воспитаннику радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. *Личностно-порождающее взаимодействие* взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. *Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности*, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. *Формирование игры* как важнейшего фактора развития ребенка.

4. *Создание развивающей образовательной среды*, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. *Сбалансированность репродуктивной* (воспроизводящей готовый образец) и *продуктивной* (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. *Участие семьи* как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. *Профессиональное развитие педагогов*, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка.

8. *Уважение взрослых к человеческому достоинству детей*, формирование поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

9. *Использование в образовательной деятельности форм и методов работы* с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

10. *Построение* образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

11. *Поддержка* взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

12. *Поддержка* инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности; возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

13. *Защита* детей от всех форм физического и психического насилия.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

-непосредственное общение с каждым ребенком;

-уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям.

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

-создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

-создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

-недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

-создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

-развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

-развитие умения детей работать в группе сверстников.

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

-создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

-организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

-поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

-оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Пребывание детей в ГБДОУ определяется режимом дня воспитанников по возрастным группам, который включает в себя совместную деятельность (непосредственно образовательную деятельность и образовательную деятельность в режимных моментах), самостоятельную деятельность детей, взаимодействие с семьей.

Кроме этого, в ежедневной организации жизнедеятельности детей реализуются режим двигательной активности, режим питания, система медицинского обслуживания, осуществляется применение здоровьесберегающих технологий.

#### *Организация питания.*

Питание является одним из важнейших факторов, определяющих здоровье детей, способствующих профилактике заболеваний, повышению работоспособности, физическому и умственному развитию детей. Питание воспитанников детского сада осуществляется в соответствии с десятидневным циклическим меню, разработанным Управлением социального питания Санкт-Петербурга.

Дети получают разнообразное питание, обогащенное витаминами. Ежедневно в рацион питания включены соки, овощи и фрукты.

Ведется контроль за санитарно-гигиеническим состоянием пищеблока, выполнением натуральных норм питания, ведется соответствующая документация, ежедневно проводится проверка пищеблока на предмет проверки санитарного состояния.

Все продукты, поступающие в детский сад, имеют необходимые сертификаты. Дети получают овощи и фрукты в виде сырых салатов и овощных блюд.

В период сезонных подъемов заболеваний острыми респираторными инфекциями в рацион вводятся фитонциды (лук, чеснок), соки.

В детском саду разработана документация по организации сбалансированного питания (имеется утвержденное десятидневное меню, разработаны технологические карты).

При составлении меню учитывается подбор продуктов, обеспечивающих потребность детей в основных пищевых веществах и энергии, с учетом возраста.

В детском саду организовано питание детей с пищевой аллергией. С согласия родителей (законных представителей) проводится круглогодичная С-витаминизация готовых блюд. Вопросы организации питания в детском саду анализируются и рассматриваются на педагогических советах, совещаниях, групповых и общих родительских собраниях. Медицинское обслуживание детей в ГБДОУ обеспечивает отделение ГБУЗ Детская поликлиника № 62.

Медицинский персонал наряду с администрацией несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение оздоровительно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания.

Организационная работа	Организован медицинский кабинет с изолятором, процедурный кабинет, медсестра, врач приходящие из поликлиники.
Профилактическая и оздоровительная работа	Ежедневное соблюдение режима дня, проветривание, проведение оздоровительных мероприятий в соответствии с планом.
Противоэпидемическая работа	Проветривание, соблюдение режима во время карантина.
Организация питания детей	В соответствии с СанПин, 10 дневное меню.
Санитарно-просветительная работа	Консультирование педагогов, родителей.

**Образовательный процесс в ГБДОУ строится с учетом применения здоровьесберегающих технологий:**

<b>Формы работы</b>	<b>Периодичность проведения</b>
<b>Сохранение и укрепление здоровья</b>	
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно
Динамические паузы, физкультминутки	Во время занятий 2-5 мин по мере утомляемости детей
Подвижные игры, эстафеты, аттракционы	Во время утреннего приёма, как часть физкультурного занятия, на прогулке, в группе со средней степенью подвижности, ежедневно
Соблюдение санитарно-гигиенических условий (температура, освещенность, размер мебели), изоляция больных детей	Соблюдение основного режима дня. Щадящий режим /Адаптационный/ Ежедневно.
Вакциноterapia и вакцинопрофилактика	По плану детской поликлиники № 62
Физкультурные занятия	3 раза в неделю

<b>Формирование здорового образа жизни</b>	
Спортивные игры	Ежедневно, начиная со старшего дошкольного возраста.
Занятия по здоровому образу жизни «Уроки здоровья»	Один раз в неделю
Физкультурные досуги, праздники	1 раз в месяц в физкультурном/музыкальном зале, в группе, на прогулке.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей и предусматривает личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности.

### **3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) ГБДОУ соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям и обеспечивает реализацию основной образовательной программы, разработанную с учетом Примерной программы дошкольного образования. При проектировании РППС ГБДОУ учитывает особенности своей образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ГБДОУ, участников сетевого взаимодействия и пр.). Развивающая предметно-пространственная среда как часть образовательной среды, представлена специально организованным пространством (помещениями, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей их развития.

В соответствии со Стандартом РППС ГБДОУ учитывает цели и принципы Программы, возрастную и гендерную специфику для реализации основной образовательной программы. В соответствии со Стандартом РППС ГБДОУ обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ГБДОУ, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, развивающую, мотивирующую функции.

Предметно-пространственная среда ГБДОУ обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей их развития.

При проектировании пространства внутренних помещений и прилегающих территорий, предназначенных для реализации Программы, наполнении их мебелью, средствами обучения, материалами и другими компонентами ГБДОУ руководствуется следующими принципами формирования среды.

Развивающая предметно-пространственная среда ГБДОУ создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня



активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС является:

- ✓ **содержательно-насыщенной** – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;
- ✓ **трансформируемой**–обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;
- ✓ **полифункциональной**–обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- ✓ **доступной**–обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- ✓ **безопасной**–все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса в ГБДОУ, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях также выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры ГБДОУ, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Предметно-пространственная среда также обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей - в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано таким образом, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалы для

разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Предметно-пространственная среда ГБДОУ обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей (выделены зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека и др.).

В ГБДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса. В групповых комнатах и прочих помещениях ГБДОУ имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда создана в ГБДОУ с учетом ФГОС ДО и используемыми общеобразовательными программами, обеспечивает возможность педагогам эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей и интересов, уровня активности.

Обеспечивает: максимальную реализацию образовательного потенциала пространства организации (группы, участка); наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детских видов деятельности; охрану и укрепление здоровья детей; возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых со всей группой и в малых группах; двигательную активность и возможность уединения.

Наполняемость предметной среды соответствует принципу целостности образовательного процесса, имеет необходимое оборудование для реализации образовательных областей, представленных во ФГОС ДО, игровые, дидактические материалы и средства, соответствующие психолого-возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников, специфике их образовательных потребностей, трансформируемости, полифункциональности материалов, принципу интеграции образовательных областей, видам детской деятельности (игровой, двигательной, поисковой, исследовательской, конструктивной, восприятия художественной литературы, коммуникативной и др.

### Предметно-развивающая среда помещений и групповых комнат ГБДОУ

<i>Вид помещения</i>	<i>Основное предназначение</i>	<i>Оснащение</i>
<b>Предметно-развивающая среда в ГБДОУ</b>		
Музыкальный зал Физкультурный зал	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Непосредственно образовательная деятельность</li> <li>✓ Утренняя гимнастика</li> <li>✓ Досуговые мероприятия</li> <li>✓ Праздники</li> <li>✓ Театрализованные представления</li> <li>✓ Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Музыкальный центр, стационарный видеопроектор, интерактивная доска</li> <li>✓ Пианино</li> <li>✓ Детские музыкальные инструменты</li> <li>✓ Различные виды театра, ширмы</li> <li>✓ Шкаф для используемых муз. руководителем пособий, игрушек, атрибутов</li> <li>✓ Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия</li> <li>✓ Модули</li> <li>✓ Тренажеры</li> <li>✓ Нетрадиционное физкультурное оборудование.</li> </ul>
Кабинет педагога – психолога /Кабинет учителя здоровья	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Непосредственная образовательная деятельность</li> <li>✓ Индивидуальная работа с детьми</li> <li>✓ Консультативная работа с родителями и педагогами</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Компьютер,</li> <li>✓ Методическая литература,</li> <li>✓ Дидактические игры, пособия,</li> <li>✓ Настольно – печатные игры,</li> <li>✓ Познавательный материал</li> </ul>
Медицинский кабинет	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Осмотр детей, консультации медсестры, врачей</li> <li>✓ Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Изолятор</li> <li>✓ Процедурный кабинет</li> <li>✓ Медицинский кабинет</li> </ul>
Коридоры ГБДОУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Информационно-просветительская работа с сотрудниками ГБДОУ и родителями.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Стенды для родителей, визитка ГБДОУ</li> <li>✓ Стенды для сотрудников</li> </ul>
Участки	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Прогулки, наблюдения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Игровая деятельность</li> <li>✓ Самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>✓ Трудовая деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Беседки</li> <li>✓ Игровое, функциональное и спортивное оборудование</li> <li>✓ Физкультурная площадка</li> <li>✓ Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения</li> <li>✓ Огород, цветники</li> </ul>
Физкультурная площадка	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Спортивное оборудование</li> <li>✓ Оборудование для спортивных игр</li> </ul>
<b>Предметно-развивающая среда в группах</b>		
«Уголок двигательной активности»	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Оборудование для ходьбы, бега, равновесия</li> <li>✓ Для прыжков</li> <li>✓ Для катания, бросания, ловли</li> <li>✓ Для ползания и лазания</li> <li>✓ Атрибуты к подвижным и спортивным играм</li> <li>✓ Нетрадиционное физкультурное оборудование</li> </ul>
«Уголок природы и экспериментирования»	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Календарь природы (2 мл, ср, ст, подг гр)</li> <li>✓ Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями</li> <li>✓ Сезонный материал</li> <li>✓ Стенд</li> <li>✓ Со сменяющимся материалом на экологическую тематику</li> <li>✓ Макеты</li> <li>✓ Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы</li> <li>✓ Материал для проведения элементарных опытов</li> <li>✓ Обучающие и дидактические игры по экологии</li> <li>✓ Инвентарь для трудовой деятельности</li> <li>✓ Природный и бросовый материал.</li> </ul>
«Уголок развивающих и дидактических игр»	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Расширение познавательного сенсорного опыта детей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Дидактический материал по сенсорному воспитанию</li> <li>✓ Дидактические игры</li> <li>✓ Настольно-печатные игры</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Познавательный материал</li> <li>✓ Материал для детского экспериментирования</li> </ul>
«Уголок строительно- конструктивных игр»	✓ Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Напольный строительный материал</li> <li>✓ Настольный строительный материал</li> <li>✓ Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями)</li> <li>✓ Конструкторы с металлическими деталями - старший возраст</li> <li>✓ Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст</li> <li>✓ Мягкие строительно-игровые модули - младший возраст</li> <li>✓ Транспортные игрушки</li> <li>✓ Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).</li> </ul>
«Игровая зона»	✓ Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Атрибутика для с/р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье»)</li> <li>✓ Предметы – заместители</li> </ul>
«Уголок ЗОЖ и безопасности»	✓ Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП и ЗОЖ</li> <li>✓ Макеты перекрестков, районов города</li> <li>✓ Дорожные знаки</li> <li>✓ Литература о правилах дорожного движения</li> </ul>
«Краеведческий уголок»	✓ Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др.</li> <li>✓ Предметы народно- прикладного искусства</li> <li>✓ Предметы русского быта</li> <li>✓ Детская художественной литературы</li> </ul>
«Книжный уголок»	✓ Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей</li> <li>✓ Наличие художественной литературы</li> <li>✓ Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой</li> <li>✓ Материалы о художниках – иллюстраторах</li> <li>✓ Портрет поэтов, писателей (старший возраст)</li> <li>✓ Тематические выставки</li> </ul>

«Театрализованный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ширмы</li> <li>✓ Элементы костюмов</li> <li>✓ Различные виды театров (в соответствии с возрастом)</li> <li>✓ Предметы декорации</li> </ul>
«Творческая мастерская»	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Бумага разного формата, разной формы, разного тона</li> <li>✓ Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки)</li> <li>✓ Наличие цветной бумаги и картона</li> <li>✓ Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации</li> <li>✓ Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.)</li> <li>✓ Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей</li> <li>✓ Место для сменных выставок произведений изоискусства</li> <li>✓ Альбомы- раскраски</li> <li>✓ Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки</li> <li>✓ Предметы народно-прикладного искусства</li> </ul>
«Музыкальный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Детские музыкальные инструменты</li> <li>✓ Портрет композитора (старший возраст)</li> <li>✓ Магнитофон</li> <li>✓ Набор аудиозаписей</li> <li>✓ Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные)</li> <li>✓ Игрушки- самоделки</li> <li>✓ Музыкально-дидактические игры и пособия</li> </ul>

### **3.3 Кадровые условия реализации образовательной программы**

Реализация Программы обеспечена руководящими, педагогическими, административно-хозяйственными работниками, так же работниками ГБДОУ, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельности, охрану жизни и здоровья детей, обеспечивают реализацию Программы.

Кадровое обеспечение Программы формируется в соответствии с организационной структурой дошкольного образовательного учреждения на основании регламентов, установленных региональным законодательством: Методики определения штатной численности работников государственных образовательных организаций, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга. На основании получаемого государственного задания, руководитель учреждения разрабатывает и утверждает штатное расписание для реализации Программы.

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определены ее целями и задачами, а также особенностями развития детей.

Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в ФГОС ДО (п.3.2.5):

- ✓ обеспечивают эмоциональное благополучие детей через непосредственное общение с каждым ребенком: соблюдается уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

- ✓ осуществляют поддержку индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора ими участников совместной деятельности; через создание условия для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; через недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

- ✓ соблюдают правила взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников;

- ✓ реализуют вариативное развивающее образование, ориентированное на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности с взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через создание условий для овладения культурными средствами деятельности; через организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; через поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; через оценку индивидуального развития детей.

В ГБДОУ созданы необходимые условия для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования. Обеспечивается консультативная поддержка руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей. ГБДОУ

осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы. В соответствии с требованиями ФГОС ДО, кадровое обеспечение включает:

- ✓ укомплектованность дошкольной образовательной организации руководящими, педагогическими и иными работниками;
- ✓ уровень квалификации руководящих, педагогических и иных работников ГБДОУ;
- ✓ непрерывность профессионального развития и повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников ГБДОУ.

Полную информацию о педагогическом составе, образовании, квалификации, повышении квалификации можно получить на официальном сайте дошкольного учреждения <http://4.dou.spb.ru>

Лица, имеющие высшее профессиональное педагогическое образование по другим специальностям и направлениям подготовки, для реализации данной Программы проходят профессиональную переподготовку с получением диплома о профессиональной переподготовке установленного образца.

### **3.4 Материально-техническое обеспечение программы**

Неотъемлемой частью работы дошкольного учреждения является развитие и укрепление материальной базы. Материально-технические условия в детском саду соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. Детский сад находится на территории одного из жилых микрорайонов города. Территория дошкольного образовательного учреждения по периметру ограждена металлическим забором, вход на территорию ГБДОУ оборудован видеодомофоном. Учреждение имеет самостоятельный вход (выход) для детей и въезд (выезд) для автотранспорта. Имеется наружное электрическое освещение.

Созданные материально-технические условия позволяют реализовать поставленные цели и задачи:

- ✓ осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой группы ГБДОУ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- ✓ организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в создании условий для реализации образовательной программы, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- ✓ использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- ✓ обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
- ✓ обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;



- ✓ эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Материально-технические условия обеспечивают:

1. Возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения образовательной программы;
2. Выполнение ГБДОУ требований:
  - *санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:*
    - ❖ к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
    - ❖ оборудованию и содержанию территории,
    - ❖ помещениям, их оборудованию и содержанию,
    - ❖ естественному и искусственному освещению помещений,
    - ❖ отоплению и вентилиляции,
    - ❖ водоснабжению и канализации,
    - ❖ организации питания,
    - ❖ медицинскому обеспечению,
    - ❖ приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
    - ❖ организации режима дня,
    - ❖ организации физического воспитания,
    - ❖ личной гигиене персонала;
  - *пожарной безопасности и электробезопасности;*
  - *охране здоровья воспитанников и охране труда работников Организации.*
3. Возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья Организация должна учитывать особенности их физического и психофизиологического развития, но и возможности конструктивного решения, т.к. здание построено в 1982 году и технически не может быть приспособлено к передвижению по коридорам и лестничным проходам на инвалидной коляске.

ГБДОУ обеспечено необходимым для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- ✓ учебно-методический комплект образовательной программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);
- ✓ помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- ✓ оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,
- ✓ мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Оборудование всех помещений здания ГБДОУ, где находятся группы, соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования к материально-техническим условиям реализации образовательной программы, санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам, нормам охраны труда, а также индивидуальным и гендерным особенностям детей.

В группе раннего возраста и некоторых других группах детского сада имеются помещения: групповая комната, спальная комната, туалетная комната, раздевалка, помещение для мойки посуды. Групповые комнаты предусматривают игровую, познавательную и обеденную зоны.

В группах средних, старших и подготовительных следующие помещения: групповая комната, туалетная комната, 3-4х ярусные кровати для сна, раздевалка, помещение для мойки посуды. Групповые комнаты предусматривают игровую, познавательную и обеденную зоны.

В здании имеется музыкальный/физкультурный зал, кабинет педагога психолога/кабинет педагога дополнительного образования, медицинский блок с приемной врача, процедурным кабинетом и изолятором, методический и административный кабинеты, кабинет заведующего.

Образовательная программа предусматривает образовательную деятельность на прогулке.

У здания ГБДОУ имеется своя огороженная территория, на которой распланированы:

- ✓ оборудованные игровым оборудованием прогулочные площадки для каждой возрастной группы;
- ✓ места для организации клумб, рабаток и другого вида посадок с обучающимися;
- ✓ места для проведения наблюдений в природе и организации экологических троп;
- ✓ спортивная площадка для занятий для игр мячом;
- ✓ внутренний дворик с наливным покрытием для проведения музыкальных и спортивных мероприятий для детей навоздухе.

#### **Материально-техническое оснащение образовательной программы**

<b>В группах</b>	Все возрастные группы оснащены детской мебелью, игрушками и пособиями, соответствующими гендерным, возрастным и индивидуальным особенностям детей.
<b>Музыкальный зал/спортивный зал</b>	Оборудован необходимыми материалами и пособиями: Пианино; музыкальный центр; проектор для демонстрации мультимедийных презентаций, фильмов и игр. Укомплектован необходимыми играми, игрушками, дидактическими пособиями, атрибутами, музыкальными инструментами для детей для проведения музыкальных занятий. Имеется ширма для показа кукольных спектаклей; ростовые куклы и куклы би-ба-бо. Зал оборудован сменяемым по временам года банером (на заднем плане сцены); двухуровневыми кулисами. Декорациями – домик, скамейки и т.д. Имеется необходимое оборудование для проведения праздников и развлечений для детей. Оснащен необходимыми материалами и пособиями дидактическими пособиями и игрушками, спортивным оборудованием и инвентарем для проведения занятий по физической культуре. Имеется все необходимое оборудование для проведения физкультурных занятий и других спортивных мероприятий.

<b>Методический кабинет</b>	Методический кабинет оснащен необходимым сменным методическим материалом для всех педагогических работников на все возрастные группы ГБДОУ. Имеется необходимая оргтехника: ноутбук, компьютер, МФУ для работы с лицензионными компьютерными программами. А также доступ в Интернет.
<b>Кабинеты заведующего и заместителей</b>	Административные кабинеты и кабинет заведующего оснащены необходимой оргтехникой. Имеется доступ к необходимым нормативным документам по всем вопросам деятельности ГБДОУ и доступ к Интернет-ресурсам.
<b>Кабинет педагога-психолога и учителя здоровья</b>	Кабинет оснащен стационарным компьютером и ноутбуком. Имеется необходимая методическая литература, дидактические игры, пособия, настольно-печатные игры, познавательный материал.
<b>Медицинский кабинет</b>	Медицинский блок состоит из: изолятора, процедурного кабинета и медицинского кабинета, оборудованных всем необходимым.
<b>Групповые прогулочные площадки</b>	Каждая групповая площадка оснащена спортивно-игровым оборудованием в соответствии с возрастными особенностями обучающихся группы, песочницей с крышками, детскими скамейками и качелями. На каждой групповой площадке имеется клумба для посадки цветов. На всех площадках высажены деревья и кусты.
<b>Спортивная площадка подвижных и спортивных игр</b>	На площадке имеется комплекс с лесенками для лазания и закрепленными корзинами для баскетбола.

### 3.5 Финансовые условия реализации программы.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования.

Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании. Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем государственной услуги по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в государственных организациях, а также порядок ее оказания.

Программа является нормативно-управленческим документом ГБДОУ, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса.

Программа служит основой для определения показателей качества соответствующей государственной услуги.

Финансовое обеспечение реализации Программы осуществляется на основании государственного задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного общего образования, осуществляется в

соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного образования;
- расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

В соответствии со ст.99 Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа ГБДОУ, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья воспитанников, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий воспитанников), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного воспитанника, если иное не установлено законодательством. Нормативные затраты на оказание государственных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими педагогическую работу и иные виды работ по реализации образовательной программы дошкольного общего образования, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников образовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, определенного нормативно-правовыми документами регулирующими уровень оплаты труда в отрасли образования субъекта Российской Федерации. Формирование фонда оплаты труда ГБДОУ осуществляется в пределах объема средств ГБДОУ на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством воспитанников, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом ГБДОУ, устанавливающим положение об оплате труда

работников ГБДОУ. Справочно: в соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных организаций:

- ✓ фонд оплаты труда ГБДОУ состоит из базовой и стимулирующей частей. Рекомендуемый диапазон стимулирующей доли фонда оплаты труда – от 20 до 40 %. Значение стимулирующей части определяется ГБДОУ самостоятельно;

- ✓ базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату работников;

- ✓ рекомендуемое оптимальное значение объема фонда оплаты труда педагогического персонала – 70 % от общего объема фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно ГБДОУ;

- ✓ базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего образовательный процесс, состоит из общей и специальной частей;

- ✓ общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами ГБДОУ. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС ДО к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования. ГБДОУ самостоятельно определяет:

- ✓ соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;

- ✓ соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженернотехнического, административно-хозяйственного, производственного, учебновспомогательного и иного персонала;

- ✓ порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления ГБДОУ, выборного органа первичной профсоюзной организации. Для обеспечения требований ФГОС ДО на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации Программы ГБДОУ в рамках своей компетенции:

- ✓ проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС ДО;

- ✓ устанавливает предмет закупок, количество и примерную стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования;

- ✓ определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации Программы;

- ✓ соотносит необходимые затраты с региональным графиком внедрения ФГОС ДО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации Программы;

- ✓ разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между ГБДОУ и организациями, выступающими социальными партнерами, в реализации Программы и отражает его в своих локальных нормативных актах. Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год

### 3.6 Программно-методическое обеспечение реализации образовательной программы.

*Сопровождение процесса реализации программы осуществляется согласно программно-методического обеспечения:*

1. ФГОС. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. — М.:Мозаика-Синтез, 2019г.
2. «К здоровой семье через детский сад» /под редакцией В.С.Коваленко. – СПб., 2002.
3. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеева Н.В., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.– СПб.: Детство-Пресс, 2007.

**Методическое обеспечение:**

Образовательная область	Педагогические технологии, методики
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	-Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников». Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. Мозаика-Синтез, 2019 -Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников». Средняя группа. Издательство «Мозаика–синтез» 2020. -Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б. «Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста». - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019 -Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью в средней группе».- М.:ЦГЛ, 2005-112с. -Белая К.Ю., Зимонина В.Н. «Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице». – Москва «Просвещение», 2009. -Белая К.Ю. «ФГОС. Формирование основ безопасности у дошкольников» 2-7 лет Издательство Мозаика–Синтез, 2016. -Буре Р.С. «ФГОС. Социально-нравственное воспитание дошкольников 3 – 7 лет» Издательство Мозаика–Синтез, 2016. -Гарнышева Т. П. «ОБЖ для дошкольников» Планирование работы, конспекты занятий, игры Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2017 -Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности» младшая группа Изд. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2014 год -Губанова Н.Ф. «ФГОС. Развитие игровой деятельности 3-4 года» Издательство Мозаика–Синтез, 2016 -Дыбина О.В. «Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным и социальным окружением» младшая группа. Изд. МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014 год -Куцакова Л.В. «ФГОС Трудовое воспитание в детском саду 3-7 лет» Издательство Мозаика–Синтез, 2016 -Петрова В.И., Стульник Т.Д. «ФГОС Этические беседы с дошкольниками (4-7)» издательство Мозаика-Синтез, 2016 -Меремьянина О.Р. «Развитие социальных навыков детей 5-7 лет: познавательно игровые занятия» Издательство: Учитель 2013 -Саулина Т.Ф. «ФГОС. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет» Издательство Мозаика–Синтез, 2016 -Тимофеева Л.Л., Королева Н.И. «Формирование культуры безопасности. Взаимодействие семьи и ДОО». ФГОС 2018
Образовательная область	-Авдеева Н.А., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей

«Познавательное развитие»	<p>старшего дошкольного возраста».–С-Пб «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002.</p> <p>-Алёшина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью»–М.: ЦГЛ, 2005.</p> <p>-Бывшева А.А «Грамматика в картинках». Наглядное пособие с методическими рекомендациями (3-7 лет). Антонимы, глаголы. Антонимы, прилагательные. Многозначные слова. Словообразование. Один-много. Ударение. Издательство «Мозаика–синтез» 2016.</p> <p>-Венгер Л.А., Дьяченко О.М., Говорова Р.И., Цеханская Л.И. «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста» Книга для воспитателя.–М.: Просвещение–1989–127с.</p> <p>-Веракса А.Н., Веракса Н.Е. «ФГОС Проектная деятельность» Издательство Мозаика–Синтез, 2016</p> <p>-Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «ФГОС Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» (4-7 лет) издательство Мозаика–Синтез, 2016.</p> <p>-Веракса Н.Е. Комарова Т.С. Васильева М.А. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» (подгот. группа) Учитель 2015г.</p> <p>-Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий во 2-й младшей группе» Изд. СКРИПТОРИЙ. 2016 год</p> <p>-Горошилова Е.П. Шлык Е.В. «Опытно-экспериментальная деятельность дошкольников 3-7 лет» Детство-Пресс 2019г.</p> <p>-Данилова Т.И. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста правилам дорожного движения. ФГОС. 2020</p> <p>-Дыбина О.В. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» авт. (6+) Москва, Мозаика-Синтез, 2010 год</p> <p>-Дыбина О.В. «Из чего сделаны предметы» – М.: Сфера, 2005.</p> <p>-Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Москва, Мозаика-Синтез, 2012 год</p> <p>-Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. «Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников».– М.: ТЦ Сфера, 2002–192с. (Серия «Вместе с детьми)</p> <p>-Дыбина О.В. «ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением 3-4 года». Конспекты занятий Издательство Мозаика–Синтез, 2016</p> <p>-Дыбина О.В. «ФГОС Петербурговведение для малышей» (3-7 лет). Пособие для воспитателей. Издательство СПб Паритет 2004.</p> <p>-Ефанова З.А. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Средняя группа (от 4 до 5 лет)-Изд. 2-е.–Волгоград: Учитель, 2016.–303с.</p> <p>-Казаков А.П. «Детям о великой победе» Изд. ГНОМ. 2019год</p> <p>-Карпеева М.В. «Формирование целостной картины мира» Изд. Центр педагогического образования. 2018 год</p> <p>-Касабуцкий Н.И., Скобелев Г.Н., Столяр А.А. Чеботаревская Т.М. «Давайте поиграем: Математические игры для детей 4-6 лет»: Кн. для воспитателей детского сада и родителей.–М.:Просвещение, 1991–80с.</p> <p>-Каушкаль О.Н. Карпеева М.В. «ФГОС Формирование целостной картины мира». Средняя группа. Издательство «Центр</p>
---------------------------	---

педагогического образования» 2018.

-Кобзева Т.Г. Холодова И.А. Александрова С.Г. «Организация деятельности детей на прогулке» (подгот. группа) Учитель 2015г.

-Колесникова Е.В. «Математика для детей 4-5 лет». Учебно-методическое пособие к рабочим тетрадям «Я начинаю считать»-4-е изд. перераб. и доп.-М.: ТЦ Сфера, 2015-56с. (серия «Математические ступеньки»).

-Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7лет». Методическое пособие: Издательство: М.: ТЦ Сфера Год: 2006

-Кравченко И.В., Долгова Т.Л. «Прогулки в детском саду». Методическое пособие.-М.:ТЦ Сфера, 2011-176с.

-Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. «ФГОС. Развитие познавательных способностей дошкольников». (4-7 лет). Издательство «Мозаика-синтез» 2016.

-Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. «Развивающая педагогика оздоровления».-М: ЛИНКА-ПРЕСС, 2000.

-Куцакова Л. В. «ФГОС Конструирование из строительного материала». (6-7 лет). Подготовительная к школе группа издательство Мозаика-Синтез, 2016.

-Лазарев М.Л. «Здравствуй» Учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений – Москва мнемозина, 2004.

-Лебеденко Е.Н. «Формирование представлений о времени: Система занятий и игр детей среднего и старшего дошкольного возраста»: Методическое пособие для педагогов ДОУ – СПб.: Детство-Пресс, 2003-80с.

-Метлина Л.С. «Математика в детском саду»: (Формирование у дошкольников элементарных математических представлений). Пособие для воспитателя детского сада. – 2-е изд., доп.- М.:Просвещение, 1985 – 223с.,

-Николаева Е.И., Федорчук В.И., Захарина Е.Ю. «Здоровьесбережение и здоровьесформирование в условиях детского сада» – СПб.: Детство-пресс, 2014

-Николаева С.Н. «Юный эколог: Программа и условия ее реализации в детском саду». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 1997г.

-Осокина Т.И. «Игры и развлечения детей на воздухе» – 2-е изд. перераб., -М.:Просвещение, 1983 – 224с.ил.

-Позина В.А., Помораева И.А. «ФГОС Формирование элементарных математических представлений 3-4 года. Младшая группа» Издательство Мозаика – Синтез, 2014

-Покровский Е.А. «Русские детские подвижные игры». – СПб.: Речь «Образовательные проекты»; М.: Сфера, 2009 – 184с

-Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. 3-4 года. Конспекты занятий. Мозаика-Синтез,2020г.

-Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» (4-5 лет). Издательство «Мозаика-синтез» 2020.

-Помораева И. А., Позина В. А.«Формирование элементарных математических представлений». 6-7 лет. Конспекты занятий. Мозаика-Синтез,2020г.

-Синицына Е.А. «Умные занятия». Пособие для воспитателей



	<p>детского сада. -М.:Лист, 1998 – 221с. (серия «Через игру – к совершенству»).</p> <p>-Соломенникова О.А. «ФГОС Ознакомление с природой в детском саду 3-4 года. Конспекты занятий» Издательство Мозаика–Синтез, 2016</p> <p>-Соломенникова О. А. «ФГОС Ознакомление с природой в детском саду». (6-7 лет). Подготовительная группа. Конспекты занятий издательство Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>-Теплюк С.Н. «Занятия на прогулке с малышами». Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 2-4 лет. – М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2005–144с.</p> <p>-Шорыгина Т.А. «Профессии. Какие они»` Изд. Гном. 2017 год</p>
<p>Образовательная область «Речевое развитие»</p>	<p>-Аджи А.В. «Открытые мероприятия для детей младшей группы детского сада», Издательство ТЦ «СФЕРА», 2011</p> <p>-Аргушанова А. Г. «Развитие диалогического общения» 3-7 лет Изд. МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2008 год</p> <p>-Баронова В.В. «Игровые познавательно-речевые занятия на основе сказок с детьми 5-7 лет» Учитель 2019 г.</p> <p>-Бородич А.М. «Методика развития речи детей». Учебное пособие для студентов педагогических институтов по специальности «Дошкольная педагогика и психология».-2-е изд.–М.: Просвещение, 1981 – 255с.</p> <p>-Варенцова Н.С. Колесникова Е.В. «Развитие фонематического слуха у дошкольников». Опорные конспекты, занятия. Издательство Москва «ГНОМ-ПРЕСС» 1997.</p> <p>-Гербова В.В. «Занятия по развитию речи с детьми 4-6 лет» (старшая разновозрастная группа): Кн. для воспитателя дет. сада.–М.: Просвещение. 1987.-207с.: ил.</p> <p>-Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада»: Пособие для воспитателя детского сада.–2-е изд., испр. и доп.–М.: Просвещение. 1983.-144с</p> <p>-Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в средней группе». Планы занятий. – М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ,2010. – 80с.:цв.вкл.</p> <p>-Гербова В. В.«Развитие речи в детском саду с детьми 6-7 лет». Конспекты занятий. Мозаика- Синтез,2020г.</p> <p>-Гербова В.В. «ФГОС Развитие речи в детском саду 3-4 года. Младшая группа. Конспекты занятий» М: Издательство Мозаика–Синтез, 2014</p> <p>-Гербова В.В. «ФГОС Развитие речи в детском саду. Наглядное пособие 3-4 года» Издательство Мозаика – Синтез, 2014</p> <p>-Зажигина О.А. «Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования». – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс»», 2013-96с (Серия «Кабинет логопеда»)</p> <p>-Козина И.В., Лебедева Л.В., Журавлева Н.Н. «Лексические темы по развитию речи дошкольников» (подгот. группа) Центр педагогического образования 2015 г.</p> <p>-Колесникова Е.В. «Развитие звукобуквенного анализа у детей 4-5 лет». Учебно-методическое пособие к рабочим тетрадям «От А до Я».–М. Бинном «Лаборатория знаний», 2018 – 80с.</p> <p>-Колесникова Е.В. «Развитие звуковой культуры речи у детей 4-5 лет». Учебно-методическое пособие к рабочим тетрадям «Раз –</p>

	<p>словечко, два – словечко».– Из. 4-е. перераб.–М.: Ювента, 2018-72с.</p> <p>-Лебедева Л.В. Козина И.В. Кулакова Т.В. «Обучение дошкольников пересказу» (подготовительная группа) Центр пед. образ-ния 2016 г.</p> <p>-Ушакова О.С. «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи». Методическое пособие. – М.: ТЦСфера, 2013 – 288с.</p> <p>-Ушакова О.С, Струнина Е.М.. «Развитие речи детей 3-4 лет» - М.: Вентана-Граф, 2007.</p> <p>-Ушакова О.С. «Развитие речи детей 5-7 лет». 2-е изд. перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2013 – 272с.</p> <p>-Ушакова О.С. Струнина Е.М. «Методика развития речи дошкольного возраста» Владос 2013г.</p> <p>-Ушакова О.С. «Развитие речи детей 3-4 лет ФГОС ДО» Изд. Сфера. 2020 год</p>
<p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>-Бекина С.И. «Музыка и движение» (упражнения, игры, пляски для детей 3-4 лет) 1981</p> <p>-Бекина С.И. «Музыка и движение» (упражнения, игры, пляски для детей 5-6 лет) 1983</p> <p>-Бекина С.И. «Музыка и движение» (упражнения, игры, пляски для детей 6-7 лет) 1984</p> <p>-Буренина А. И. «Ритмическая мозаика»: (Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста).—2-е изд., испр. и доп.—СПб.: ЛОИРО, 2000.- 220 с.</p> <p>-Ветлугина Н.А. «Эстетическое воспитание в детском саду». Пособие для воспитателей детского сада. – М.: Просвещение, 1985–207с.</p> <p>-Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. «Развиваем руки – чтоб учиться и писать и красиво рисовать» – Я.: Академия развития, 2000.</p> <p>-Давыдова Г.Н. «Пластилинография для малышей» Изд. «Скрипторий 2003». 2008.</p> <p>-Доломанова Н.Н. «Подвижные игры с песнями в детском саду» «ТЦ Сфера» 2001</p> <p>-Каплунова И., Новосельцева И., -«Ладушки» 2012 С - Петербург.</p> <p>-Карленок И.В. «Секреты лепки из пластилина. Шаг за шагом». – М.: Эксмо, 2016 -80с.: ил.- (серия «Творческое развитие ребенка»)</p> <p>-Картушина М.Ю. «Логоритмические занятия в детском саду» «ТЦ Сфера» 2005</p> <p>-Колдина Д.Н. «Аппликация с детьми 3-4 лет» – М.: Мозаика-синтез, 2016.</p> <p>-Колдина Д.Н..«Лепка с детьми 3-4 лет» – М.: Мозаика-синтез, 2010.</p> <p>-Колдина Д.Н. «Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет» Мозаика-Синтез 2012 г.</p> <p>-Комарова Т.С. «Детское художественное творчество 2 – 7 лет». Методическое пособие. – М.:МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2005–64с.</p> <p>-Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада». – М.:МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2008 – 144с.</p> <p>-Комарова Т. С.«Изобразительная деятельность в детском саду. (3-4 лет)». Конспекты занятий. Мозаика-Синтез, 2020г.</p> <p>-Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». Конспекты занятий. (4-5 лет) Изд. «Мозаика–синтез» 2020.</p> <p>-Комарова Т. С.«Изобразительная деятельность в детском саду». (6-7</p>

	<p>лет). Конспекты занятий. Мозаика-Синтез, 2020г.</p> <p>-Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду». Методическое пособие для реализации парциальной образовательной программы «Цветные ладошки». – М.: Изд. дом «Цветные ладошки», 2019–152с., 10-е издание, перераб. и доп.</p> <p>-Маханева М.Д. «Театрализованные занятия в детском саду» «ТЦ Сфера» 2016</p> <p>-Мерзлякова С.И. «Учим детей петь 4-5 лет» ООО «ТЦ Сфера» 2014</p> <p>-Мерзлякова С.И. «Учим детей петь 6-7 лет» ООО «ТЦ Сфера» 2014</p> <p>Никитина Б.П. «Ступеньки творчества или развивающие игры»-3-е изд. доп. – М.:Просвещение, 1991–160с. Ил.</p> <p>-Орлова Т.М. «Учите детей петь» Песни и упражнения для развития голоса 3-5 лет 1988</p> <p>-Орлова Т.М. «Учите детей петь» Песни и упражнения для развития голоса 5-6 лет 1987</p> <p>-Орлова Т.М. «Учите детей петь» Песни и упражнения для развития голоса 6-7 лет 1988</p> <p>-Павлова О.В. «Комплексные занятия по изобразительной деятельности». По программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. Средняя группа. – Волгоград: Учитель, 2017- 109с.</p> <p>-Радынова О.П. «Музыкальное развитие детей» (в двух частях) Москва 1997</p> <p>-Радынова О. П. «Музыкальные шедевры» М., 2000.</p> <p>-Роот З.Я. «Музыкально-дидактические игры» для детей дошкольного возраста «АЙРИС ПРЕСС» 2004</p> <p>-Шайдурова Н.В. «Обучение детей дошкольного возраста рисованию животных по алгоритмичным схемам» Метод. пособие для восп. ДОУ. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс»», 2015 – 64с.</p>
<p>Образовательная область «Физическая культура»</p>	<p>-Адашквичене Э.Й., «Спортивные игры и упражнения в детском саду». Книга для воспитателей детского сада. – М., «Просвещение», 1992г.</p> <p>-Борисова М.М. ФГОС «Малоподвижные игры и игровые упражнения» (3-7 лет) Издательство «Мозаика–синтез» 2016</p> <p>-Буцинская П.П., В.И.Васюкова, Г.П.Лескова, «Общеразвивающие упражнения в детском саду». Книга для воспитателей детского сада. 2-е издание, переработанное и дополненное. – М., «Просвещение», 1990г.</p> <p>-Вареник Е.Н., «Утренняя гимнастика в детском саду». – М., творческий центр «Сфера», 2008г</p> <p>-Глазырина Л.Д. «Физическая культура–дошкольникам: программа и программные требования/Л.Д. Глазырина».– М.:Владос, 1999–365 с.</p> <p>-Кенеман А.В., Кистяковой М.Ю., Осокиной Т.И. Под ред., «Физическая подготовка детей 5-6 лет к занятиям в школе» (из опыта работы). – М., «Просвещение», 1980г.</p> <p>-Лайзане С.Я., «Физическая культура для малышей». Издание второе, исправленное. – М., «Просвещение», 1987г</p> <p>-Литвинова М.Ф., «Подвижные игры и игровые упражнения для детей третьего года жизни». – М., «Линка-Пресс», 2005г.</p> <p>-Литвинова М.Ф., «Физкультурные занятия с детьми раннего возраста: третий год жизни». Практическое пособие. – М., «Айрис Пресс» дидактика, 2005г.</p>

	<p>-Лысова В.Я., Яковлева Т.С., Зацепина М.Б., «Спортивные праздники и развлечения для дошкольников». Младший и средний дошкольный возраст. М., АРКТИ, 1999г</p> <p>-Моргунова О.Н., «Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ». Практическое пособие. – В., ТЦ «Учитель», 2005г</p> <p>-Муллаева Н.Б., «Конспекты-сценарии занятий по физической культуре для дошкольников». Учебно-методическое пособие. – СПб, «Детство-Пресс», 2005г.</p> <p>-Новохацкая Е.П., Кудрявцева Ю.С. «ФГОС Сборник подвижных игр» (2-7 лет) Издательство «Армавир», 2020</p> <p>-«Олимпийский комитет России. Твой Олимпийский учебник», 15-е издание, переработанное и дополненное. – М., «Физкультура и Спорт», 2005г.</p> <p>-Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика». Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. Издательство «Мозаика–синтез» 2016</p> <p>-Пензулаева Л.И., «Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет». Пособие для педагогов дошкольных учреждений.–М., гуманитарный издательский центр «Владос», 2001г.</p> <p>-Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду». Средняя группа. Конспекты занятий издательство «Мозаика–синтез», 2010</p> <p>-Пензулаева Л.И., «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет», рекомендовано Управлением по дошкольному воспитанию Министерства просвещения РСФСР. – М., «Просвещение», 1988г.</p> <p>-Тимофеева Е.А., «Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста». Книга для воспитателей детского сада. 2-е издание, исправленное и дополненное. – М., «Просвещение», 1986г.</p> <p>-Филипповой С.О., Волосниковой Т.В. под ред., «Олимпийское образование дошкольников». Методическое пособие. – СПб., «Детство-Пресс», 2007г.</p> <p>-Фролов В.Г. «Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке». Пособие для воспитателя. – М.: Просвещение, 1986–159с.</p> <p>-Фролов В.Г., Юрко Г.П., «Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста». Пособие для воспитателей детского сада. –М., «Просвещение», 1983г</p> <p>-Харченко Т.Е. «Утренняя гимнастика 3-5 лет» Изд. Мозамка-Синтез. 2016 год</p> <p>-Шишкина В.А., «Движение + движение». Книга для воспитателя детского сада. – М., «Просвещение», 1992г.</p> <p>-Щербак А.П., «Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении. Влияние физического воспитания на саморегуляцию поведения дошкольников». Пособие для педагогов дошкольных учреждений.–М, гуманит-й издат-й центр «Владос», 1999г.</p> <p>-Яковлева Л.Р., Юдина Р.А., «Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет». Пособие для педагогов дошкольных учреждений. В трёх частях–часть 1. Программа «Старт», метод-е рекомендации.–М., гуманит-й издат-й центр «Владос», 2003г</p> <p>-Яковлева Л.Р., Юдина Р.А., «Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет». Пособие для педагогов дошкольных учреждений. В трёх частях–часть 2. Программа «Старт», конспекты занятий для второй младшей и средней групп.–М., гуманит-й издат-й центр «Владос», 2003</p>
Развитие детей раннего возраста	<p><b><u>Физическое развитие</u></b>          -Буцинская П.П., Васюкова Б.И., Лескова Г.П. «Общеразвивающие</p>

упражнения в детском саду» Москва «Просвещение»1990

-Вавилова Е.Н. «Учите бегать, прыгать, лазать, метать» Москва «Просвещение» 1982

-Лайзане С.Я. «Физическая культура для малышей» Москва «просвещение» 1987

-Синкевич С.Е. , Болошева Т.В. «Физическая культура для малышей» Санкт- Петербург «Детство-Пресс» 2000

**Художественно- эстетическое развитие**

-Жукова О.Г. «Планирование и конспекты занятий по изодетельности» Москва «Айрис Пресс»2006

-Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» Москва «Творческий центр Сфера» 2007

-Новицкая С.А. «Поделки из бумаги» Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2012

-Павлова О.В. «Изобразительная деятельность и художественный труд» Санкт- Петербург «Детство-Пресс» 2014

-Ульева Е.А. «Раскрашивание, лепка, аппликация» Москва «Вако» 2018

-Янушко Е.А. «Лепка с детьми раннего возраста» Москва «Мозайка Синтез» 2005

**Речевое развитие**

-Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. «Логопедические занятия в детском саду» Москва «Скрипторий 2003» 2010

-Борисенко М.Г., Лукина Н.А. «Наши пальчики играют» Санкт-Петербург «Паритет» 2002

-Борисенко М.Г., Лукина Н.А. «Развиваем речь малыша» Санкт-Петербург «Издательский дом «Литера»» 2011

-Быкова Н.М. «Игры и упражнения для развития речи» Санкт-Петербург «Детство- Пресс»2010

-Гербова В.В., Максакова А.И. «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада» Москва «Просвещение» 1986

-Громова О.Е. «Методика формирование начального детского лексикона» Москва «Творческий центр «Сфера» 2003

-Колмыкова Л.Н. «Здравствуй, пальчик, как живешь?» Волгоград 2014

-Михеева А.Г., Черченко Ю.С. «Развитие речи» Санкт-Петербург «Речь» 2012

-Павлова Л.Н. «Раннее детство: развитие речи и мышление» Москва «Мозайка Синтез» 2000

**Социально-коммуникативное развитие**

-Бойчук И.А. «Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством» Санкт-Петербург «Детство- Пресс»2018

-Бударина Т.А. «Знакомство детей с русским народным творчеством» Санкт- Петербург «Детство- пресс»2004

-Картушина М.Ю. «Забавы для малышей» Москва «Творческий центр «Сфера» 2005

-Картушина М.Ю. «Конспекты логаритмических занятий с детьми» Москва « Творческий центр «Сфера»2009

-Якубовская Е.И. «Песенки, забавы, игровая гимнастика для малышей» Санкт- Петербург 2008

**Познавательное развитие**

-Бондаренко Е.А. «Развивающие игры для детей от года до трех лет»

	<p>Донецк «Сталкер» 2003</p> <p>-Галанова Т.В. «Развивающие игры с малышами до 3 лет» Ярославль «Академия развития» 2001</p> <p>-Демина Е.С. «Развитие и обучение детей раннего возраста в ДООУ» Москва «Творческий центр «Сфера» 2005</p> <p>-Зажигина О.А. «Игры для развития мелкой моторики рук» Санкт-Петербург «Детство Пресс» 2014</p> <p>-Карпеева М.В. «Формирование целостной картины мира» Москва «Центр педагогического образования» 2016</p> <p>-Лаптева Г.В. «Развивающие прогулки» Санкт-Петербург «Творческий центр «Сфера» 2011</p> <p>-Метлина Л.С. «Математика в детском саду» Москва «Просвещение» 1984</p> <p>-Нищеева Н.В. «Развитие математических представлений» Санкт-Петербург «Детство- Пресс» 2009</p> <p>-Пилюгина Э.Г. «Сенсорные способности малыша» Москва «Мозайка Синтез» 2003</p> <p>-Погудкина И.С. «Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста» Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2013</p> <p>-Теплюк С.Н. «Занятия на прогулке с малышами» Москва «Мозайка Синтез» 2005</p> <p>-Томашевская Л.В. «Интегрированные занятия с детьми в период адаптационного периода в детском саду» Санкт-Петербург «Детство Пресс» 2010</p> <p>-Хомякова Е.Е. «Комплексные развивающие занятия» Санкт-Петербург «Детство Пресс» 2010</p>
<p>Развивающая работа с детьми, включенными в образовательный процесс</p>	<p>-Алябьева Е.А. «Занятия по психогимнастике с дошкольниками»: Методическое пособие: - М.: Сфера, 2008.</p> <p>-Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Диагностика развития ребенка 3-4 лет: -СПБ: Паритет, 2006.</p> <p>-Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Диагностика развития ребенка 4-5 лет: -СПБ: Паритет, 2006.</p> <p>-Верещагина Н.В. «Программа психологического сопровождения в ДОО». Пособие. – СПб: ООО Издательство «Детство-пресс», 2020. <i>(в электронном формате)</i></p> <p>-Володина Н.В. «Годовой курс развивающих занятий». — М.: Эксмо, 2014.</p> <p>-Галанов А.С. «Психическое и физическое развитие ребенка от трех до пяти лет». -М.: Аркти, 2002.</p> <p>-Гарбузов В. «Нервные и трудные дети». — М.: ООО «Издательство Астрель-СПБ», 2005.</p> <p>-Гогоберидзе А.Г. «Педагогическая диагностика как инструмент познания и понимания ребенка дошкольного возраста». Научно-методическое пособие. Ч. 1, 2, 3. Под редакцией. -СПБ.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2008.</p> <p>-Демьяненко О.М., Веракса Н.Е., Веракса А.Н. «Как развивается дошкольник». — М.: Чистые пруды, 2007.</p> <p>-Елизаров А.Н. «Психологическое консультирование семьи». -М.: Осъ-89, 2005.</p> <p>-Кислицина Г.К. и др. «Мир дошкольника: вопросы и ответы». - М.: Дрофа, 2002.</p>

	<p>-Князева О.Л. Стеркина Р.Б. «Программа по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста» «Я, ты, мы»-М., Дрофа, 1999</p> <p>-Ковалец И.В. «Азбука эмоций». Практическое пособие.-М.:Владос, 2004.</p> <p>-Коноваленко С.В., Кременецкая М.И. «Развитие коммуникативных способностей и социализация детей старшего дошкольного возраста». – СПб.: Детство-пресс, 2011.</p> <p>-Макарычева Н.В. «Проблемы раннего детства». - М.: Аркти, 2005.</p> <p>-Микляева Н.В., Микляева Ю.В. «Работа педагога – психолога в ДОУ». Методическое пособие. - М.: Айрис пресс, 2005.</p> <p>-Никулина Ф.Х. «Формирование познавательной сферы у детей 5-7 лет». - В.: «Учитель» 2-е изд., 2003.</p> <p>-Ничипорюк Е.А., Посевинной Г.Д. под редакцией «Диагностика в детском саду». - 2 изд. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2004.</p> <p>-Осорина М. «Секретный мир детей в пространстве мира взрослых».- СПб.: Питер, 2010.</p> <p>-Панфилова М.А. «Игротерапия общения»: Методическое пособие:- М.: ЗАО «МЦФЭР», 2008.</p> <p>-Пашкевич Т.Д. «Социально-эмоциональное развитие детей 3-7 лет».-В.: «Учитель», 2014.</p> <p>-Разина Т.В. «Занимательные игровые упражнения с предметами для развития мелкой моторики у детей». – В.: «Учитель», 2013.</p> <p>-Роньжина А.С. «Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению» - М. Книголюб, 2003</p> <p>-Рубинштейн С.П. «Основы общей психологии» - СПб: Питер, 1999.</p> <p>-Савельева Н. «Настольная книга педагога-психолога дошкольного образовательного учреждения» - Ростов-на-Дону: Феникс, 2004.</p> <p>-Солдатова Г.В., Шингаев С.М. «Профилактика профессиональной деформации педагога». — СПб АППО, 2016.</p> <p>-Сорокина Л.И. «Интеллектуальное развитие детей 3-4 года».-М.: Владос,2018.</p> <p>-Сорокина Л.И. «Интеллектуальное развитие детей 4-5 лет».-М.: Владос,2018.</p> <p>-Сорокина Л.И. «Интеллектуальное развитие детей 5-6 лет».-М.: Владос,2018.</p> <p>-Урунтаева Г.А. «Диагностика психологических особенностей дошкольника».- М.: Академия, 1997.</p> <p>-Хухлаева. «Лесенка радости»: Методическое пособие.-М.: Совершенство, 1998.</p> <p>-Чаус Е.А., Попова Г.П. «Определение готовности детей к обучению в школе» - В.: «Учитель», 2-изд., 2014.</p>
--	--

**Перечень электронных образовательных ресурсов в сети Интернет  
Образовательные ресурсы, охватывающие все направления образовательных  
областей**

<http://detsadik.ru> «ДЕТСАД. РУ» Сайт для воспитателей и родителей

<http://pochemu4k.ru> «ПочемуЧка» Сайт для детей и их родителей.

<http://potomy.ru> «Потому.ру» Детская энциклопедия «Вместе познаем мир»

<http://shkola7gn.ru> «Школа семи гномов»

<http://900igr.net> «900 игр» Презентации для детей

<http://www.maam.ru> Воспитателям детских садов

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

<http://sibmama.ru> «SibМама» Воспитание и обучение детей. Детский досуг

<http://parohodik.ru> «Пароход» Воспитание дошкольника в труде

<http://ivalex.vi> «Все для детского сада»

<http://www.7ya.ru/> «7я.ру»

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

[http://pochemu4ko\\_professijakh/0](http://pochemu4ko_professijakh/0) «ПочемуЧка»

<http://festival.ru> «Открытый урок» Фестиваль педагогических идей

<http://stoschet.ru> Математика в детском саду

<http://osadik.ru> «АКБУЗАТ» Все для детского сада

[www.teremoc.ru](http://www.teremoc.ru) «Теремок» Развивающие игры для детей

**Образовательная область «Речевое развитие»**

<http://www.logoped.ru> «Логопед» журнал

<http://www.solnehko.ru> «Солнышко» художественная литература для чтения

<http://ivalex.vi.ru> «Все для детского сада»

[www.logozavr.ru](http://www.logozavr.ru) «Логозаврия» сайт детских компьютерных игр

[www.lohmatik.ru](http://www.lohmatik.ru) «Лохматик» Уроки по развитию речи. Обводилки для малышей. Буквы алфавита. Настольные игры для малышей (распечатай и играй). Раскраски для детей

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

<http://stranamasterov.ru> «Страна Мастеров»

<http://festival.ru> «Открытый урок» Фестиваль педагогических идей

[http://sibmama.info/index.php?p=presentations\\_hud](http://sibmama.info/index.php?p=presentations_hud) «SibМама» Воспитание и обучение детей (презентации для детей. Художники.)

<http://detmusik.ru> «Музыка дошколятам»

<http://www.muzik.ru> «Классическая музыка для дошкольников»

<http://www.m-w-m.ru> Музыка с мамой

**Образовательная область «Физическое развитие»**

<http://pedsovet.ru> «Дошкольное образование» Раздел физическая культура

<http://doshvozra.ru> «Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье»

<http://malishi.ru> «Малыши»

### 3.7 Планирование образовательного процесса

Непрерывная образовательная деятельность в ходе реализации образовательной программы может осуществляться в течение всего времени пребывания ребенка в ГБДОУ:

✓ Непосредственно-образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

✓ В середине непосредственно организованной образовательной деятельности статического характера проводится физкультминутки.



✓ Перерывы между периодами непрерывной непосредственно организованной образовательной деятельностью не менее 10 минут.

✓ Для детей раннего возраста от 2 до 3 лет допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (8-10 минут)

✓ Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день.

*Примерный баланс различных видов деятельности в группах в течение дня.*

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентированной и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка.

Образовательная деятельность вне непрерывной образовательной деятельности обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах ГБДОУ предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
3 - 4 года	1 час 30 мин по 15 мин	6,0 - 6,5	3 - 4
4 - 5 лет	3 часа по 20 мин	5,0 - 5,5	3 - 3,5
5 - 6 лет	4 часов 50 мин по 20-25 мин	4,5 - 5,0	2,5 - 3,5
6 - 7 лет	7 часов по 30 мин	4,5 - 5,0	2,5 - 3

Формы организации непрерывной образовательной деятельности: подгрупповые, фронтальные, индивидуальные.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам.

СанПиН 2.4.3648 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28

Объем образовательной нагрузки образовательной программы ГБДОУ регулируется и планированием образовательной нагрузки (при работе по пятидневной неделе) примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, а также приоритетными направлениями работы ГБДОУ.

**Объем образовательной нагрузки на неделю  
1 младшая группа (2-3 года)**

<b>Образовательная Область</b>	<b>Кол-во НОД (в неделю)</b>	<b>Общее количество НОД (в неделю)</b>	<b>Продолжи тельность НОД</b>	<b>Максимально допустимый объем образовательно й нагрузки (в неделю)</b>
Физическое развитие	3	10	8-10 минут	1 час 40 минут НОД проводится в первой половине дня не более 20 минут в день
Познавательное развитие: - познавательно- исследовательская деятельность. Ознакомление с окружающим миром ФЭМП	1			
Речевое развитие	2			
Художественно-эстетическое развитие: - музыка - рисование - лепка	2 1 1			

**Объем образовательной нагрузки на неделю  
2 младшая группа (3-4 года)**

<b>Образовательная Область</b>	<b>Кол-во НОД (в неделю)</b>	<b>Общее количество НОД (в неделю)</b>	<b>Продолжи тельность НОД</b>	<b>Максимально допустимый объем образовательно й нагрузки (в неделю)</b>
Физическое развитие	3	10	15 минут	2 часа 30 минут НОД проводится в первой половине дня не более 30 минут в день
Познавательное развитие: - ФЭМП - познавательно- исследовательская деятельность. Ознакомление с окружающим миром	1 1			
Речевое развитие	1			
Художественно-эстетическое развитие: - музыка - рисование - лепка/аппликация	2 1 1			

**Объем образовательной нагрузки на неделю  
средняя группа (4-5 лет)**

<b>Образовательная Область</b>	<b>Кол-во НОД (в неделю)</b>	<b>Общее количество НОД (в неделю)</b>	<b>Продолжи тельность НОД</b>	<b>Максимально допустимый объем образовательно й нагрузки (в неделю)</b>
Физическое развитие	3	10	20 минут	3 часа 20 минут НОД проводится в первой половине дня не более 40 минут в день
Познавательное развитие: - ФЭМП	1			
Ознакомление с окружающим миром	1			
Речевое развитие	1			
Художественно-эстетическое развитие: - музыка - рисование - лепка/аппликация	2 1 1			

**Объем образовательной нагрузки на неделю  
Старшая группа (5-6 лет)**

<b>Образовательная Область</b>	<b>Кол-во НОД (в неделю)</b>	<b>Общее количество НОД (в неделю)</b>	<b>Продолжи тельность НОД</b>	<b>Максимально допустимый объем образовательно й нагрузки (в неделю)</b>
Физическое развитие	3	12	20-25 минут	5 часов 25 минут НОД проводится в первой половине дня не более 45 минут в день
Познавательное развитие: - ФЭМП	1			
Ознакомление с окружающим миром	1			
Речевое развитие	2			
Художественно-эстетическое развитие: - музыка - рисование - лепка/аппликация	2 2 1			

**Объем образовательной нагрузки на неделю**  
**Подготовительная группа (6-7 лет)**

Образовательная Область	Кол-во НОД (в неделю)	Общее количество НОД (в неделю)	Продолжи тельность НОД	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки (в неделю)
Физическое развитие	3	13	30 минут	7 часов НОД проводится в первой половине дня не более 90 минут в день
Познавательное развитие: - ФЭМП	2			
Ознакомление с окружающим миром	1			
Речевое развитие	2			
Художественно-эстетическое развитие: - музыка - рисование - лепка/аппликация	2 2 1			

Реализация образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, усвоение норм и ценностей, развитие социального и эмоционального интеллекта, становление основ безопасного поведения в быту, социуме, природе, и др.) проводится ежедневно в совместной деятельности с детьми, в режимных моментах, во взаимодействии с семьями воспитанников.

В середине непосредственно организованной образовательной деятельности статического характера проводится физкультминутки.

Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельностью не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна.

Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день.

*Особенности осуществления образовательного процесса в детском саду.*

Согласно ФГОС ДО необходимо уделять внимание тому, чтобы в дошкольном детстве ребенок был счастлив. Проживать жизнь счастливо возможно при условии определения взрослыми годовых праздников, развлечений, событий, досуговой деятельности.

Круг таких мероприятий составляется исходя из Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования, дополнительных парциальных программ и с учетом запросов родителей (законных представителей) воспитанников.

*Традиции учреждения.*

Под традициями обычно понимают систему повторяющихся символических мероприятий. Традиции можно рассмотреть, как совокупность педагогических средств и понятий, применяемых в практике обучения, воспитания, образования, педагогические ценности, а также обычаи, обряды, ритуалы и церемонии.

Посредством традиций осуществляется передача устойчивых знаний, умений, навыков и компетенций, элементов социального опыта от поколения к поколению, от одной социальной группы к другой, укрепляется и цементируется сама образовательная система. Освоение ребёнком культурного наследия человечества, социальных ролей, правил,

морально-этических норм, формирования навыка быть готовым к поиску решений в неопределенных условиях эффективнее происходит во взаимодействии взрослых и детей при подготовке и во время проведения традиционных мероприятий.

Традициями ГБДОУ стало:

- ежегодное празднование сезонных и государственных праздников: «Здравствуй, Осень», «Новый год», «День снятия блокады Ленинграда», «День защитника Отечества», «Международный Женский день», «Масленица», «День Победы», «День города», «День защиты детей»;

- проведение различных досугов, конкурсов к особо значимым датам: «День космонавтики», «День матери», «День дружбы», «Международный День Музыки» и др.

*Традиционными социальными партнерами ГБДОУ являются:*

<b>Организация</b>	<b>Форма взаимодействия</b>
СПбГБУ Невская ЦБС, библиотека № 9 им. Д. Гранина	-проведение тематических занятий -участие в конкурсах -участие в Неделе детской книги
СПбГБУ Невская ЦБС, библиотека № 5 им. М. Рубцова	-проведение тематических занятий -участие в конкурсах -участие в Неделе детской книги
СПбГБУ Невская ЦБС, библиотека № 5	-проведение тематических занятий -участие в конкурсах -участие в Неделе детской книги
ДК «Троицкий»	-проведение тематических занятий, праздников -участие в ежегодных конкурсных программах по плану
ГБУ ЦППВДИМ «Взлет»	-участие в ежегодных конкурсных программах по плану
ГБУДО ДТЦ «Театральная Семья»	-участие в ежегодных конкурсных программах по плану

### 3.8 Примерное комплексно-тематическое планирование

#### Первая младшая группа

Период	Тема недели	Совместная деятельность с детьми				Варианты итоговых мероприятий Досуги, развлечения, образовательные путешествия, праздники	Самостоятельная деятельность детей. Игры, художественное творчество
		Содержание НОД	Содержание совместной деятельности с детьми	Игры			
		Работа в центрах активности					Работа в центрах активности
<b>Сентябрь</b>	1-4-я неделя	«Детский сад. Игрушки» Адаптационный период и педагогическая диагностика	Чтение А.Барто «Игрушки»	Рассматривание большого и маленького мишек	Игра «Разноцветные кубики»	Педагогическая диагностика, оформление диагностических карт	Лепка «Шишки для мишки»
<b>Октябрь</b>	1-2я неделя	Я в мире человек	Дидактическая игра «Давайте дружить»	Наблюдение на прогулке «Как шарик улетает?»	Игра-забава «Солнышко и дождик»	Создание коллективного плаката с фотографиями детей. Игра «Кто у нас хороший?».	Рисование «Кудряшки у Сашки»
	3-4я неделя	«Времена года: осень» «Собираем урожай: овощи и фрукты»	Рассматривание картины, наблюдение «Осень золотая»	Краткосрочный проект «Урожай с нашей дачи»	Игра «Какие бывают деревья» Игра «Варим с бабушкой суп и Компот»	Праздник осени	Лепка «Лучики для солнышка» Рисование «Раскрасим репку»
	5я неделя октября 1я ноября	«Лес: дикие животные»	Чтение А.Барто «Мишка»	Сериация картинок (животные разной величины)	Игра «Найди назови»		Лепка «Морковка для зайчонка»

<b>Ноябрь</b>	2-3я неделя	Мой дом: Город, улица, дом, магазин, поликлиника	Познание «Куклы у нас в гостях»	Сказка «Теремок»	Сюжетно- ролевая игра «Чаепитие»	Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки»	Конструирование «Кровать для куклы»
	4-5я неделя	«Наши мамочки»	Чтение стихотворения о маме	Подбираем кровать для больших и маленьких игрушек	Игра «Мамины помощники»		Лепка «Колобки для мамы»
<b>Декабрь</b>	1-2я неделя	«Зима, зимний лес, дикие животные»	Ознакомление с окружающим миром «Встречаем зиму»	Скатывание шара для снеговика	Игра «Кто спит зимой?»	Тематическое развлечение «С Зайнойкой поиграй»	Рисование «Снежинки»
	3-4-я неделя	«Новый год - Ёлка»	Коммуникация «К нам в гости Дед Мороз идет»	Рассматривание елки	Игра «Какого цветашарики»		Новогодний праздник
<b>Январь</b>	1-я неделя	Каникулы					
	2-3я неделя	«Зимние забавы и Рождество»	Чтение русской народной потешки «Пошел котик на торжок...»	Рассматривание картины «Зимние забавы»	Игра «Снежки»	«Святки-колядки» на прогулке	Лепка «Снеговик»
	4я неделя января 1я неделя февраля	«Домашние животные»	Сказка «Курочка - ряба»	Покормим птичек на прогулке	Дидактическая игра «Кто, где живёт?»		Рисование «Зёрнышки для курочки»

<b>Февраль</b>	2-3 неделя	«Мой уютный дом» (посуда, мебель, электроприборы)	Познание «Куклы у нас в гостях»	Подбираем чайную посуду для гостей	Игра «Назови, что покажу»	Выставка совместного творчества детей и родителей	Лепка «Чайный сервиз»
	4я неделя 1я неделя марта	«Проводы зимы. Масленица» Мамин день	Познание «Отличительные особенности зимы и весны»	Театрализованн ый показ сказки Толстого «Три Медведя»	Игра «Кто как кричит»	Гулянье на свежем воздухе «Масленица» Мамин день	Рисование «Ой, блины, блины, блины»
			Коммуникаци я “Поздравляем девочек, мам и бабушек”	Составление рассказа «Я-мамин «Помощник»»	Игра «Поздравляем девочек»		Открытка для мамы
<b>Март</b>	2-3я неделя	«Весна»	Познание «Признаки весны»	Наблюдаем за деревьями и кустами, птицами	Игра «Птички летят»	Посещение Театрализованного представления старших дошкольников для малышей «Кошкин дом»	Лепка «Червячки для птички»
	4-я недел я	«Наши домашние питомцы» (комнатные растения, аквариумные рыбки, кошки, собаки и т.п.)	Развитие речи Рассматриван ие кота.	Беседы на тему «Наши домашние питомцы».	Игра «Сравниваем рыбок»		Рисование «Весёлые рыбки»
<b>Апрель</b>	1-2я неделя	«Движение это жизнь»	Познание «Для чего нужна зарядка»	Наблюдение за играми старших детей	Игра «Птички» (одна-много)	Краткосрочный проект «Вместе семьей в спортивный зал!»	Лепка «Обруч»



	3-4я недел я	«Цветы насекомые»	Познание «Что есть на нашем участке»	Обыгрывание русской народной песенки «Как по лугу, лугу»	Игра «Цветочная поляна»	7 апреля – День Здоровья	Рисование «Божья коровка»
<b>Май</b>	1-2я неделя	«Моя семья»	Чтение потешки «Божья коровка»	Наблюдение за семьей «Кто, чем занят?»	Игра «Расставь предметы как на картинке»	День семьи	Лепка «Пирожки для бабушки»
	3-4я недел я	Наш город. Скоро лето	Крнструирова ние «Мост через реку»	Краткосрочный проект «Мы жители Петербурга»	Игра «Найди большие и маленькие кораблики»		Рисование «Цветы на клумбе»
<b>Летняя оздоровительная компания</b>							
<b>Июнь</b>	1-4 недел я	День защиты детей День России Безопасное лето День весёлой панамки	Чтение русских народных сказок «Ложки для матрешки»- рисование. Игры с песком. Украшаем панамки готов- ми формами из бумаги	Рассматриван ие иллюстраций Театрализованна я деятельность по р.н. сказкам Сюжетные игры «Летние прогулки»	Подвижные и игры «У медведя во бору» «Ягодка- малинка»	«Детство – счастливая пора» - музыкальный досуг. «Русские народные сказки» -спектакль «Наш друг светофор» - игра Музыкальное развлечение для детей	Свободная игровая деятельность по желанию детей на открытой площадке
<b>Июль</b>	2недели + 2неде ли	День любви, семьи и верности. Полезные растения День военно- морского флота День физкультурника	Чтение стихов Е.Благиной Слушание колыбельных Наблюдение за растениями Конструировани е из строительного	Рассматривание иллюстраций Сюжетные игры с атрибутами	Самостоятельная игровая деятельность по желанию детей	Летний кинотеатр - просмотр мультфильмов спектакли для детей П/игры и физкультурне развлечения	Игры на открытой площадке с водой и песком

			материала «Дом для куклы»				
<b>Август</b>	2 недели + 2 недели	Медовый спас Яблочный спас День кино России Ореховый спас	Беседы. Чтение художественной литературы Летний кинотеатр Просмотр мультфильмов	П/игра «Пчелка» Игра «Яблочко наливное»	Самостоятельная игровая деятельность по желанию детей	Летний кинотеатр – просмотр мультфильмов, спектакли для детей. П/игры и физкультурные развлечения	Игры на открытой площадке с водой и песком

### Вторая младшая группа

Период	Тема недели	Совместная деятельность с детьми				Самостоятельная деятельность детей. Игры, художественное творчество	
		Содержание НОД	Содержание совместной деятельности с детьми	Игры	Варианты итоговых мероприятий Досуги, развлечения, образовательные путешествия, праздники		
		Работа в центрах активности					
<b>Сентябрь</b>	1-я неделя	Адаптационный период. ПДД Правила дорожного движения	«Мы по улице идем», рассказ воспитателя. Чтение А. Борто «Грузовик», С. Михалков «Моя улица».	Рисование «Светофор» Аппликация «Машина»	Д/и «Найди и назови», «Найди такой же»	Заполнение диагностических карт, мониторинг	С/р игра «Поездка в зоопарк», «Мы – пешеходы»
	2-я неделя	Неделя здоровья.	«Хорошо быть здоровым» Рассказ воспитателя о здоровье	Чтение З.Александрова «Катя в яслях», С.Капутеян «Маша обедает» Лепка «Витаминки для петушка» Рисование	Д/и: «Угостим Куклучаем», «Уложим куклу спать»		С/р игра «Детский сад», раскраска по желанию. Конструирование «Больница для зверюшек».

				«Ленточки сушатся на веревочке»			
<b>Сентябрь</b>	3-я неделя	Знакомство с детским садом. Обследование детей	«Хорошо в саду у нас». Беседы «Какая наша группа», «Что мы делаем в д\с», «Где что лежит»	Чтение «Е.Янковская «Какие дети в нашей группе» Рисование. Красота природы: голубое небо, желтое солнце». Аппликация «Мячики катятся по дорожке»	Д\и «У нас порядок», «Куда положить предмет»		С\р игра «Кукла Катя пришла в д\с».
	4-я неделя	Кто работает в детском саду.	Труд взрослых в д\с: воспит., пом. воспит. Наблюдение за трудом няни, рассказ воспит., рассматривание иллюстраций.	«Хорошо у нас в д\с!» Экскурсия по детскому саду, беседа с работниками учреждения в кухне, прачечной, мед. кабинете.	Д\и «Наши помощники».	Образовательный проект «Наш любимый детский сад»	Конструирование «Построим д\с. С\р игра «Детский сад», «Поликлиника».
<b>Октябрь</b>	1-я неделя	«Осень»	Расширять представление детей об осени.	Рисование «Осенний дождик» рисование цв. карандашами. Лепка «Солнышко лучистое» нанесение пластилина на поверхность.	Рассматривание картин и иллюстраций. Сбор осенних листьев. Д\и: «Найди такой же», «Подбери лист»	Праздник осени	Д\и «Оденем куклу на прогулку», раскраска по желанию.
	2-я неделя	«Фрукты. Овощи»	«Овощи-фрукты полезные продукты» Расширять	Лепка «Корзина с фруктами» Рисование «Овощи на тарелке»	Д\и «Овощи и фрукты», «Что у нас растет на грядке», «Отгадай		Д\и «Назови овощи, которые полезны», «Собери картинку, какой овощ

			знания об овощах, фруктах.		на вкус».		получился». Игры по желанию детей.
3-я неделя	«Ягоды» «Грибы»	Беседа «Что выросло на кустах летом?» С лукошком в осенний лес за грибами. Расширять знания о грибах.	Лепка «Корзинка с грибами» Рисование «Дождик» Аппликация «Ягоды лежат на блюдечке»	Д\и «Грибы»	Праздник осени	С\р игра «Пора обедать», «Прогулка в лес».	
4-я неделя	«Перелетные птицы»	Дать знания о перелетных птицах, рассматривание иллюстраций, узнавать на картинке.	Коллективная работа. Аппликация «Улетают, улетели»	Д\и «Кто лишний», «Назови правильно», «Узнай птичку по голосу или угадай кто лишний»		Раскраска по желанию Подвижная игра «Перелетные птицы»	
5-я неделя	«Деревья»	Расширять представление детей о поздней осени. Познакомить с некоторыми деревьями, растущими на территории д\с (береза, тополь). Упражнять различать и называть части дерева: ствол,	Рисование «Разноцветный ковер из листьев» рисование листьев способом примакивания Цвета: желтый, зеленый, красный. Лепка «Листья на дереве» Аппликация «Клен» Коллективная аппликация из заготовленных силуэтов предметов.	Деревья осенью. Чтение и обсуждение стихотворения М.Геллера «Дарит осень чудеса, да еще какие! Разнаряжены леса в шапки золотые». Д\и «Найди одинаковые листья».			

			стебель, листья.				
<b>Ноябрь</b>	1-я неделя	«Одежда. Обувь»	«Идет Маша на прогулку» Знакомим детей с предметами одежды и ее частями.	Аппликация «Украсим сапожки» Рисование «Платье в полоску»	Д\и «Подбери заплатку»		Игры по желанию. -Оденем куклу на прогулку -Назовите одежду, обувь, головные уборы куклы. -Кукла ложится спать.
	2-я неделя	«Дружба»	Чтение рассказа В.Осеевой «Синие листья»	Коллективная работа. Рисование «Игрушки в д\с». Аппликация «Воздушные шарики»	Д\и «Кто есть кто», «Как зайка играет с товарищами»		Совместные игры по желанию детей. С\р игра «Детский сад».Совместные игры детей «Паровозик», «Ласковая цепочка», «Веревочка», «Каравай»
	3-я неделя	«Посуда. Продукты питания»	«Приглашение к обеду» Даем представление о посуде и ее частях.	Лепка «Тарелка» Аппликация «Украсим чашку» Рисование «Морковка для зайчика»	Д\и «Приготовим кукле обед»	День матери	С\р игра «Магазин»
	4-я неделя	«Наши мамы»	Беседа как мы поздравим маму. Чтение стих. Е. Благиной «Вот какая мама»	Рисование «Цветы для мамы» Аппликация «Открытка для мамы»	С\р игра «Семья»		Настольная игра «Наведи порядок дома»
<b>Декабрь</b>	1-я неделя	«Домашние животные»	Д\и «На ферме»	Чтение худ-й литературы Аппликация	Д\и «Кто что ест», п\и	Праздник «Нового года»	П\и с масками животных, настольная игра

				«Киска(петушок)».	«Наседка и цыплята»		«На ферме», раскраски
<b>Декабрь</b>	2-я неделя	«Зима»	Наблюдение в природе, опыты соснегом.	Рисование «Зима пришла», чтение худ. лит. (стихи С. Маршака)	Д/и «Времена года», «Оденем куклу на прогулку».	Праздник «Нового года»	П/и «Снежки», катание снеговиков.
	3-я неделя	«Дикие животные»	«Путешествие в зимний лес» (рассказ воспитателя)	Лепка (рисование) зайца Чтение художественной литературы	Д/и «Чей детеныш», п/и «Волк, зайцы», «Белки на дереве».		Раскраски животных, п/и с масками животных, игры в игрушки - животные (инсценировка)
	4-я неделя	«Новый год. Ёлка»	Рассматривание елки, Д/и «Нарядим елочку»	Чтение стихов про елочку Е. Благиной, Рисование «украсим елочку».	Хороводные игры, настольные (шнуровка елочки)		Раскраски «Елочка», Пение песен, танцы под музыку.
<b>Январь</b>	1-я неделя	«Каникулы»					
	2-я неделя	«Зимние забавы. Рождество»	Рассматривание картинок, беседы, чтение стихов А.Барто «покатились санки вниз».	Лепка «Снежки», рисование «Снеговик».	тв/и «Прогулка с куклой»	Развлечение на воздухе «Святки-колядки»	Катание на санках, лепка снеговиков, игры в снежки.
	3-я неделя	«Зимние птицы»	Рассматривание картины «кормушка», чтение стих. «Покормите птиц зимой».	Аппликация «Снегири». Наблюдение за птицами на прогулке.	п/и «птичкии кошка», д/и «Узнай по голосу»		Раскраски, собирание пазлов, лото «птицы»

	4-я неделя	«Транспорт. Улица. ПДД»	«Что едет, лает, плавает». Чтение «Главные машины»	Аппликация «Машина», беседа «Правила поведения на дороге».	т\и «Светофор», д\и «Собери картинку(транспорт)».		Вкладыши, игры с машинками на ковре-дороге, раскраски.
<b>Февраль</b>	1-я неделя	«Мой дом». (Мебель. Бытовая техника)	Беседа мой дом» (обобщение понятий «мебель»	Конструирование «мебель» (строитель)	Д\и «Наведи порядок».	День защитника отечества. Масленица.	С\р игра «Семья дома».
	2-я неделя	«Человек и его здоровье» (части тела, КГН, ОБЖ)	«Глазки, уши, и носы быть здоровыми должны»	Чтение «Мой додыр» К. Чуковского	Д\и «Части тела»		С\р игра «Больница»
	3-я неделя	«Защитники Отечества»	Составление рассказа «Мой папа», чтение стихов об армии	Аппликация «Открытка папе»	Настольные игры		Раскраски по теме, игры с мальчиками.
	4-я неделя	«Проводы зимы. Масленица»	Чтение прибауток, рус.нар. песен	Лепка «Блины», рисование «Солнышко»	Хороводные игры, песни		Игры в уголке ряжения
<b>Март</b>	1-я неделя	«Женский праздник»	Познание «Поздравляем мам» Развитие речи составление рассказов о своей маме. Изготовление подарков мамам и бабушкам. Коммуникация Чтение Е.Благинина «Вот какая мама».	День визитов: «Женский день» Поздравление мальчиками девочек, совместные хороводные игры.	С\р игра «Семья» Коллаж «Наши добрые мамы» Фотографии мам с детскими пожеланиями. Пальчиковая игра «Пирог», д\и «Какая моя мама»	Праздник «8 марта».	Рассматривание фотографий мам, бабушек, открыток, календарей с изображением цветов.

<b>Март</b>	2-я неделя	«Весна»	Разучивание потешки «Иди, весна, иди, красна» Экспериментирование «Как снег превратился в воду»	Рассматривание картин «Весенняя сказка» В.М.Токарев	Д/и «А если много?», «Угадай чем?» П/и «Воробышки и кот» Пальчиковые игры «Журавель», «Скворечник»	Посадки растений  Краткосрочный проект «Книжкина неделя»	Обводки птиц, раскраски, пазлы Рассказ воспитателя о старинных обычаях встречи весны, заучивание закличек о весне.
	3-я неделя	«Комнатные растения. Аквариумные рыбы»	Экспериментирование «Посадка гороха в уголке природы»	Опыты «Как развивается растение?», «Что любят растения?»	Д/и «Что сначала, что потом?», «Комнатные растения» Пальчиковые игры		Чтение стихов, отгадывание загадок, рассматривание иллюстраций разных растений.
	4-я неделя	«Неделя культуры. (Знакомство с творчеством писателей. Театр»	Познание «Мои любимые книжки» Рисование «Мой любимый сказочный герой»	Рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам, художника Рачёва.	С/ригра «Книжный магазин»		Рассматривание иллюстраций к детским книгам. Раскрашивание раскрасок к сказкам.
<b>Апрель</b>	1-я неделя	«Движение – это жизнь (День недели здоровья)»	Познание «Кто нас лечит?», «Режим дня» Аппликация «Витамины на тарелке» Чтение х/лит-ры А.Барто «Девочка чумазая», К.Чуковского «Мойдодыр».	День визитов: «Мы хотим быть здоровыми» д/и «Чудесный мешочек», «Разложи на тарелках полезные продукты».	Словесная игра «Мыши», игровые ситуации «Расскажем кукле Кате, как надо правильно кушать», «Зайка пригласил в гости мишку и ёжика» С/р игра «Доктор»	7апреля– Всемирный день здоровья  Физкультурный досуг	Рассматривание книг о гигиене, здоровом образе жизни, о спорте, свободная лепка фруктов и овощей, рассматривание картинок и раскрашивание по теме.



<i>Апрель</i>							
	2-я неделя	«День и ночь»	Развитие речи чтение потешки «Где ночует солнце?», сказки «У солнышка в гостях».	п/и «Холодно - жарко»	П/и «День и ночь»	Коллаж «Цветы»	Рассматривание книг о земле, о воде, о космосе, самостоятельное экспериментирование с красками.
	3-я неделя	«Цветы»	Познание «Путешествие в весенний лес» Рисование тычком жесткой кисти «Мать-и-мачеха»	День визитов: народная игра «Я садовником родился»	Н/и «Собери букет» Д/и «Найди цветок». «Любопытный пальчик» Пальчиковые игры		Поделки из природного
	4-я неделя	«Насекомые»	Рисование «Жуки, стрекозы, гусеницы». Чтение К. Чуковского «Муха-цокотуха», лепка «Жуки на цветочной клумбе»	День визитов: «Скоро лето» подвижные игры на улице	Д/и «Куда залетела пчела?».		Рисование божьей коровки с помощью пуговицы, выкладывание паучка из гречневой крупы, а паутинки из риса и пшена.
	5-я неделя	«Труд людей весной»	Чтение потешки «Куручка по сенечкам...», сказки «Петушок и бобовое зёрнышко», В. Сутеев «Цыплёнок и утёнок»	День визитов: Драматизация сказки «Петушок и бобовое зёрнышко»	Народная игра «Гуси», д/и «Куручка Ряба», «Мамы и их дети», П/и «Лиса в курятнике», Пальчиковые игры «Куручка и цыплятки»		Книги о домашних птицах, раскраски, трафареты, конструирование птичьего двора из строительного материала.

<b>Май</b>	1-2 неделя	«Моя семья»	Познание «Наблюдение за трудом дворника, садовника» Коммуникация «Рассматриван ие картины «Как мы трудимся весной» Лепка «Скворечники» Аппликация «Цветочная клумба»	День визитов: «Весна, весна на улице, весенние деньки».	С/р игра «Мы сажаемгород»	День семьи.  Создание альбома «Моя семья» (фотографии и зарисовки)  Создание композиции «Насекомые на лугу»	Рассматривание картинок о труде взрослых весной, наблюдение за трудом родителей и воспитателей на субботнике, трудовые поручения на прогулке: полив, рыхление клумбы.
	3-я неделя	«День рожден ия нашего города»	Познание «Наша дружная семья» Коммуникация чтение Е.Благинина «С добрым утром»	День визитов: совместная сюжетно- ролевая игра «Семья», «Поездка семьёй»	Д/и «Назови ласково» Пальч. игра «Моя семья» Народные игры «Бабушкины пирожки»		Рассматривание фотографий, картин из серии «Семья».
	4-я неделя	«Лето»	Познание «Наш город. Моя улица» Коллективная аппликация «Наш красивый город» Рисование «Праздничный салют»	День визитов: «Знаем ли мы наш город?» показ презентации.	С/р игра «Путешествие по городу» П/и «Такси» Пальчиковая гимнастика «Мы по городу идём». Д/и «Прогулка по городу»		Коллекция разных видов транспорта. Макет улицы города. Рисование улиц, домов, мостов. Констр-е из строительного материала, отгадываниезагадок.
<b>Летняя оздоровительная компания</b>							
<b>Июнь</b>	1-я неделя	День защиты детей День	Чтение рус. народ. сказок	Рассматривание иллюстраций	Подвижные и спортивные игры:	«Детство– счастливая пора»-	Свободная игровая

	2-я неделя 3-я неделя 4-я неделя	России Безопасное лето День весёлой панамки	«Ложки для матрешки»-рисование, игры с песком Изготовление панамки готовыми формами из бумаги	Театрализованная деятельность по р.н. сказкам Сюжетно-ролевые игры Игры – драматизации	Игры с водой и песком, Игра малой подвижности «Эй, ты дедушка Мазай», П/игра «Али- баба», Игры в прятки	музыкальный досуг «Русские народные сказки» -спектакль «Наш друг светофор» - квест флешмоб	деятельность по желанию детей на открытой площадке
<b>Июль</b>	1-я неделя 2-я неделя 3-я неделя 4-я неделя	День любви, семьи и верности. Полезные растения День военно - морского флота, День физкультурника	Чтение стихов посвященных семье и родным Слушание колыбельных Наблюдение за растениями Конструирование из строительного материала «Дом для куклы»	Создание мультфильмов. Самостоятельная игровая деятельность	«Догони» Самостоятельная игровая деятельность	Литературно-музыкальное и физкультурно-оздоровительные развлечения и досуги театрализованная деятельность	Игры пожеланию детей
<b>Август</b>	1-я неделя 2-я неделя 3-я неделя 4-я неделя	Медовый спас Яблочный спас День кино России Ореховый спас	Дидактические игры и упражнения Рисование восковыми мелками и на асфальте. Экспериментирование и наблюдение	Развивающие игры Беседы Конструирование из бумаги и из строительного материала	Игры на ориентирование Д/игра «Съедобное несъедобное»	Фестиваль песни стихи о лете Спектакли для детей и с участием детей	Разнообразная игровая деятельность на территории ДОО

**Средняя группа**

Период	Тема недели	Совместная деятельность с детьми				Самостоятельная деятельность детей. Игры, художественное творчество	
		Содержание НОД	Содержание совместной деятельности с детьми	Игры	Варианты итоговых мероприятий Досуги, развлечения, образовательные Путешествия, праздники		
		Работа в центрах активности				Работа в центрах активности	
<b>Сентябрь</b>	1 неделя	Обследование детей Неделя здоровья	Беседы «Чистота и здоровье», «О здоровой пище», «Для чего надо заниматься физкультурой?» » Аппликация «Консервируем овощи и фрукты»	День визитов: «Что значит быть здоровым?» С/Р игра «Поликлиника»	Д/и «Зайкина гимнастика», «Таня простудилась» П/и «Спрячься за матрёшку»	Заполнение диагностических карт, мониторинг. Проведение физкультурного досуга на улице.	Рассматривание картинок из серии «Если хочешь быть здоров!» Опыты: «Потеря воды во время дыхания», «Мыло-фокусник», «Мыльные пузыри» Чтение сказки А.Чернышовой «Сказка про котёнка, который не любил умываться»
	2 неделя	Безопасность Светофор	Беседы «Светофор», «Где и как переходить улицу?» Чтение русской	День визитов: «Подвижные игры по правилам дорожного движения»	Д/и «Назови транспорт», игра лото «Транспорт» Пальчиковые игры	Изготовление макета улицы светофора. Театрализованная игра «Еду, еду в...»	П/и «Трамвай» Слушание песни «Если был бы я машиной» Рассматривание книг о транспорте, безопасности.

3 неделя	Детский сад. Мальчики и девочки «Наши игрушки»	Познание «Наша любимая группа» Беседа «Одежда мальчиков и девочек» Коммуникативная деятельность: Составление рассказа по серии картинок «Моя игрушка» Лепка «Сонюшки–пеленашки»	День визитов «Мы любим играть вместе» Проект «Я и мои друзья»	Настольно-печатная игра лото «Игрушки» Пальчиковая игра «Есть игрушки у меня» Д/и «Узнай игрушку» С/р игра «Детский сад» Д/и «Чего не стало в магазине игрушек?»	Досуг «Давайте познакомимся» Развлечение «Путешествие в страну игрушек» Коллаж «Здравствуй, детский сад!»	Самостоятельные игры, рисование игрушек. Раскраска «Что носят мальчики, что носят девочки» Слушание музыки М.Качурбина «Мишка с куклой пляшут полечку» Рассматривание книги А.Барто «Игрушки», конструирование кукольного городка.
4-я неделя	Кто работает в детском саду (день воспитателя и всех дошкольных работников)	Познание «Профессии в детском саду» Беседы «Что есть в нашей группе?», «О работниках детского сада»	День визитов: «Кто работает в детском саду» показ презентации. Целевое посещение кухни детского сада.	Игра-драматизация «Я сегодня воспитатель»	День Воспитателя	Лепка «Накормим куклу обедом» Рисование поздравительных открыток для сотрудников детского сада.

<b>Октябрь</b>	1-я неделя	Осень Признаки осени Дары леса «Грибы, Ягоды»	Коллективная лепка «Лесная полянка» (лепка грибов, ягод) Беседа «Съедобное - несъедобное» Коммуникация чтение рассказа Тайца «По грибы», стихотворения Г.Лагздынь «Рассказ грибника»	День визитов: «Волшебное лукошко» игры на отгадывание грибов, ягод. Загадки о грибах и ягодах.	Д/и «Съедобный - несъедобный гриб», домино «Ягоды», «Угадай по описанию» П/и «У медведя во бору», д/и «Идём за грибами»	Театрализованное представление «Под грибком» (по Сутееву)	Самостоятельные настольно-печатные игры, рисование, раскрашивание ягод, грибов, обводки. Рассматривание альбома «Дары леса» Рассматривание ветки рябины в вазе.
	2-я неделя	Урожай «Овощи»	Познание «Наш урожай» Коммуникация «Хозяйка с базара пришла» Пальчиковая игра «Мы капусту рубим..» Беседа «Что нам осень дарит?»	День визитов: «Мы любим собирать урожай» Проект «Что нам осень подарила?»	Хороводная игра «Есть у нас огород» Д/и «Угадай овощ по описанию» С/р «Овощной магазин», п/и «Огуречик - огуречик»	Развлечение с хороводом «Урожай наш хорош»	Рисование пальцами рук на песочной доске овощей и фруктов. Раскраска «Веселые фрукты и овощи» Рассматривание муляжей овощей.

3-я неделя	Урожай «Фрукты»	Познание «Описание фруктов» Рисование «Яблоко» (с натуры) Исследовательская деятельность «Угадай на вкус»	День визитов: «Осенняя ярмарка»	С/р игра «Фруктовый ларёк» Д/и «Чем похожи и чем отличаются», «Чудесный мешочек» Экологическая игра «Опиши, мы отгадаем»		Рисование по трафаретам. Лепка «Во саду ли в огороде» Коллаж «Витамины на тарелке» Игровое упражнение «Собери урожай»
4-я неделя	Деревья и кустарники	Познание «Хвойные и лиственные деревья» Конструирование из хвоинок сосны «Лесная сказка» Опыты «У кого какие детки?» Чтение потешек «Берёзочка моя, берёзонька»	Наблюдения за сезонными изменениями деревьев. День визитов: «В поход по экотропе»	Д/И «Палочки Киюзинера» (выкладывание деревьев) Д/И «С какого дерева листок» Д/и «Деревья»	Досуг- драматизация «Спор деревьев»	Рассматривание иллюстраций, книг, фотоальбомов и открыток. Гербарий осенних листьев и рисунков Коллекция семян и плодов деревьев.
5-я неделя	Золотая осень Перелет птиц	Чтение художественной литературы (Стихотворения об осени А.С.Пушкин, А.Майков, К.Бальмонт) Коммуникация «Составление описательного	День визитов (этикет) «В гости к девочкам с осенним букетом», Украшение среды группы красивыми осенними листьями.	Словесная игра «Что нам осень принесла» Настольная игра «краски осени» Пальчиковые игры «Осень», «Осенние листья»	Выставка семейного творчества «В гостях у осени»	Рисование «Радостная осень» Печатание сухими листьями. Слушание музыки «Звуки осени». Заучивание потешек, считалок об осени.

			рассказа по мнемотаблице «осень»				
<b>Ноябрь</b>	1-я неделя	Одежда, обувь и головные уборы	Познание «Путешествие в страну одежды» Аппликация «Украсим шапочку узором» Рисование «Перчатки и котятки»	День визитов: С-р игра «Магазин одежды» Проект «Разные виды тканей»	Д/и «мужская и женская одежда» Творческая игра «Одень куклу на прогулку» Д/и «Ателье», игровые упражнения «Почистим куклам пальто», «Как заботиться о своей одежде?»	Составление коллекции предметов кукольной одежды в игровом уголке или альбоме.	Рассматривание картинок разной одежды, обуви, головных уборов, раскраски одежды. Игры с бумажной куклой и одеждой к ней «Модели сезона для куклы», игры на развитие мелкой моторики: застёжки, шнуровки, молнии.
	2-я неделя	«Неделя дружбы и доброты» (день толерантности)	Коммуникация Беседа «Наша родина-Россия» Рисование «Дом дружбы» Чтение худ. Литературы «Два жадных медвежонка» Беседы «Почему надо уступать?»	Беседа «Расскажи о своем друге» Общение на тему «Что значит быть вежливым и добрым» День визитов: «Сердечко доброты»	П/и «Найди пару» Пальчиковая игра «Дружат наши пальчики, девочки и мальчики»	Праздник дружной ребятни.	Рисование кляксографией «Настроение доброты» Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр учётом интересов детей



<b>Ноябрь</b>	3-я неделя	Продукты посуда	Познание «Народные промыслы» Рисование «Хохломские узоры» Познание «Знакомство классификацией посуды»	С/р игра «Продуктовый магазин» День визитов (этикет) «Сервировка стола» (с использованием электронного стола)	Д/и «Найди различие» Д/и «Подбери пару» Пальчиковая игра «Посуда» Д/и «Собери и назови»	Фольклорный праздник для детей.	Творческая мастерская «Придумывание посуды из подручного материала с использованием пластилина» Раскрашивание посуды декоративными узорами.
	4-я неделя	Наши мамочки День матери..	Разучивание стихотворения Е.Благинина «Посидим тишине» Познание «Знакомство профессиями мам»	День визитов «С-р игра «Семья» Составление коллажа «Помогаем маме» Рассматривание семейных фотографий (называние родственников отношений)	Словесная игра «Ласковые слова» Д/и «Назови всех членов семьи» С/р игра «Парикмахер»	День матери.	Рисование «Платье для мамы» Рассматривание открыток «Букеты цветов» Изготовление подарков для мамы.
<b>Декабрь</b>	1-я неделя	«Зима. Признаки зимы»	Познание «К нам пришла зима». Коммуникация Рассказ-е по картине «Таня не боится мороза», эксперим-е «Разноц-й снег» «Вода и лед», «Нужен ли зимой растениям снег?»	Рассматривание картин русских художников о зиме. День визитов на улице с/р игра «Кафе «Снежинка»	П/И «Зайка серенький сидит» «Два мороза» Д/и «Собери снеговика» Пальчиковая гимнастика «Снегопад» Пазлы «Зимние сказки»	Муз.развлечение «Снежная карусель»	Рассматривание альбома с зимними иллюстрациями. Раскраш-е воды разными красками, замораживание, получение разноц-х льдинок. Рассм-е морозных узоров на окне, зимних пейзажей.

	2-я неделя	Дикие животные	Чтение худ. лит. С.Маршак «Детки в клетке» Е.Чарушин «Лисята», сказки «Лиса и волк», «Лисичка со скалочкой», рассказ Л.Толстого «Дети нашли ежа..» Познание «Как животные готовятся к зиме»	День визитов: «Игра- забава «Веселый концерт»	С/р игры Ситуации «Мы едем в зоопарк» Театрализованная игра» Наш зоопарк» П/и «Волк во рву» Д/и «Похвалялись звери» Беседы «Почему звери меняют шубки?»	Драматизация сказки «Теремок»	Рисование по трафаретам. Раскрашивание детенышей диких животных. Игры с фигурками животных «В лесу». Рассматривание книг с рисунками Ю.А.Васнецова.
<i>Декабрь</i>	3-я неделя	Братья наши меньшие «Домашние животные и птицы»	Лепка «Дымковская собачка» Чтение сказки «Зимовье зверей» Разучивание потешки «Серенькая кошечка»	Беседа «Странно, что в мире нет место собакам бездомным» Изготовление с родителями альбомов «Мое дом. Животное»	Игра-лото «Засели животных в домики» Д/и «Кто кем был?», «Пальчиковый театр», «Кто кого позвал?»	Показ сказки с участием родителей «Кот, петух и лиса» Проект «Зимовье зверей»	Игры с фигурками животных «На ферме» Конструктивная игра «Строительство домиков для котят Рассматривание иллюстраций книг о животных. Изготовление животных из картона «Скотный двор»

<b>Декабрь</b>	4-я неделя	«Новый год. Ёлка»	Познание «Что такое Новый год?» Рисование «Елочные украшения» Аппликация «В лесу родилась елочка» Коммуникация «Составь рассказ о празднике» Сюжетная лепка «Снегурочка танцует»	Беседа-интервью «Что нам нравится зимой?» составление коротких рассказов о зиме. «Изготовление цветных льдинок и украшение площадки»	Словесная игра: «Назови снежные слова» Д/и «Украшаем елку» Пальчиковая игра «Ёлочка»	Праздник «Новый год»	Рисование печатками «Новогодняя елка» Режиссёрская игра «Звери встречают Новый год» Изготовление новогодних открыток «Ёлочка в снегу» Слушание музыки П.Чайковского «Баба-Яга» из детского альбома, «Декабрь. Святки» из цикла «Времена года»
<b>Январь</b>	2-я неделя	«Новогодние традиции и зимние забавы» Рождество	Коллективная аппликация «Рождество в нашем городе» Чтение произведений из поэтических сборников «Праздник в сказочном лесу» «Новый год и Рождество» Сюжетная лепка «Дед Мороз принёс подарки» Разучивание заклички «Мороз, мороз, не морозь»	Игровая ситуация «Как колобок под рождество у Бабушки и Дедушки с Новыми друзьями придумывал новые зимние забавы» День визитов: «Святки. Колядки» Проект «Рождественское чудо»	Зимние забавы на улице. Народные игры «Саночный поезд с горки» С/р игра «Травмпункт» Словесная игра «Где мы были мы не скажем» Пальчиковые игры «На ёлке», «Иголлки»	Святки Колядки на улице.	Рассматривание иллюстраций. Создание альбома «Новый год и рождество в разных странах» Постройки из снега. Чтение стихов И.Никитина «На дворах и домах снег лежит полотном..», К.Бальмонта «Снежинка», С.Маршака «Январь», Рассказа Б.Житкова «Кружечка под ёлочкой»

<b>Январь</b>	3-я неделя	Зимующие птицы и животные	Познание «Зимующие птицы», «Рассматривание и сравнение воробья и вороны» Конструирование из бумаги «Кормушка для птиц» Чтение стихов о птицах, составление описательных рассказов.	День визитов с привлечением родителей «Изготовление кормушек из бросового материала»	Д/и «Кто лишний» «Узнай по силуэту» «Угадай птицу по описанию», «Чьи следы куда ведут?» П/и «Птички в гнёздышках», «Птички и кошка». «Пингвины» Пальчиковые игры «Кормушка»	Досуг с презентацией «Покормите птиц зимой»	Подкормка птиц на участке, изготовление кормушек. Игра на фланелеграфе «Птицы» Игра – инсценировка С.Маршака «Где обедал воробей?», рассматривание следов птиц, их сравнение, наблюдение за повадками птиц. Книги о зимующих птицах.
<b>Январь</b>	4-я неделя	«Транспорт. Правила дорожного движения.	Познание «Транспорт родного города» Коммуникация «Пересказ рассказа Я.Тайца «Поезд» Предметная лепка с элементами конструирования «Вот поезд наш едет, колёса стучат..»	День визитов: показ презентации «Какой бывает транспорт?» С/р игра «Мы едем в автобусе»	Д/и «Летает – не летает», «Куда едут машины?», «Найди свой дом». П/и «Трамвай», «Цветные автомобили», «Угадай знак» С/р игра «Путешествие по железной дороге»	Создание коллажа «Специальный транспорт» Досуг-игра «Знаем правила»	Беседы «Какой бывает транспорт?», «Как мы ездили за город». «Светофор», «Как вести себя в транспорте». Рассмотрение иллюстраций с изобр. различных видов городского наземного транспорта, конструирование его, изготовление поезда из коробок, спичечных коробков.

<b>Январь</b>	5 неделя	Зимняя одежда и обувь. Забота о здоровье.	Составление рассказа по картине «Ваняне боится мороза» Лепка «Девочка в зимней одежде» Познание «Знакомство со свойствами ткани» Беседа «Нужно ли человеку готовиться к зиме?»	День визитов: «Беседа о безопасном поведении зимой» Отгадывание и сочинение описательных загадок о предметах одежды.	Д/И «Опасные ситуации» Настольная игра «Одень куклу» С/р игра «Магазин одежды», д/и «Чего не хватает Маше, чтобы пойти на прогулку?», «Когда надевают эту одежду?»	Праздник закаливания.	Настольная игра «Части одежды» «Разрезные картинки» Рассматривание фотоальбомов о разных видах зимнего спорта. Составление коллекции кукольной одежды по сезону.
<b>Февраль</b>	1-я неделя	Дом. Квартира. Мебель.	Познание «Как менялось жилище человека», «Какая у меня есть мебель?» Аппликация «Кровать для Маши» Конструирование «Мебель для детского сада»	Конструирование макета квартиры. Коллаж «Моя комната» День визитов: «Путешествие в прошлое вещей»	Игра «Расставь мебель» Д/И «Магнитная мозаика» Д/и «Новоселье куклы», «Устроим кукле комнату» Теневой театр «Отгадай, что это?» С/р игры «Мебельный магазин», «Больница»	Театрализация «Тримедведя».	Настольный театр. Игры с макетом, игры в кукольном уголке, устройство комнаты для куклы. Изготовление мебели из футляров от зубной пасты, из спичечных коробков. Осматривание своей группы.

<b>Февраль</b>	2-я неделя	«Человек. Части тела»	Познание «Строение тела человека» Рисование по схеме «Веселый человечек» Конструировани е человечка из природного материала.	День визитов: «Просмотр мультфильма» Проект «Мой организм»	Д/И «Найди недостающие части», пазлы «Человек и части тела» Игра-книга «Маленький доктор» С/р игра «Медицинский центр»	Экскурсия в медицинский кабинет. Беседа с доктором (измерение роста и веса)	Рисование по контуру, настольно- печатные игры, создание атрибутов для сюжетно-ролевой игры, подбор и рассматривание фото ребёнка от рождения до наст. времени.
	3-я неделя	Мужские профессии. Защитники отечества	Познание «Мой папа – защитник Отечества» Конструирова ние «Кораблик» Изготовление открыток в подарок папам Коммуникаци я «Рассматриван ие картины В.Васнецова «Богатыри»	Познание «Мой папа –боевой славы» с приглашение мвоенного. Разучивание стихотворени й.	С/ игра «Военный госпиталь» Беседы«Мой папа», «Мой дедушка», «Наша армия родная» Словесная игра «Кто внимательный?»	Развлечение «День защитникаотечества».	Рассматривание иллюстраций о родах войск Российской армии, рассматривание фото пап и дедушек в военной форме. Раскрашивание рисунков с изображениемарм ии. Конструирование самолётов из бумажных полосок и деталей конструктора.

<b>Февраль</b>	4-я неделя	«Проводы зимы. Встреча весны. Масленица»	Коммуникация «Составление небольшого связного рассказа по теме «Зима» Беседа исследование «Как живут растения зимой» Заучивание потешек, закличек о весне, осолнце.	Конкурс фото сессия «Хорошо зимой» День визитов: Драматизация сказки «Лиса и заяц» Создание книжки с рисунками детей «Ах, волшебница зима»	П/и «Снежинки и ветер» Д/и «Составь картинку» Рассказ воспитателя «Как весна с зимой встречаются»	Развлечение на улице «Масленица»	Рассматривание альбомов по теме «Проводы зимы и народные гуляния» Стребание снега в кучу для строительства горки.
<b>Март</b>	1-я неделя	«Мамин праздник» Международный женский день	Познание «Поздравляем мам» Коммуникация составление рассказов о своей маме. Изготовление подарков мамам и бабушкам.	День визитов: «Женский день» Поздравление мальчиками девочек, совместные хороводные игры.	С/р игра «Семья» Коллаж «Наши добрые мамы» Фотографии мам с детскими пожеланиями. Игра с придумыванием конца истории	Праздник «8 марта».	Из набора фигурок, изображающих взрослых и детей, составлять семью, Слушанье музыки Н.Мурычевой «Маму я люблю», из Детского альбома» П. Чайковский «Мама». Рассматривание фотографий мам, бабушек

<b>Март</b>	2 неделя	Весна. Признаки весны. Перелётные птицы	Разучивание потешки «Иди, весна, иди, красна» Коммуникация «Составление короткого описательного рассказа» Экспериментирование «Как снег превратился в воду» Рассказ по картине А.Саврасова «Грачи прилетели»	Рассматривание картин «Весенняя сказка» В.М.Токарев День визитов: «Грачи прилетели, на крыльях весну принесли» рассматривание птиц, игры «Узнай по контуру», «Куда села птичка?», чтение потешек, отгадывание загадок.	Д/и «А если много?», «Угадай чем?» П/и «Воробышки и кот Пальчиковые игры «Журавель», «Скворечник», «Пой-ка налетай-ка десять птичек – стайка»	Досуг «Знаем ли мы птиц?»	Обводки птиц, раскраски, пазлы «Сложи птицу из частей», слушание музыки П.Чайковский «Танец маленьких лебедей», «Песня жаворонка» из «Детского альбома». Рассказ воспитателя о старинных обычаях встречи весны, заучивание закличек о весне.
<b>Март</b>	3 неделя	Земля и вода	Исследовательская деятельность «Как поливать растение» Познание, экспериментирование «Посадка гороха в уголке	День визитов: «Какие растения есть в нашей группе?» Опыты «Как развивается растение?»	Д/и «Что сначала, что потом?», «Комнатные растения» Пальчиковые игры «Аленький цветочек», «Цветок»	Проект «Огород на окошке» Посадки растений	Чтение стихов, отгадывание загадок, рассматривание иллюстраций разных растений, зарисовки роста растений в уголке природы, опытов.



<b>Март</b>	4 неделя	«Мои любимые книжки»	Коммуникация «Пересказ сказки «Пузырь, соломинка и лапоть» Познание «Мои любимые книжки» Рисование с элементами аппликации «Кошка с воздушными шариками» (по стихотворению Д.Хармса)	День визитов: «Литературная гостиная» беседа о русских народных сказках, о том, как появились книги. Рассматривание иллюстрац. К русским народным сказкам, художника Рачёва.	Д/и «Опять слова забыли своё место», «Какой книжки не стало?», «Путешествие в прошлое бумаги» П/и «Мыши водят хоровод» С/р игра «Книжный магазин»	Книжечная неделя Показ театра на фланеле графе «Заяц и ёж»	Рассматривание иллюстраций к детским книгам. Познакомить с ролью иллюстрации в книге, с тем, что создаёт художник, как рисунок связан с текстом. Рассказ о создании книжки. Раскрашивание раскрасок к сказкам.
<b>Апрель</b>	1-я неделя	Неделя здоровья	Познание «Кто нас лечит?», «Режим дня» Аппликация «Витамины на тарелке» Коммуникация Чтение сказки «Почему кот моется?», рассказа	День визитов: «Мы хотим быть здоровыми» д/и «Чудесный мешочек», «Разложи на тарелках полезные продукты»,	Словесная игра «Мыши», игровые ситуации «Расскажем Карлсону, как надо правильно кушать», «Зайка пригласил в гости мишку и ёжика» С/р игра «Доктор» Беседы «Как я	7 апреля Всемирный день здоровья Физкультурный досуг	Рассматривание книг о гигиене, здоровом образе жизни, о спорте, свободная лепка фруктов и овощей, рассматривание картинок и раскрашивание полезных продуктов, слушание музыки П. Чайковский «Болезнь куклы», А. Гречанинова «Котик заболел»

<i>Апрель</i>	2-я неделя	«Космос»	Познание «Взаимосвязь и взаимодействие в природе» Рельефная лепка «Звёзды и кометы» Аппликация «Ракеты и кометы» Коммуникация чтение потешки «Где ночует солнце?», сказки «У солнышка в гостях», стих. Г.Лагздынь «Космонавт»	День визитов: «Космос» показ презентации, п/и «Холодно- жарко»	Д/и «Кто больше?», «Слова звучат» , беседы о ночном небе, о звёздах, о созвездиях, на прогулке наблюдение пути солнца.	Досуг «Земля и солнце»	Рассматривание книг о земле, о воде, о космосе, самостоятельное экспериментирова ние с красками, конструирование ракет из деталей конструктора, счётных палочек, рисование звёздного неба на песке, выкладывание при помощи бусинок.
	3-я неделя	«Весна. Первые цветы»	Познание «Путешествие в весенний лес» Рисование тычком жёсткой кисти «Мать-и- мачеха» Коммуникация чтение С.Есенин «Черёмуха»	День визитов: народная игра «Я садовником родился»	Н/и «Собери букет» Д/и «Найди цветок». «Любопытный пальчик» Пальчиковая игра«Наши алые цветы..» «Собери букет», «Цветик- семицветик», «Какие цветы похожи»	Коллаж «Цветы»	Рассматривание открыток цветов, отгадывание загадок, раскраски, создание альбома садовых и лесных цветов.

<i>Апрель</i>	4-я неделя	«Насекомые»	Рисование «Жуки, стрекозы, гусеницы» Коммуникация чтение стихов В.Инбер «Сороконожки», К.Чуковского «Муха- цокотуха», «Цветок» Предметная лепка а «Жуки на цветочной клумбе»	День визитов: «Скоро лето» подвижные игры на улице «Мотылёк», «Медведи и пчёлы», «Вейся, веночек».	Д/и «Куда залетела пчела?» «Какие цветы и насекомые похожи по цвету?» С/р игра «В автобус залетели пчёлы»	Поделки из природного и бросового материала	Изготовление бабочки из пластиковой бутылки, рисование божьей коровки с помощью пуговицы, выкладывание паучка из гречневой крупы, а паутинки из риса и пшена.
	5-я неделя	«Домашние птицы»	Коммуникация «Раскалывание по картине «Куры» Чтение потешки «Куручка по сенечкам», сказки «Петушок и бобовое зёрнышко», В.Сутеев «Цыплёнок и утёнок», Лепка с элементами констр-м из природного материала	День визитов: Драматизация сказки В.Сутеева «Цыплёнок и утёнок»	Народная игра «Гуси», д/и «Какой птицы не стало?», «Куручка Ряба», «Мамы и их дети», П/и «Домашние птицы», «Лиса в курытнике», Пальчиковые игры «Куручка и цыплятки»	Поделка из природного материала «Птичий двор»	Книги о домашних птицах, раскраски, трафареты, конструирование птичьего двора из строительного материала. Обыгрывание с помощью мелких игрушек птиц, создание альбома: строение тела птицы, следы птиц

<b>Май</b>	1-я неделя	«Весна. Труд весной»	Познание «Наблюдение за трудом дворника, садовника» Коммуникация «Рассматривани е картины «Как мы трудимся весной» Лепка «Скворечники» Аппликация «Цветочная клумба»	День визитов: «Весна, весна на улице, весенние деньки» д/и «Найди такую же траву», «Найди такой же цветок»	С/р игра «Мы сажаем огород» Д/и «Бывает - не бывает», «Весенние приметы»	Праздник весны и труда.  День победы.	Рассматривание картинок о труде взрослых весной, наблюдение за трудом родителей и воспитателей на субботнике, трудо вые поручения на прогулке: полив, рыхление клумбы. Уход за комнатными растениями.
	2-я неделя	«Семья»	Познание «Наша дружная семья» Конструирован ие из ткани «Тряпичная кукла» Коммуникация чтение Е.Благинина «С добрым утром», М.Агашина «Старший брат», В.Жуковский «Мальчикс пальчик»	День визитов: совместная сюжетно- ролевая игра «Семья», «Поездка семьёй в цирк»	Д/и «Вспомни, кто что делает», «Назови ласково» Пальчиковые игры «Семейка», «Моя семья» Народные игры «Три весёлых брата», «Бабушкины пирожки»	День семьи.  Создание альбома «Моя семья» (фотографии и зарисовки)	Рассматривание репродукций картин А.Козлова «Семья», семейных фотографий, картин из серии «Семья», слушанье музыки С.Прокофьева «Утро», В.Шаинского «Подарки», Л.Фетисовой «Бабушка - бабулечка», Д.Кобалевского «Упрямый братишка»

<b>Май</b>	4-я неделя	Скоро лето Цветы	Разучивание стихов и потешек о лете, о цветах, летние загадки, наблюдение в живой природе (птицы, насекомые) беседа о явлениях природы (гроза, радуга ливень) Рисование «Радуга-дуга», аппликация «Облака плывут по небу»	День визитов «Здравствуй, лето!» подвижные игры «Мотылек», «Вейся, веночек»	Изготовление венков из одуванчиков Д/и «Скажи, что общего у предметов», «Бывает – не бывает», «Летняя цепочка».	Украшение группы к лету  Создание композиции «Насекомые на лугу»	Изготовление горшочка для цветов из пластиковой бутылки, составление красивых букетов из цветов, Выкладывание из риса головки одуванчик, а стебелька и листьев из гречки.
<b>Летняя оздоровительная компания</b>							
<b>Июнь</b>	1-я неделя 2-я неделя 3-я неделя 4-я неделя	День защиты детей День России Безопасное лето День весёлой панамки	Чтение русских народных сказок «Ложки для матрешки»-рисование Игры с песком Изготовление панамки панамки сотовыми формами из бумаги	Рассматривание иллюстраций Театрализованная деятельность по р.н. сказкам Сюжетно-ролевые игры Игры драматизации	Подвижные и спортивные игры Игры с водой и песком Игра малой подвижности «Эй, ты дедушка Мазай»	«Детство – счастливая пора»-музыкальный досуг «Русские народные сказки»-спектакль «Наш друг светофор» - квест флешмоб	Свободная игровая деятельность по желанию детей на открытой площадке

<b>Июль</b>	1-я неделя 2-я неделя 3-я неделя 4-я неделя	День любви, семьи и верности. Полезные растения День военно - морского флота День физкультурник а	Чтение стихов посвященных семье и родным Слушание колыбельных Наблюдение за растениями Конструирование из строительного материала «Дом для куклы»	Создание мультфильмов Самостоятельн ая игровая деятельность	«Догони» Самостоятель ная игровая деятельность	Литературно- музыкальное и физкультурно- оздоровительные развлечение и досуги театрализованная деятельность	Игры по желанию детей
<b>Август</b>	1-я недел я 2-я недел я 3-я недел я 4-я недел я	Медовый спас Яблочныйспас День кино России Ореховый спас	Дидактические игры и упражнения Рисование восковыми мелками и мелками на асфальте Экспериментиров ание и наблюдение	Развивающие игры беседы Конструирова ние из бумаги и из строительного материала	Игры на ориентирование Д/игра «Съедобное не съедобное»	Фестиваль песни и стихи о лете Спектакли для детей и с участием детей	Разнообразная игровая деятельность на территорииДОУ

**Старшая группа (5 –6лет)**

Период	Тема недели	Совместная деятельность с детьми				Самостоятельная деятельность детей. Игры, художественное творчество	
		Содержание НОД	Содержание совместной деятельности с детьми	Игры	Варианты итоговых мероприятий Досуги, развлечения, образовательные Путешествия, праздники		
		Работа в центрах активности				Работа в центрах активности	
<b>Сентябрь</b>	1 неделя	Обследование детей ПДД	Систематизация знаний о транспорте, о правилах безопасности.	Просмотр обучающих мультфильмов и презентаций. С/р игры «Берегись автомобиля»	Сюжетно - ролевые «на дороге», «Светофор» и пр.	Заполнение диагностических карт, мониторинг. Проведение физкультурного досуга на улице.	Рассматривание книг о транспорте, о безопасности. Настольно-печатная игра «Правила дорожного движения»
	2 неделя	Неделя здоровья	Беседы «Чистота и здоровье», «О здоровой пище», «Для чего надо заниматься физкультурой?» Аппликация «Консервируем овощи и фрукты»	День визитов: «Что значит быть здоровым?» С/Р игра «Поликлиника»	Д/и «Зайкина гимнастика», «Таня простудилась» П/и «Спрячься за матрёшку»	Неделя здоровья на спортивных площадках детского сада.	Рассматривание картинок из серии «Если хочешь быть здоров!» Опыты : «Потеря воды во время дыхания», «Мыло-фокусник», «Мыльные пузыри» Чтение сказки А.Чернышовой «Сказка про котёнка, который

							не любил умываться»
<b>Сентябрь</b>	3 неделя	Детский сад. Мальчики и девочки «Наши игрушки»	Познание «Наша любимая группа» Беседа «Одежда мальчиков и девочек» Коммуникативная деятельность: Составление рассказа по серии картинок «Моя игрушка» Лепка «Сонюшки – пеленашки»	День визитов «Мы любим играть вместе» Проект «Я и мои друзья»	Настольно-печатная игра лото «Игрушки» Пальчиковая игра «Есть игрушки у меня» Д/и «Узнай игрушку» С/р игра «Детский сад» Д/и «Чего не стало в магазине игрушек?»	Досуг «Давайте познакомимся» Развлечение «Путешествие в страну игрушек» Коллаж «Здравствуй, детский сад!»	Самостоятельные игры, рисование игрушек. Раскраска «Что носят мальчики, что носят девочки» Слушание музыки М.Качурбина «Мишка с куклой пляшут полечку» Рассматривание книги А.Барто «Игрушки», конструирование кукольного городка.
	4 неделя	в детском саду (день воспитателя и всех дошкольных работников)	«Профессии в детском саду» Беседы «Что есть в нашей группе?», «О работниках детского сада»	«Кто работает в детском саду» показ презентации. Целевое посещение кухни детского сада.	драматизация «Я сегодня воспитатель»	День Воспитателя	Рисование поздравительных открыток для сотрудников детского сада.
<b>Октябрь</b>	1-я неделя	Осень Признаки осени Дары леса «Грибы, ягоды»	Коллективная лепка «Лесная полянка» (лепка грибов, ягод) Беседа «Съедобное-несъедобное» Коммуникация чтение рассказа	День визитов: «Волшебное лукошко» игры на отгадывание грибов, ягод. Загадки о грибах и ягодах.	Д/и «Съедобный - несъедобный гриб», домин «Ягоды», «Угадай по описанию»	Театрализованное представление «Под грибком» (по Сутееву)	Самостоятельные настольно-печатные игры, рисование, раскрашивание ягод, грибов, обводки.



			Я.Тайца «По грибы», стихотворения Г.Лагздынь «Рассказ грибника»		П/и «У медведя во бору», д/и «Идём за грибами»		Рассматривание альбома «Дары леса» Рассматривание ветки рябины в вазе.
<b>Октябрь</b>	2-я неделя	Урожай «Овощи»	Познание «Наш урожай» Коммуникация «Хозяйка с базара пришла» Пальчиковая игра «Мы капусту рубим..» Беседа «Что нам осень дарит?»	День визитов: «Мы любим собирать урожай» Проект «Что нам осень подарила?»	Хороводная игра «Есть у нас огород» Д/и «Угадай овощ по описанию» С/р «Овощной магазин», п/и «Огуречик-огуречик»	Развлечение с хороводом «Урожай наш хорош»	Рисование пальцами рук на песочной доске овощей и фруктов. Раскраска «Веселые фрукты и овощи» Рассматривание муляжей овощей.
	3-я неделя	Урожай «Фрукты»	Познание «Описание фруктов» Рисование «Яблоко» (с натуры) Исследовательская деятельность «Угадай на вкус»	День визитов: «Осенняя ярмарка»	С/р игра «Фруктовый ларёк» Д/и «Чем похожи и чем отличаются», «Чудесный мешочек» Экологическая игра «Опиши, мы отгадаем»		Рисование по графаретам. Лепка «Во саду ли в огороде» Коллаж «Витамины на тарелке» Игровое упражнение «Собери урожай»

4-я неделя	Деревья и кустарники	Познание «Хвойные и лиственные деревья» Конструирование из хвоинок сосны «Лесная сказка» Опыты «У кого какие детки?» Чтение потешек «Берёза моя, берёзонька..»	Наблюдения за сезонными изменениями деревьев. День визитов: «В поход по экотропе»	Д/И «Палочки Киюзинера» (выкладывани е деревьев) Д/И «С какого дерева листок» Д/и «Деревья»	Досуг- драматизация «Спор деревьев»	Рассматривание иллюстраций, книг, фотоальбомов и открыток. Гербарий осенних листьев и рисунков на основе отпечатков. Коллекция семян и плодов деревьев.
5-я неделя	Золотая осень Перелет птиц	Чтение художественной литературы (Стихотворения об осени А.С.Пушкин, А.Майков, К.Бальмонт) Коммуникация «Составление описательного рассказа по мнемотаблице «осень»	День визитов (этикет) «В гости к девочкам с осенним букетом» Украшение среды группы красивыми осенними листьями.	Словесная игра «Что нам осень принесла» Настольная игра «краски осени» Пальчиковые игры «Осень», «Осенние листья»	Выставка семейного творчества «В гостях у осени»	Рисование «Радостная осень» Печатание сухими листьями. Слушание музыки «Звуки осени». Заучивание потешек, считалок об осени.

<b>Ноябрь</b>	1-я неделя	Одежда, обувь и головные уборы	Познание «Путешествие в страну одежды» Аппликация «Украсим шапочку узором» Рисование «Перчатки и котятки»	День визитов: С-р игра «Магазин одежды» Проект «Разные виды тканей»	Д/и «мужская и женская одежда» Творческая игра «Одень куклу на прогулку» Д/и «Ателье», игровые упражнения «Почистим куклам пальто», «Как заботиться о своей одежде?»	Составление коллекции предметов кукольной одежды в игровом уголке или альбоме.	Рассматривание картинок разной одежды, обуви, головных уборов, раскраски одежды. Игры с бумажной куклой и одеждой к ней «Модели сезона для куклы», игры на развитие мелкой моторики: застёжки, шнуровки, молнии.
	2-я неделя	«Неделя дружбы и доброты» (день толерантности)	Коммуникация Беседа «Наша родина-Россия» Рисование «Дом дружбы» Чтение худ. литературы «Два жадных медвежонка» Беседы «Почему надо уступать?» «К чему ведут ссоры в игре?»	Беседа «Расскажи о своем друге» Общение на тему «Что значит быть вежливым и добрым» День визитов: «Сердечко доброты»	П/и «Найди пару» Пальчиковая игра «Дружат наши пальчики, девочки и мальчики»	Праздник дружной ребятни.	Рисование кляксографией «Настроение доброты» Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр с учётом интересов мальчиков и девочек.

3-я неделя	Продукты и посуда	Познание «Народные промыслы» Рисование «Хохломские узоры» Познание «Знакомство с классификацией посуды»	С/р игра «Продуктовый магазин» День визитов (этикет) «Сервировка стола» (с использованием электронного стола)	Д/и «Найди различия» Д/И «Подбери пару» Пальчиковая игра «Посуда» Д/и «Собери и назови»	Фольклорный праздник для детей.	Творческая мастерская «Придумывание посуды из подручного материала с использованием пластилина» Раскрашивание посуды декоративными узорами.
4-я неделя	Наши мамочки День матери.	Разучивание стихотворения Е.Благиной «Посидим в тишине» Познание «Знакомство с профессиями мам»	День визитов «С- р игра «Семья» Составление коллажа «Помогаем маме» Рассматривание семейных фотографий (называние родственных отношений)	Словесная игра «Ласковые слова» Д/и «Назови всех членов семьи» С/ригра «Парикмахер»	День матери.	Рисование «Платье для мамы» Рассматривание открыток «Букеты цветов» Изготовление подарков для мамы.

<i>Декабрь</i>	1-я неделя	«Зима. Признаки зимы»	Познание «К нам пришла зима». Коммуникация «Рассказывание по картине «Таня не боится мороза» Экспериментирование «Разноцветный снег» «Вода и лед», «Нужен ли зимой растениям снег?», «Почему тает снег?»	Рассматривание картин русских художников о зиме. День визитов на улице с/р игра «Кафе «Снежинка»	П/И «Зайка серенький сидит», «Два мороза». Д/и «Собери снеговика» Пальчиковая гимнастика «Снегопад» Пазлы «Зимние сказки»	Муз. Развлечение «Снежная карусель» (по произведениям о зиме)	Рассматривание альбома с зимними иллюстрациями. Раскрашивание воды разными красками, замораживание, получение разноцветных льдинок. Рассматривание морозных узоров на окне, зимних пейзажей.
	2-я неделя	Дикие животные	Чтение худ. лит. С.Маршак «Детки в клетке» Е.Чарушин «Лисята», сказки «Лиса и волк», «Лисичка со скалочкой», рассказ Л.Толстого «Дети нашли ежа..» Познание «Как животные готовятся к зиме»	День визитов: «Игра-забава «Веселый концерт»	С/р игры ситуации «Мы едем в зоопарк» Театрализованная игра «Наш зоопарк» П/и «Волк во рву» Д/и «Похвалялись звери»	Драматизация сказки «Теремок»	Рисование по трафаретам. Раскрашивание детенышей диких животных. Игры с фигурками животных «В лесу». Рассматривание книг с рисунками Ю.А.Васнецова.

<b>Декабрь</b>	3 неделя	Братья наши меньшие «Домашние животные и птицы»	Лепка «Дымковская собачка» Чтение сказки «Зимовье зверей» Разучивание потешки «Серенькая кошечка»	Беседа «Странно, что в мире нет место собакам бездомным» Изготовление с родителями альбомов «Мое дом. животное» День визитов: «Презентация альбомов»	Игра-лото «Засели животных в домики» Д/и «Кто кем был?» Пальчиковый театр», «Кто кого позвал?»	Показ сказки с участием родителей «Кот, петух и лиса» Проект «Зимовье зверей»	Игры с фигурками животных «На ферме» Конструктивная игра «Строительство домиков для котят разной величины» Рассматривание иллюстраций книг о животных. Изготовление животных из картона «Скотный двор»
	4-я неделя	«Новый год. Ёлка»	Познание «Что такое Новый год?» Рисование «Елочные украшения» Аппликация «В лесу родилась елочка» Ком—ция «Составь рассказ о празднике» Сюжетная лепка «Снегурочка»	Беседа интервью «Что нам нравится зимой?» составление коротких рассказов о зиме. День визитов: «Изготовление цветных льдинок»	Словесная игра: «Назови снежные слова» Д/и «Украшаем елку» Пальчиковая игра «Ёлочка»	Праздник «Новый год»	Рисование печатками «Новогодняя елка» Режиссёрская игра «Звери встречают Новый год» изготовлен-е новогодних открыток «Ёлочка в снегу» Слушание музыки П.Чайковского «Баба-Яга»
<b>Январь</b>	2 неделя января	«Новогодние традиции и зимние забавы» Рождество	Коллективная аппликация «Рождество в нашем городе» Чтение произведений из поэтических сборников	Игровая ситуация «Как колобок под рождество у бабушки и дедушки с новыми друзьями	Зимние забавы на улице. Народные игры «Саночный поезд с горки»	Святки-Колядки на улице.	Рассматр-е иллюстр-й. Создание альбома «Новый год и рождество в разных странах» Постройки из снега. Чтение стихов И.Никитина «На дворах и домах

			«Праздник в сказочном лесу» «Новый год и Рождество» Сюжетная лепка «Дед Мороз принёс подарки» Разучивание заклички «Мороз, мороз, не морозь мой нос»	придумывал новые зимние забавы» День визитов: «Святки. Колядки» Проект «Рождественское чудо»	С/ригра «Травмпункт» Словесная игра «Где мы были мы не скажем...» Пальчиковые игры «На ёлке», «Иголки»		снег лежит полотном...», К.Бальмонта «Снежинка», С.Маршака «Январь», рассказа Б.Житкова «Кружечка под ёлочкой» Изгот-е ледяных игрушек с помощью формочек.
3-я неделя	Зимующие птицы и животные	Познание «Зимующие птицы», «Рассматривание и сравнение воробья и вороны» Конструирование из бумаги «Кормушка для птиц» Чтение стихов о птицах, составление описательных рассказов.	День визитов с привлечением родителей «Изготовление кормушек из бросового материала»	Д/и «Кто лишний» «Узнай по силуэту» «Угадай птицу по описанию», «Чьи следы куда ведут?» П/и «Птички в гнёздышках», «Птички и кошка». «Пингвины» Пальчик-е игры «Кормушка»	Досуг с презентацией «Покормите птиц зимой»	Подкормка птиц на участке, изгот-е кормушек. Игра на фланелеграфе «Птицы» Игра – инсценировка С.Маршака «Где обедал воробей?», рассм-е следов птиц, их сравнение, наблюдение за повадками птиц. Книги о зимующих птицах, фотографии, трафареты.	
4 неделя	Правила дорожного движения.	«Транспорт родного города» Коммуник-я «Пересказ рассказа Я. Тайца «Поезд»	показ презентации «Какой бывает транспорт?» С/р игра	летает», «Куда едут машины?» «Найди свой дом». П/и «Трамвай», «Цветные	«Специальный транспорт» Досуг-игра «Знаем правила»	транспорт?», «Как мы ездили за город». «Светофор», «Как вести себя в транспорте» Рассматр-е	

			Предметная лепка с элементами конструир-я «Вот поезд наш едет, колёса стучат..»	«Мы едем в автобусе»	автомобили», «Угадай знак» С/р игра «Путешествие по железной дороге»		иллюстраций с изобр-м различных видов городского наземного транспорта, конструир-е транспорта, изготовление поезда из коробок, автомобиля из спичечных коробков.
5 неделя	Зимняя одежда и обувь. Забота о здоровье.	Составление рассказа по картине «Ваняне боится мороза» Лепка «Девочка в зимней одежде» Познание «Знакомство со свойствами ткани» Беседа «Нужно ли человеку готовиться к зиме?»	День визитов: «Беседа о безопасном поведении зимой» Отгадывание и сочинение описательных загадок о предметах одежды.	Д/И «Опасные ситуации» Настольная игра «Одень куклу» С/р игра «Магазин одежды», д/и «Чего не хватает Маше, чтобы пойти на прогулку?», «Когда надевают эту одежду?»	Праздник закаливания	Настольная игра «Части одежды» «Разрезные картинки» Рассматривание фотоальбомов о разных видах зимнего спорта. Составление коллекции кукольной одежды по сезону.	



<b>Февраль</b>	1-я неделя	Дом. Квартира. Мебель.	Познание «Как менялось жилище человека», «Какая у меня есть мебель?» Аппликация «Кровать для Маши» Конструирование «Мебель для детского сада»	Конструировани е макета квартиры. Коллаж «Моя комната» День визитов: «Путешествие в прошлое вещей	Игра «Расставь мебель» Д/И «Магнитная мозаика» Д/и «Новоселье куклы», «Устроим кукле комнату» Теневого театр «Отгадай, что это?» С/р игры «Мебельный магазин», «Больница»	Театрализация «Тримедведя»	Настольный театр. Игры с макетом, игры в кукольном уголке, устройство комнаты для куклы. Изготовление мебели из футляров от зубной пасты, из спичечных коробков. Осматривание своей группы.
	2-я неделя	«Человек. Части тела»	Познание «Строение тела человека» Рисование по схеме «Веселый человечек» Конструирование человечка из природного материала.	День визитов: «Просмотр мультфильма» Проект «Мой организм»	Д/И «Найди недостающие части», пазлы «Человек и части тела» Игра-книга «Маленький доктор» С/ригра «Медицинский центр»	Экскурсия в медицинский кабинет. Беседа с доктором (измерение роста и веса)	Рисование по контуру, Настольно- печатные игры, создание атрибутов для сюжетно-ролевой игры, подбор и рассматривание фото ребёнка от рождения до настоящего времени.
<b>Февраль</b>	3-я неделя	Мужские профессии. Защитники отечества	Познание «Мой папа – защитник Отечества» Конструирование «Кораблик» Изготовление открыток в подарок папам. Коммуникация	День визитов: Беседа «Дни боевой славы» с приглашением военного. Разучивание стихотворений.	П/и «Пилоты», «Самолёты» С/ игра мальчиков с девочками «Военный госпиталь» Беседы «Мой папа», «Мой дедушка»,	Развлечение «День защитника отечества».	Рассматривание иллюстраций о родах войск Российской армии, рассматривание фото пап и дедушек в военной форме. Раскрашивание

			«Рассматривание картины В.Васнецова «Богатыри»		«Наша армия родная» Словесная игра «Кто внимательный?»		рисунков с изображением армии. Конструирование самолётов из бумажных полосок и деталей конструктора.
	4-я неделя	«Проводы зимы. Встреча весны. Масленица	Коммуникация «Составление небольшого связного рассказа по теме «Зима» Беседа исследование «Как живут растения зимой» Заучивание потешек, закличек о весне, о солнце.	Конкурс фотосессия «Хорошо зимой» День визитов: Драматизация сказки «Лиса и заяц» Создание книжки с рисунками детей «Ах, волшебница зима»	П/и «Снежинки и ветер» Д/и «Составь картинку» Рассказ воспитателя «Как весна с зимой встречаются»	Развлечение на улице «Масленица»	Рассматривание альбомов по теме «Проводы зимы и народные гуляния» Сгребание снега в кучу для строительства горки.
<b>Март</b>	1-я неделя	«Мамин праздник» Международный женский день	Познание «Поздравляем мам» Коммуникация составление рассказов о своей маме. Изготовление подарков мамам и бабушкам. Коммуникация Чтение Е.Благинина «Вот какая мама», Г.Лагздынь «Начало марта», А.Белозерова «Почитай, мама».	День визитов: «Женский день» Поздравление мальчиками девочек, совместные хороводные игры.	С/р игра «Семья» Коллаж «Наши добрые мамы» Фотографии мам с детскими пожеланиями. Игра с придумыванием конца истории «Если мама устала, то...» Пальчиковая игра «Пирог»,	Праздник «8 марта».	Из набора фигурок, изображающих взрослых и детей, составлять семью, Слушание музыки Н.Мурычевой «Маму я люблю», из «Детского альбома» П.Чайковский «Мама». Рассматривание фотографий мам, бабушек, открыток, календарей с

					д/и «Какая моя мама»		изображением цветов.
2неделя	Весна. Признаки весны. Перелётные птицы	Разучивание потешки «Иди, весна, иди, красна» Коммуникация «Составление короткого описательного рассказа» Экспериментирование «Как снег превратился в воду» Рассказ по картине А.Саврасова «Грачи прилетели»	Рассматривание картин «Весенняя сказка» В.М.Токарев День визитов: «Грачи прилетели, на крыльях весну принесли» рассматривание птиц, игры «Узнай по контуру», «Куда села птичка?», чтение потешек, отгадывание загадок.	Д/и «А если много?», «Угадай чем?» П/и «Воробышки и кот» Пальчиковые игры «Журавель», «Скворечник», «Пой-ка налетай-ка десять птичек – стайка»	Досуг «Знаем ли мы птиц?»	Обводки птиц, раскраски, пазлы «Сложи птицу из частей», слушание музыки П.Чайковский «Танец маленьких лебедей» «Песня жаворонка» из«Детского альбома». Рассказ воспитателя о старинных обычаях встречи весны, заучивание закличек о весне.	
3 неделя	Земля и вода	Исследовательская деятельность «Как поливать растение» Познание, экспериментирование «Посадка гороха в уголке природы» Коммуникация «Составление описательных рассказов о комнатных	День визитов: «Какие растения есть в нашей группе?» Опыты «Как развивается растение?», «Что любят растения?»	Д/и «Что сначала, что потом?», «Комнатные растения» Пальчиковые игры «Аленький цветочек», «Цветок»	Проект «Огород на окошке» Посадки растений	Чтение стихов, отгадывание загадок, рассматривание иллюстраций разных растений, зарисовки роста растений в уголке природы, опытов.	

			растениях»				
	4 неделя	«Мои любимые книжки»	Коммуникация «Пересказ сказки «Пузырь, соломинка и лапоть» Познание «Мои любимые книжки Рисование с элементами аппликации «Кошка с воздушными шариками»	День визитов: «Литературная гостиная» беседа о русских сказках, о том, как появились книги. Рассм-ие иллюстраций к русским народным сказкам.	Д/и «Опять слова забыли своё место», «Какой книжки не стало?», «Путешествие в прошлое бумаги» П/и «Мыши водят хоровод»	Книжка неделя Показ театра на фланелеграфе «Заяц и ёж»	Рассматривание иллюстраций к детским книгам. Познакомить с ролью иллюстрации в книге, с тем, что создаёт художник, как рисунок связан с текстом. Рассказ о создании книжки. Раскрашивание раскрасок к сказкам.
<b>Апрель</b>	1-я неделя	Неделя здоровья	Познание«Кто наслечит?», «Режим дня» Аппликация «Витамины на тарелке» Коммуникация Чтение сказки «Почему кот моется?», рассказа К.Ушинского «Лекарство». А.Барто «Девочка чумазая», К.Чуковского «Мойдодыр».	День визитов: «Мы хотим быть здоровыми» д/и «Чудесный мешочек», «Разложи на тарелках полезные продукты», «Правила гигиены», «Если кто-то заболел?»	Словесная игра «Мыши», игровые ситуации и «Расскажем Карлсону, как надо правильно кушать», «Зайка пригласил в гости мишку и ёжика» С/р игра «Доктор» Беседы «Как я буду заботиться о своём здоровье?»	7апреля – всемирный день здоровья Физкультурный досуг	Рассматривание книг о гигиене, здоровом образе жизни, о спорте, свободная лепка фруктов и овощей, рассматривание картинок и раскрашивание полезных продуктов, слушание музыки П.Чайковский«Блез нь куклы», А.Гречанинова «Котик заболел» «Котик выздоровел», песни о спорте.

					«Полезное- не полезное»		
	2-я неделя	«Космос»	Познание «Взаимосвязь и взаимодействие в природе» Рельефная лепка «Звёзды и кометы» Аппликация «Ракеты и кометы» Коммуникация чтение потешки «Где ночует солнце?», сказки «У солнышка в гостях», стих. Г.Лагздынь «Космонавт»	День визитов: «Космос» показ презентации, п/и «Холодно- жарко»	Д/и «Кто больше?», «Слова звучат», беседы о ночном небе, о звёздах, о созвездиях, на прогулке наблюдениепут и солнца.	Досуг «Земля и солнце»	Рассматривание книг о земле, о воде, о космосе, самостоятельное экспериментирование с краскам, конструирование ракет из деталей конструктора, счётных палочек, рисование звёздного неба на песке, выкладывание при помощи бусинок.
<b>Апрель</b>	3-я неделя	«Весна. Первые цветы»	Познание «Путешествие в весенний лес» Рисование тычком жёсткой кисти «Мать-и- мачеха» Коммуникация чтение С.Есенин «Черёмуха»	День визитов: народная игра «Я садовником родился»	Н/и «Собери букет» Д/и «Найди цветок». «Любопытный пальчик» Пальчиковая игра «Наши алые цветы..» «Собери букет», «Цветик-семицветик», «Какие цветы похожи по окраске	Коллаж «Цветы»	Рассматривание открыток цветов, отгадывание загадок, раскраски, создание альбома садовых и лесных цветов.

					лепестков»		
4-я неделя	«Насекомые»	Рисование «Жуки, стрекозы, гусеницы» Коммуникация чтение стихов В.Инбер «Сороконожки», К.Чуковского «Муха- цокотуха», Я.Колоса «Цветок» Предметная лепка «Жуки на цветочной клумбе»	День визитов: «Скоро лето» подвижные игры на улице «Мотылёк», «Медведи и пчёлы», «Вейся, веноч».	Д/и «Куда залетела пчела?»., «Какие цветы и насекомые похожи по цвету?» С/ригра «В автобус залетели пчёлы»	Поделки из природного и бросового материала	Изготовление бабочки из пластиковой бутылки, рисование божьей коровки с помощью пуговицы, выкладывание паучка из гречневой крупы, а паутинки из риса и пшена.	
5-я неделя	«Домашние птицы»	Коммуникация «Рассказывание по картине «Куры» Чтение потешки «Курочка по сеничкам..», сказки «Петушок и бобовое зёрнышко», В.Сутеев «Цыплёнок и утёнок», Лепка с элементами конструирования из природного материала «Петя-петушок, золотой гребешок»	День визитов : Драматизация сказки В.Сутеева «Цыплёнок и утёнок»	Народная игра «Гуси», д/и «Какой птицы не стало?»., «Курочка Ряба», «Мамы и их дети», П/и «Домашние птицы», «Лиса в курятнике»,	Поделка из природного материала «Птичий двор»	Книги о домашних птицах, раскраски, графареты, конструирование птичьего двора из строительного материала. Обыгрывание с помощью мелких игрушек птиц, создание альбома: строение тела птицы, следы птиц	

<b>Май</b>	1-я неделя	«Весна. Труд весной»	Познание «Наблюдение за трудом дворника, садовника» Коммуникация «Рассматривание картины «Как мы трудимся весной» Лепка «Скворечники» Аппликация «Цветочная клумба»	День визитов: «Весна, весна на улице, весенние деньки» д/и «Найди такую же траву», «Найди такой же цветок»	С/р игра «Мы сажаем огород» Д/и «Бывает - не бывает», «Весенние приметы»	Праздник весны и труда. День победы.	Рассматривание картинок о труде взрослых весной, наблюдение за трудом родителей и воспитателей на субботнике, трудовые поручения на прогулке полив, рыхление клумбы. Уход за комнатными растениями:
	2-я неделя	«Семья»	Познание «Наша дружная семья» Конструирование из ткани «Тряпичная кукла» Коммуникация чтение Е.Благинина «С добрым утром», М.Агашина «Старший брат», В.Жуковский «Мальчик-с- пальчик»	День визитов: совместная сюжетно- ролевая игра «Семья», «Поездка семьей в цирк»	Д/и «Вспомни, кто что делает», «Назови ласково» Пальчиковые игры «Семейка», «Моя семья» Народные игры «Три весёлых братца», «Бабушкины пирожки»	День семьи. Создание альбома «Моя семья» (фотографии и зарисовки)	Рассматривание репродукций картин А.Козлова «Семья», семейных фотографий, картин из серии «Семья», слушание музыки С.Прокофьева «Утро», В.Шаинского «Подарки», Л.Фетисовой «Бабушка- бабулечка», Д.Кобалевского «Упрямый братишка»
	3-я неделя	«Наш город. Моя родина»	Познание «Наш город. Моя	День визитов: «Знаем ли мы	С/р игра «Путешествие	День города.	Коллекция разных видов транспорта.

			улица» Коллективная апликация «Наш красивый город» Рисование «Праздничный салют»	наш город?» показ презентации.	по городу» П/и «Такси» Пальчиковая гимнастика «Мы по городу идём». Д/и «Прогулка по городу»		Макет улицы города. Рисование улиц, домов, мостов. Конструирование из строительного материала, отгадывание загадок.
	4-я неделя	Скоро лето Цветы	Разучивание стихов и потешек о лете, о цветах, летние загадки, наблюдение в живой природе (птицы, насекомые) беседа о явлениях природы (гроза, радуга, ливень) Рисование «Радуга- дуга», аппликация «Облака плывут по небу»	День визитов «Здравствуй, лето!» подвижные игры «Мотылек», «Вейся, веночек»	Изготовление венков из одуванчиков Д/и «Скажи, что общего у предметов», «Бывает – не бывает», «Летняя цепочка».	Украшение группы к лету Создание композиции «Насекомые на лугу»	Изготовление горшочка для цветов из пластиковой бутылки, составление красивых букетов из цветов, Выкладывание из риса головки одуванчик, а стебелька и листьев из гречки.
<b>Летняя оздоровительная компания</b>							
<b>Июнь</b>	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	День защиты детей День России Безопасное лето День весёлой панамки	Чтение русских народных сказок «Ложки для матрешки»- рисование. Игры с песком. Изготовление панамки панамки – готовыми формами из бумаги	Рассматриван ие иллюстраций Театрализован ная деятельность по р.н. сказкам Сюжетно- ролевые игры Игры- драматизации	Подвижные и спортивные игры Игры с водой и песком Игра малой подвижности «Эй, ты дедушка Мазай»	«Детство – счастливая пора»- музыкальный досуг «Русские народные сказки» - спектакль «Наш друг светофор»-квест флешмоб	Свободная игровая деятельность по желанию детей на открытой площадке



					П/игра «Али-баба» Игры в прятки		
<b>Июль</b>	1-я неделя 2-я неделя 3-я неделя 4-я неделя	День любви, семьи и верности. Полезные растения День военно-морского флота День физкультурника	Чтение стихов посвященных семье и родным Слушание колыбельных Наблюдение за растениями Конструирование из строительного материала «Дом для куклы»	Создание мультфильмов Самостоятельная игровая деятельность	«Догони» Самостоятельная игровая деятельность	Литературно-музыкальное развлечение Туристический поход по территории ДОУ Командные Спортивные игры – футбол; пионер-болл и др.	Игры по желанию детей
<b>Август</b>	1-я неделя 2-я неделя 3-я неделя 4-я неделя	Медовый спас Яблочный спас День государственного флага Российской Федерации День кино России Ореховый спас	Дидактические игры и упражнения Рисование восковыми мелками и мелками на асфальте Экспериментирование и наблюдение.	Развивающие игры Беседы Конструирование из бумаги и из строительного материала	Игры на ориентирование Д/игра «Съедобное несъедобное»	Фестиваль песни и стихи о лете Парад «На Флаг, равняйся» Живые картины «Моряки» «Мы артисты» Спектакль для детей	Разнообразная игровая деятельность на территории ДОУ

**Подготовительная группа (6 –7лет)**

Период	Тема недели	Совместная деятельность с детьми				Самостоятельная деятельность детей Игры, художественное творчество	
		Содержание НОД	Содержание совместной деятельности с детьми	Игры	Варианты итоговых мероприятий Досуги, развлечения, образовательные путешествия, праздники		
		Работа в центрах активности			Работа в центрах активности		
<b>Сентябрь</b>	1 неделя	Обследование детей ПДД	Систематизация знаний о транспорте, о правилах безопасности.	Просмотр обучающих мультфильмов и презентаций. С.р игры «Берегись автомобиля»	Сюжетно-ролевые «на дороге», «Светофор» и пр.	Заполнение диагностических карт, мониторинг. Проведение физкультурного досуга на улице.	Рассматривание книг о транспорте, о безопасности. Настольно-печатная игра «Правила дорожного движения»
	2 неделя	Неделя здоровья	Беседы «Чистота и здоровье», «О здоровой пище», «Для чего надо заниматься физкультурой?» Аппликация «Консервируем овощи фрукты»	День визитов: «Что значит быть здоровым?» С/Р игра «Поликлиника»	Д/и «Зайкина гимнастика», «Таня простудилась» П/и «Спрячься за матрешку»	Неделя здоровья на спортивных площадках детского сада.	Рассматривание картинок из серии «Если хочешь быть здоров!» Опыты : «Потеря воды во время дыхания», «Мыло-фокусник», «Мыльные пузыри» Чтение сказки А.Чернышовой «Сказка про котёнка, который не любил умываться»

3 неделя	Детский сад. Мальчики и девочки «Наши игрушки»	Познание «Наша любимая группа» Беседа «Одежда мальчиков и девочек» Коммуникативная деятельность: Составление рассказа по серии картинок «Моя игрушка» Лепка «Сонюшки – пеленашки»	День визитов «Мы любим играть вместе» Проект «Я и мои друзья»	Настольно-печатная игра лото «Игрушки» Пальчиковая игра «Есть игрушки у меня» Д/и «Узнай игрушку» С/р игра «Детский сад» Д/и «Чего не стало в магазине игрушек?»	Досуг «Давайте познакомимся» Развлечение «Путешествие в страну игрушек» Коллаж «Здравствуй, детский сад!»	Самостоятельные игры, рисование игрушек. Раскраска «Что носят мальчики, что носят девочки» Слушание музыки М. Качурбина «Мишка с куклой пляшут полечку» Рассматривание книги А.Барто «Игрушки», конструирование кукольного городка.
4-я неделя	Кто работает в детском саду (день воспитателя и всех дошкольных работников)	Познание «Профессии в детском саду» Беседы «Что есть в нашей группе?», «О работниках детского сада»	День визитов: «Кто работает в детском саду» показ презентации. Целевое посещение кухни детского сада.	Игра-драматизация «Я сегодня воспитатель»	День Воспитателя	Лепка «Накормим куклу обедом» Рисование поздравительных открыток для сотрудников детского сада.

<b>Октябрь</b>	1-я неделя	Осень Признак и осени Дары леса «Грибы, Ягоды»	Коллективная лепка «Лесная полянка» (лепка грибов, ягод). Беседа «Съедобное- несъедобное». Коммуникация чтение рассказа Я.Тайца «По грибы», стихотворения Г.Лагздынь «Рассказ грибника»	День визитов: «Волшебное лукошко» игры на отгадывание грибов, ягод. Загадки о грибах и ягодах.	Д/и «Съедобный - несъедобный гриб», домино «Ягоды», «Угадай по описанию» П/и «У медведя во бору», д/ и «Идём за грибами»	Театрализованное представление «Под грибком» (по Сутееву)	Самостоятельные настольно-печатные игры, рисование, раскрашивание ягод, грибов, обводки. Рассматривание альбома «Дары леса» Рассматривание ветки рябины в вазе.
	2-я неделя	Урожай «Овощи»	Познание «Наш урожай» Коммуникация «Хозяйка с базара пришла» Пальчиковая игра «Мы капусту рубим..» Беседа «Что нам осень дарит?»	День визитов: «Мы любим собирать урожай» Проект «Что нам осень подарила?»	Хороводная игра «Есть у нас огород» Д/и «Угадай овощ по описанию» С/р «Овощной магазин», п/и «Огуречик- огуречик»	Развлечение с хороводом «Урожай наш хорош»  Досуг- драматизация «Спор деревьев»	Рисование пальцами рук на песочной доске овощей и фруктов. Раскраска «Веселые фрукты и овощи» Рассматривание муляжей овощей.
	3-я неделя	Урожай «Фрукты»	Познание «Описание фруктов» Рисование «Яблоко» (с натуры) Исследовательская деятельность «Угадай на вкус»	День визитов: «Осенняя ярмарка»	С/р игра «Фруктовый ларёк» Д/и «Чем похожи и чем отличаются», «Чудесный мешочек» Экологическая игра «Опиши, мы отгадаем»		Рисование по трафаретам. Лепка «Во саду ли в огороде» Коллаж «Витамины на тарелке» Игровое упражнение «Собери урожай»

4-я неделя	Деревья и кустарники	Познание «Хвойные и лиственные деревья» Конструирование из хвоинок сосны «Лесная сказка» Опыты «У кого какие детки?» Чтение потешек «Берёза моя, берёзонька..»	Наблюдения за сезонными изменениями деревьев. День визитов: «В поход по экотропе»	Д/И «Палочки Киюзинера» (выкладывание деревьев) Д/И «С какого дерева листок» Д/и «Деревья»		Рассматривание иллюстраций, книг, фотоальбомов и открыток. Гербарий осенних листьев и рисунков на основе отпечатков. Коллекция семян и плодов деревьев.
5-я неделя	Золотая осень Перелет птиц	Чтение художественной литературы (Стихотворения об осени А.С.Пушкин, А.Майков, К.Бальмонт) Коммуникация «Составление описательного рассказа по мнемотаблице «осень»	День визитов (этикет) «В гости к девочкам с осенним букетом» Украшение среды группы красивыми осенними листьями.	Словесная игра «Что нам осень принесла» Настольная игра «краски осени» Пальчиковые игры «Осень», «Осенние листья»	Выставка семейного творчества «В гостях у осени»	Рисование «Радостная осень» Печатание сухими листьями. Слушание музыки «Звуки осени». Заучивание потешек, считалок об осени.

<b>Ноябрь</b>	1-я неделя	Одежда, обувь и головные уборы	Познание «Путешествие в страну одежды» Аппликация «Украсим шапочку узором» Рисование «Перчатки и котятки»	День визитов: С-р игра «Магазин одежды» Проект «Разные виды тканей»	Д/и «мужская и женская одежда» Творческая игра «Одень куклу на прогулку» Д/и «Ателье», игровые упражнения «Почистим куклам пальто», «Как заботиться о своей одежде?»	Составление коллекции предметов кукольной одежды в игровом уголке или альбоме.	Рассматривание картинок разной одежды, обуви, головных уборов, раскраски одежды. Игры с бумажной куклой и одеждой к ней «Модели сезона для куклы», игры на развитие мелкой моторики: застёжки, шнуровки, молнии.
	2-я неделя	«Неделя дружбы и доброты» (день толерантности)	Коммуникация Беседа «Наша родина-Россия» Рисование «Дом дружбы» Чтение худ. литературы «Два жадных медвежонка» Беседы «Почему надо уступать?» «К чему ведут ссоры в игре?»	Беседа «Расскажи о своем друге» Общение на тему «Что значит быть вежливым и добрым» День визитов: «Сердечко доброты»	П/и «Найди пару» Пальчиковая игра «Дружат наши пальчики, девочки и мальчики»	Праздник дружной ребятни.	Рисование кляксографией «Настроение доброты» Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр с учётом интересов мальчиков и девочек.

3-я неделя	Продукты и посуда	Познание «Народные промыслы» Рисование «Хохломские узоры» Познание «Знакомство с классификацией посуды»	С/р игра «Продуктовый магазин» День визитов (этикет) «Сервировка стола» (с использованием электронного стола)	Д/и «Найди различие» Д/И «Подбери пару» Пальчиковая игра «Посуда» Д/и «Собери и назови»	Фольклорный праздник для детей.	Творческая мастерская «Придумывание посуды из подручного материала с использованием пластилина» Раскрашивание посуды декоративными узорами.
4-я неделя	Наши мамочки День матери.	Разучивание стихотворения Е.Благинина «Посидим в тишине» Познание «Знакомство с профессиями мам»	День визитов «С-р игра «Семья» Составление коллажа «Помогаем маме» Рассматривание семейных фотографий (называние родственных отношений)	Словесная игра «Ласковые слова» Д/и «Назови всех членов семьи» С/ригра «Парикмахер»	День матери.	Рисование «Платье для мамы» Рассматривание открыток «Букеты цветов» Изготовление подарков для мамы.

<i>Декабрь</i>	1-я неделя	«Зима. Признаки зимы»	Познание «К нам пришла зима». Коммуникация «Рассказывание по картине «Таня не боится мороза» Экспериментирование «Разноцветный снег» «Вода и лед», «Нужны ли зимой растениям снег?», «Почему тает снег?»	Рассматривание картин русских художников о зиме. День визитов на улице с/р игра «Кафе «Снежинка»	П/И «Зайка серенький сидит», «Два мороза». Д/и «Собери снеговика» Пальчиковая гимнастика «Снегопад» Пазлы «Зимние сказки»	Муз. Развлечение «Снежная карусель» (по произведениям о зиме)	Рассматривание альбома с зимними иллюстрациями. Раскрашивание воды разными красками, замораживание, получение разноцветных льдинок. Рассматривание морозных узоров на окне, зимних пейзажей.
	2-я неделя	Дикие животные	Чтение худ.лит. С.Маршак «Детки в клетке» Е.Чарушин «Лисята», сказки «Лиса и волк», «Лисичка со скалочкой», рассказ Л.Толстого «Дети нашли ежа..» Познание «Как животные готовятся к зиме»	День визитов: «Игра-забава «Веселый концерт»	С/р игры ситуации «Мы едем в зоопарк» Театрализованная игра «Наш зоопарк» П/и «Волк во рву» Д/и «Похвалялись звери» Беседы «Почему звери меняют шубки?», «Как медведь готовится к зиме?»	Драматизация сказки «Теремок»	Рисование по трафаретам. Раскрашивание детенышей диких животных. Игры с фигурками животных «В лесу». Рассматривание книг с рисунками Ю.А.Васнецова.



<i>Декабрь</i>	3-я неделя	Братья наши меньшие «Домашние животные и птицы»	Лепка «Дымковская собачка» Чтение сказки «Зимовье зверей» Разучивание потешки «Серенькая кошечка»	Беседа «Странно, что в мире нет место собакам бездомным» Изготовление с родителями альбомов «Мое дом. животное» День визитов: «Презентация альбомов»	Игра-лото «Засели животных в домики» Д/и «Кто кем был?», «Пальчиковый театр», «Кто кого позвал?»	Показ сказки с участием родителей «Кот, петух и лиса» Проект «Зимовье зверей»	Игры с фигурками животных «На ферме» Конструктивная игра «Строительство домиков для котят разной величины» Рассмотрение иллюстраций книг о животных. Изготовление животных из картона «Скотный двор»
	4-я неделя	«Новый год. Ёлка»	Познание «Что такое Новый год?» Рисование «Елочные украшения» Аппликация «В лесу родилась елочка» Коммуникация «Составь рассказ о празднике» Сюжетная лепка «Снегурочка танцует»	Беседа интервью «Что нам нравится зимой?» составление коротких рассказов о зиме. День визитов: «Изготовление цветных льдинок и украшение площадки»	Словесная игра: «Назови снежные слова» Д/и «Украшаем елку» Пальчиковая игра «Ёлочка»	Праздник «Новый год»	Рисование печатками «Новогодняя елка» Режиссёрская игра «Звери встречают Новый год» Изготовление новогодних открыток «Ёлочка в снегу» Слушание музыки П. Чайковского «Баба-Яга» из детского альбома, «Декабрь. Святки» из цикла «Времена года»

<b>Январь</b>	2-я неделя	«Новогодние традиции и зимние забавы» Рождество	Коллективная аппликация «Рождество в нашем городе» Чтение произведений из поэтических сборников «Праздник в сказочном лесу» «Новый год и Рождество» Сюжетная лепка «Дед Мороз принёс подарки» Разучивание заклички «Мороз, мороз, не морозь мой нос»	Игровая ситуация «Как колобок под рождество у бабушки и дедушки с новыми друзьями придумывал новые зимние забавы» День визитов: «Святки. Колядки» Проект «Рождественское чудо»	Зимние забавы на улице. Народные игры «Саночный поезд с горки» С/р игра «Травмпункт» Словесная игра «Где мы были мы не скажем...» Пальчиковые игры «На ёлке», «Иголочки»	Святки-Колядки на улице.	Рассматривание иллюстраций. Создание альбома «Новый год и рождество в разных странах» Постройки из снега. Чтение стихов И.Никитина «На дворах и домах снег лежит полотном...», К.Бальмонта «Снежинка», С.Маршака «Январь», рассказа Б.Житкова «Кружечка под ёлочкой» Изготовление ледяных игрушек с помощью формочек.
	3-я неделя	Зимующие птицы и животные	Познание «Зимующие птицы», «Рассматривание и сравнение воробья и вороны» Конструирование из бумаги «Кормушка для птиц» Чтение стихов о птицах, составление описательных рассказов.	День визитов с привлечением родителей «Изготовление кормушек из бросового материала»	Д/и «Кто лишний» «Узнай по силуэту» «Угадай птицу по описанию», П/и «Птички в гнёздышках», «Птички и кошка». «Пингвины» Пальчиковые игры	Досуг с презентацией «Покормите птиц зимой»	Подкормка птиц на участке, изготовление кормушек. Игра на фланелеграфе «Птицы» Игра – инсценировка С.Маршака «Где обедал воробей?», рассматривание следов птиц, их сравнение, наблюдение за повадками птиц. Книги о зимующих птицах, фотографии,

				«Кормушка»		графареты.
4-я неделя	«Транспорт. Правила дорожного движения.	Познание «Транспорт родного города» Коммуникация «Пересказ рассказа Я.Тайца «Поезд» Предметная лепка с элементами конструирования «Вот поезд наш едет, колёса стучат..»	День визитов: показ презентации, «Какой бывает транспорт?» С/р игра «Мы едем в автобусе»	Д/и «Летает – не летает», «Куда едут машины?», «Найди свой дом». П/и «Цветные автомобили», «Угадай знак». С/р игра «Путешествие по железной дороге»	Создание коллажа «Специальный транспорт» Досуг-игра «Знаем правила»	Беседы «Какой бывает транспорт?», «Светофор», «Как вести себя в транспорте». Рассмотрение иллюстраций с изображением транспорта, конструирование транспорта, из коробок, из спичечных коробков.
5 неделя	Зимняя одежда и обувь. Забота о здоровье.	Составление рассказа по картине «Ваня не боится мороза» Лепка «Девочка в зимней одежде» Познание «Знакомство со свойствами ткани» Беседа «Нужно ли человеку готовиться к зиме?»	День визитов: «Беседа о безопасном поведении зимой» Отгадывание и сочинение описательных загадок о предметах одежды.	Д/И «Опасные ситуации» Настольная игра «Одень куклу» С/р игра «Магазин одежды», д/и «Чего не хватает Маше, чтобы пойти на прогулку?», «Когда надевают эту одежду?»	Праздник закаливания	Настольная игра «Части одежды» «Разрезные картинки» Рассмотрение фотоальбомов о разных видах зимнего спорта. Составление коллекции кукольной одежды по сезону.

<b>Февраль</b>	1-я неделя	Дом. Квартира. Мебель.	Познание «Как менялось жилище человека», «Какая у меня есть мебель?» Аппликация «Кровать для Маши» Конструирование «Мебель для детского сада»	Конструирова ние макета квартиры. Коллаж «Моя комната» День визитов: «Путешествие в прошлое вещей»	Игра «Расставь мебель» Д/И Магнитная мозаика» Д/и «Новоселье куклы», «Устроим кукле комнату» Теневой театр «Отгадай, что это?» С/р игры «Меб-й магазин», «Больница»	Театрализация «Тримедведя»	Настольный театр. Игры с макетом, игры в кукольном уголке, устройство комнаты для куклы. Изготовление мебели из футляров от зубной пасты, из спичечных коробков. Осматривание своей группы.
	2-я неделя	«Человек. Части тела»	Познание «Строение тела человека» Рисование по схеме «Веселый человечек» Конструирование человечка из природного материала.	День визитов: «Просмотр мультфильма» Проект «Мой организм»	Д/И «Найди недостающие части», пазлы «Человек и части тела» Игра-книга «Маленький доктор» С/ригра «Медиц-й центр»	Экскурсия в медицинский кабинет. Беседа с доктором (измерение роста и веса)	Рисование по контуру, Настольно-печатные игры, создание атрибутов для сюжетно- ролевой игры, подбор и рассматривание фото ребёнка от рождения до настоящего времени.
	3-я неделя	Мужские профессии. Защитники отечества	Познание «Мой папа – защитник Отечества» Конструирование «Кораблик» Изготовление открыток в подарок папам. Коммуникация «Рассматривание	День визитов: Беседа «Дни боевой славы» с приглашением военного. Разучивание стихотворений.	П/и «Пилоты», «Самолёты» С/ игра мальч. с девочками «Военный госпиталь» Беседы «Мой папа», «Мой	Развлечение «День защитника отечества».	Рассматривание иллюстраций о родах войск Российской армии, рассматривание фото пап и дедушек в военной форме. Раскрашивание рисунков с

		картины В.Васнецова «Богатыри»		дедушка», «Наша армия родная» Словесная игра «Кто внимательный?»		изображением армии. Конструирование самолётов из бумажных полосок и деталей конструктора.
	4-я неделя	«Проводы зимы. Встреча весны. Масленица»	Коммуникация «Составление небольшого связного рассказа по теме «Зима» Беседа исследование «Как живут растения зимой» Заучивание потешек, закличек о весне, о солнце.	Конкурс фотосессия «Хорошо зимой» День визитов: Драматизация сказки «Лиса и заяц» Создание книжки с рисунками детей «Ах, волшебница зима»	П/и «Снежинки и ветер» Д/и «Составь картинку» Рассказ воспитателя «Как весна с зимой встречаются»	Развлечение на улице «Масленица» Рассматривание альбомов по теме «Проводы зимы и народные гуляния» Сгребание снега в кучу для строительства горки.
<b>Март</b>	1-я неделя	«Мамин праздник» Международный женский день	Познание «Поздравляем мам» Коммуникация составление рассказов о своей маме. Изготовление подарков мамам и бабушкам. Коммуникация Чтение Е.Благинина «Вот какая мама», Г.Лагздынь «Начало марта», А.Белозерова «Почитай, мама».	День визитов: «Женский день» Поздравление мальчиками девочек, совместные хороводные игры.	С/р игра «Семья» Коллаж «Наши добрые мамы» Игра с придумыванием конца истории «Если мама устала, то...» Пальчиковая игра «Пирог», д/и «Какая моя мама»	Праздник «8 марта» Из набора фигурок, изображающих взрослых и детей, составлять семью, Слушанье музыки Н.Мурычевой «Маму я люблю», из «Детского альбома» П.Чайковский «Мама». Рассматривание фотографий мам, бабушек, открыток, календарей с

						изображением цветов.	
	2неделя	Весна. Признаки весны. Перелётные птицы	Разучивание потешки «Иди, весна, иди, красна» Коммуникация «Составление короткого описательного рассказа» Экспериментирование «Как снег превратился в воду» Рассказ по картине А.Саврасова «Грачи прилетели»	Рассм-ние картины «Весенняя сказка» В.М.Токарев День визитов: «Грачи прилетели, на крыльях весну принесли» рассм-ние птиц, игры «Узнай по контуру», «Куда села птичка?»	Д/и «А если много?», «Угадай чем?» П/и «Воробышки и кот» Пальчиковые игры «Журавель», «Скворечник», «Пой-ка налетай- ка десять птичек – стайка»	Досуг «Знаем ли мы птиц?»	Обводки птиц, раскраски, пазлы «Сложи птицу из частей», слушание музыки П.Чайковский «Ганец маленьких лебедей», «Песня жаворонка» из «Детского альбома». Рассказ воспитателя о старинных обычаях встречи весны, заучивание закличек о весне.
<b>Март</b>	3неделя	Земля и вода	Исследовательская деятельность «Как поливать растение» познание, экспериментирование «Посадка гороха в уголке природы» Коммуникация «Составление описательных рассказов комнатных растениях»	День визитов: «Какие растения есть в нашей группе?» Опыты «Как развивается растение?», «Что любят растения?»	Д/и «Что сначала, что потом?», «Комнатные растения» Пальчиковые игры «Аленький цветочек», «Цветок»	Проект «Огород на окошке» Посадки растений	Чтение стихов, отгадывание загадок, рассматривание иллюстраций разных растений, зарисовки роста растений в уголке природы, опытов.
	4неделя	«Мои любимые книжки»	Коммуникация «Пересказ сказки «Пузырь, соломинка и лапоть» Познание «Мои	День визитов: «Литературная гостиная» беседа о	Д/и «Опять слова забыли своё место», «Какой книжки	Книжкина неделя Показ театра на фланелеграфе «Заяц и ёж»	Рассматривание иллюстраций к детским книгам. Познакомить с ролью иллюстрации в

			любимые книжки» Рисование с элементами аппликации «Кошка с воздушными шариками» (по стихотворению Д.Хармса)	русских нар. сказках, о том, как появились книги. Рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам, художника Рачёва.	не стало?», «Путешествие в прошлое бумаги» П/и «Мыши водят хоровод» С/р игра «Книжный магазин»		книге, с тем, что создаёт художник, как рисунок связан с текстом. Рассказ о создании книжки. Раскрашивание раскрасок к сказкам.
<i>Апрель</i>	1-я неделя	Неделя здоровья	Познание «Кто нас лечит?», «Режим дня» Аппликация «Витамины на тарелке» Коммуникация Чтение сказки «Почему кот моется?», рассказа К.Ушинского «Лекарство». А.Барто «Девочка чумазая», К.Чуковского «Мойдодыр».	День визитов: «Мы хотим быть здоровыми» д/и «Чудесный мешочек», «Разложи на тарелках полезные продукты», «Правила гигиены», «Если кто-то заболел?»	Словесная игра «Мыши», игровые ситуации «Расскажем Карлсону, как надо правильно кушать», «Зайка пригласил в гости мишку и ёжика» С/р игра «Доктор» Беседы «Как я буду заботиться о своём здоровье?», «Полезное- не полезное»	7апреля – всемирный день здоровья Физкультурный досуг	Рассматривание книг о гигиене, здоровом образе жизни, о спорте, свободная лепка фруктов и овощей, рассматривание картинок и раскрашивание полезных продуктов, слушание музыки П.Чайковский «Болезнь куклы», А.Гречанинова «Котик заболел» «Котик выздоровел», песни о спорте.
	2-я неделя	«Космос»	Познание «Взаимосвязь и взаимодействие в природе» Рельефная лепка «Звёзды и	День визитов: «Космос» показ презентации, п/и «Холодно-	Д/и «Кто больше?», «Слова звучат»,	Досуг «Земля и солнце»	Рассматривание книг о земле, о воде, о космосе, самостоятельное

			кометы» «Ракеты и кометы» Коммуникация чтение потешки «Где ночует солнышко в гостях», сказки «У солнышка в гостях», стих. Г.Лагздынь «Космонавт»	жарко»	беседы о ночном небе, о звёздах, о созвездиях, на прогулке наблюдениепут и солнца.		экспериментирование с краскам, конструирование ракет из деталей конструктора, счётных палочек, рисование звёздного неба на песке, выкладывание при помощи бусинок.
3-я неделя	«Весна. Первые цветы»	Познание «Путешествие в весенний лес» Рисование тычком жёсткой кисти «Мать-и-мачеха» Коммуникация чтение С.Есенин «Черёмуха»	День визитов: народная игра «Я садовником родился»	Н/и «Собери букет» Д/и «Найди цветок». «Любопытный пальчик» Пальч. Игра «Наши алые цветы» «Собери букет», «Цветик-семицветик», «Какие цветы похожи по окраске лепестков»	Коллаж «Цветы»	Рассматривание открыток цветов, отгадывание загадок, раскраски, создание альбома садовых и лесных цветов.	



<b>Апрель</b>	4-я неделя	«Насекомые»	Рисование «Жуки, стрекозы, гусеницы» Комм. чтение стихов В.Инбер «Сороконожки», К.Чуковского «Муха-цокотуха», Я.Колоса «Цветок». Лепка «Жуки на цветочной клумбе»	День визитов: «Скоро лето» подвижные игры на улице «Мотылёк» «Медведи и пчёлы», «Вейся, веноч».	Д/и «Куда залетела пчела?», «Какие цветы и насекомые похожи по цвету?» С/р игра «В автобус залетели пчёлы»	Поделки из природного и бросового материала	Изготовление бабочки из пластиковой бутылки, рисование божьей коровки с помощью пуговицы, выкладывание паучка из гречневой крупы, а паутинки из риса и пшена.
	5-я неделя	«Домашние птицы»	Рассказы в. по картине «Куры» Чтение потешки «Курочка по сеничкам..», «Петушок и бобовое зёрнышко», В.Сутеев «Цыплёнок и утёнок», Лепка + конструирование из прир. мат. «Петушок, золотой гребешок»	День визитов : Драматизация сказки В.Сутеева «Цыплёнок и утёнок»	Народная игра «Гуси», д/и «Какой птицы не стало?», «Курочка Ряба», «Мамы и их дети», П/и «Домашние птицы», «Лиса в курятнике», Пальчиковые игры «Курочка и цыплятки»	Поделка из природного материала «Птичий двор»	Книги о домашних птицах, раскраски, трафареты, конструирование птичьего двора из строительного материала. Обыгрывание с помощью мелких игрушек птиц, создание альбома: строение тела птицы, следы птиц
<b>Май</b>	1-я неделя	«Весна. Труд весной»	Познание «Наблюдение за трудом дворника, садовника» Коммуникация «Рассматривание картины «Как мы трудимся весной». Лепка «Скворечники». Аппликация	День визитов: «Весна, весна на улице, весенние деньки» д/и «Найди такую же траву», «Найди такой же цветок»	С/р игра «Мы сажаем огород» Д/и «Бывает - не бывает», «Весенние приметы»	Праздник весны и труда. День победы.	Рассматривание картинок о труде взрослых весной, наблюдение за трудом родителей и воспитателей на субботнике, трудовые поручения на прогулке: полив,

			«Цветочная клумба»				рыхление клумбы. Уход за комнатными растениями.
	2-я неделя	«Семья»	Познание «Наша дружная семья» Конструирование из ткани «Тряпичная кукла» Коммуникация чтение Е.Благинина «С добрым утром», М.Агашина «Старший брат», В.Жуковский «Мальчик-с- пальчик»	День визитов: совместная сюжетно-ролевая игра «Семья», «Поездка семьёй в цирк»	Д/и «Вспомни, кто что делает», «Назови ласково» Пальчиковые игры «Семейка» «Моя семья» Народные игры «Три весёлых братца», «Бабушкины пирожки»	День семьи. Создание альбома «Моя семья» (фотографии и зарисовки)	Рассматривание репродукций картин А.Козлова «Семья», семейных фотографий, картин из серии «Семья», слушание музыки С.Прокофьева «Утро», В.Шаинского «Подарки», Л.Фетисовой «Бабушка-бабулечка», Д.Кобалевского «Упрямый братишка»
	3-я неделя	«Наш город. Моя родина»	Познание «Наш город. Моя улица» Коллективная аппликация «Наш красивый город» Рисование «Праздничный салют»	День визитов: «Знаем ли мы наш город?» показ презентации.	С/р игра «Путешествие по городу» П/и «Такси» Пальчиковая гимнастика «Мы по городу идём». Д/и «Прогулка по городу»	День города.	Коллекция разных видов транспорта. Макет улицы города. Рисование улиц, домов, мостов. Конструирование из строительного материала, отгадывание загадок.
	4-я неделя	Скоро лето Цветы	Разучивание стихов и потешек о лете, о цветах, летние загадки, наблюдение в живой природе (птицы, насекомые) беседа о	День визитов «Здравствуй, лето!» подвижные игры «Мотылек», «Вейся, венок»	Изготовление венков из одуванчиков Д/и «Скажи, что общего у предметов»,	Украшение группы к лету Создание композиции «Насекомые на лугу»	Изготовление горшочка для цветов из пластиковой бутылки, составление красивых букетов из цветов, Выкладывание из риса

			явлениях природы (гроза, радуга, ливень) Рисование «Радуга-дуга», аппликация «Облака плывут по небу»		«Бывает – не бывает», «Летняя цепочка».		головки одуванчик, а стебелька и листьев из гречки.
<b>Летняя оздоровительная компания</b>							
<b>Июнь</b>	1-я неделя 2-я неделя 3-я неделя 4-я неделя	День защиты детей День России Безопасное лето День весёлой панамки	Чтение русских народных сказок «Ложки для матрешки»-рисование Игры с песком Изготовление панамки панамки готовыми формами из бумаги	Рассматривание иллюстраций Театрализованная деятельность по р.н. сказкам Сюжетно-ролевые игры Игры-драматизации	Подвижные и спортивные игры с водой и песком Игра малой подвижности «Эй, ты дедушка Мазай». П/игра «Али-баба» Игры в прятки	«Детство – счастливая пора»-музыкальный досуг «Русские народные сказки» - спектакль «Наш друг светофор» - квест флешмоб	Свободная игровая деятельность по желанию детей на открытой площадке
<b>Июль</b>	1-я неделя 2-я неделя 3-я неделя 4-я неделя	День морского флота День физкультурника	Чтение стихов посвященных семье и родным Слушание колыбельных Наблюдение за растениями, Конструирование из строительного материала «Дом для куклы»	Создание мультфильмов Самостоятельная игровая деятельность	«Догони» Самостоятельная игровая деятельность	Литературно-музыкальное развлечение Туристический поход по территории ДОУ Командные спортивные игры – футбол; пионер-болл и др.	Игры по желанию детей
<b>Август</b>	1-я неделя 2-я неделя	Медовый спас Яблочный спас	Дидактические игры и упражнения	Развивающие игры. Беседы	Игры на ориентирование	Фестиваль песни и стихи о лете	Разнообразная игровая деятельность на

3-я неделя	День гос- го	Рисование	Конструирован	Д/игра	Парад «НаФлаг,	территорииДОУ
4-я неделя	флага Российской Федерации День кино России Ореховый спас	восковыми мелками и мелками на асфальте Экспериментирован ие наблюдение	ие из бумаги и изстроительног о материала	«Съедобное- несъедобное»	равняйсь». Живые картины «Моряки» «Мы артисты» Спектакли для детей и с участием детей	

### 3.9 Режимы дня и распорядок

Режим пребывания детей в детском саду с 7 до 19.00.

Правильный распорядок дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режимы дня пребывания ребенка в группе разработаны на основе Примерного распорядка дня примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодежи».

В ГБДОУ разработаны режимы:

1. На холодный/теплый периоды года;
2. Гибкие режимы при неблагоприятных погодных условиях для прогулок;
3. Щадящие режимы для детей III-IV группы здоровья и перенесших заболевание;
4. Режим двигательной активности.

*Ежедневная организация жизни и деятельности детей* осуществляется с учетом:

- ✓ построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- ✓ решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

*Организация режима дня.*

При проведении режимных процессов ГБДОУ придерживается следующих **правил**:

- ✓ Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании).
- ✓ Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- ✓ Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- ✓ Формирование культурно-гигиенических навыков.
- ✓ Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- ✓ Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- ✓ Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные *принципы* построения режима дня:

- ✓ Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
- ✓ Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДОУ для каждой

возрастной группы определен свой режим дня. В детском саду выделяют следующее возрастное деление детей по группам:

- ✓ Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

Режим дня является примерным, его можно корректировать с учетом особенностей работы дошкольного учреждения, контингента детей, климата региона, времени года, длительности светового дня. Программа оставляет за Организацией право на самостоятельное определение режима и распорядка дня, устанавливаемых с учетом условий реализации программы Организации, потребностей участников образовательных отношений, особенностей реализуемых авторских вариативных образовательных программ, в т.ч. программ дополнительного образования дошкольников и других особенностей образовательной деятельности, а также санитарно-эпидемиологических требований.

**РЕЖИМ ДНЯ**  
**Холодный период**

<b>Режимные моменты</b>	<b>1 младшая группа</b>	<b>2 младшая группа</b>	<b>Средняя группа</b>	<b>Старшая группа</b>	<b>Подготовительная группа</b>
Приход детей в детский сад, прием и осмотр детей, утренняя гимнастика, свободная игра, самостоятельная деятельность.	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 – 8.30	8.15 - 8.40	8.20 - 8.40	8.25 – 8.40	8.30 – 8.50
Игры, подготовка к непосредственно образовательной деятельности	8.30 – 9.00	8.40 – 8.45	8.40 – 8.45	8.40 – 8-45	8.50 – 9.00
Непрерывная непосредственная образовательная деятельность	по подгруппам 9.00 - 9.10 9.20 - 9.30	8.45 - 9.50	8.45 - 10.05	8.45 – 10.30	9.00 – 10.30
Второй завтрак	9.30 - 9.40	10.00 - 10.10	10.00 – 10.10	10.30 - 10.40	10.30 – 10.40
Подготовка к прогулке, прогулка (Физкультурное занятие на воздухе)	9.40 - 11.30 11.00 - 11.15	10.10 - 1 1.50	10.10 – 12.00	10.40 - 12.10	11.40 – 12.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30 - 11-55	11.50 - 12.10	12.00 - 12.10	12.10 - 12.20	12.10 – 12.20
Подготовка к обеду, обед	11.55 - 12.30	12.10 - 12.30	12.10 – 12.30	12.20 – 12.40	12.20 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00 - 15.15	12.30 - 15.00	12.30 - 15.00	12.40- 15.10	12.40 - 15.10
Подъем, воздушные и водные процедуры, игры	15.00 - 15.15	15.00 - 15.25	15.20 - 15.30	15.10 - 15.20	15.10 - 15.20
Полдник	15.15 - 15.35	15.25 - 15.50	15.30- 15.50	15.20 - 15.35	15.20 - 15.35
Игры, труд, самостоятельная деятельность.	15.35 - 16.00	15.50 - 16.30	15.25 - 16.30	15.35 – 15.40	15.35 – 15.40

Непрерывная непосредственно образовательная деятельность	По подгруппам 16.00 - 16.10 16.20 - 16.30	-	-	15.40 - 16.05	15.40 - 16.50
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30 - 18.00	16.30-18.20	16.30 – 18.30	16.35 – 18.30	16.50 –18.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	18.00 - 19.00	18.00 - 19.00	18.30 – 19.00	18.30 – 19.00	18.30 – 19.00

**\* Время, отведенное на непрерывную непосредственно образовательную деятельность рассчитано с учетом количества возрастных групп. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности в каждой возрастной группе не превышает максимально допустимый объем образовательной нагрузки: младшая группа – 30 минут, средняя группа – 40 минут, старшая – 45 минут и подготовительная 1,5 часа.**



### Теплый период

<b>Режимные моменты</b>	<b>группа раннего возраста</b>	<b>2 младшая группа</b>	<b>Средняя группа</b>	<b>Старшая группа</b>	<b>Подготовит. группа</b>
Прием и осмотр детей, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность.	7.00 – 8.20	7.00 – 8.20	7.00 – 8.20	7.00 – 8.20	7.00 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00- 9.00	8.20 - 8.50	8.20 - 8.50	8.30 – 8.55	8.30 – 8.55
Игры, подготовка к прогулке, прогулка Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	9.00 -11.00 9.50 – 10.00	8.50 – 11.40 10.00 – 10.10	8.50 – 11.50 10.00 – 10.10	8.55 - 12.25 10.00 – 10.10	8.55 – 12.35 10.00 – 10.10
Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду, обед	11.00 - 12.00	11.40 - 12.20	11.35 - 12.15	12. 15– 13.00	12.15 - 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00 - 15.00	12.20 - 15.00	12.15 - 15.00	13.00 - 15.00	13.00 – 15.30
Подъем, воздушные и водные процедуры, самостоятельная деятельность	15.00 - 15.20	15.00 - 15.25	15.00 - 15.25	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.45	16.15 - 16.50	16.20 - 16.50	16.25 - 16.50	16.25 - 16.50
Игры, подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.45 - 19.00	16.45 - 19.00	16.45 - 19.00	16.45 - 19.00	16.45 - 19.00

## Организация двигательного режима в ГБДОУ

Формы организации	Младший возраст		Старший возраст	
	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовит. группы
<b>Организованная деятельность</b>		6 часов в неделю	8 часов в неделю	
<b>Утренняя гимнастика</b>	6 - 8 минут	6 - 8 минут	8 - 10 минут	10 - 12 минут
<b>Упражнения после дневного сна</b>	5 - 10 минут	5 - 10 минут	5 - 10 минут	5 - 10 минут
<b>Подвижные игры</b>	не менее 2-4 раз в день			
	6 - 8 минут	10 - 15 минут	15 - 20 минут	15 - 20 минут
<b>Спортивные игры</b>		Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю		
<b>Спортивные упражнения</b>	Целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю			
		8 - 12 минут	8 - 15 минут	8 - 15 минут
<b>Физкультурные упражнения на прогулке</b>	Ежедневно с подгруппами			
	5 - 10 мин	10 - 12 мин	10 - 15 минут	10 - 15 минут
<b>Спортивные развлечения</b>	1-2 раза в месяц			
	15 минут	20 минут	30 минут	30 - 40 минут
<b>Спортивные праздники</b>	2- 4 раза в год			
	15 минут	20 минут	30 минут	40 минут
<b>День здоровья</b>	Не реже 1 раза в квартал			
	1 день в месяц		1 раз в месяц	
<b>Неделя здоровья</b>	Не реже 1 раза в год			
<b>Самостоятельная двигательная деятельность</b>	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

### Режим двигательной активности

Формы	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные группы
<b>НОД Организованная деятельность</b>	2 раза в неделю по 10 – 15 мин. 1 раз в неделю на улице	2 раза в неделю по 15 – 20 мин. 1 раз в неделю на улице	2 раза в неделю по 20 – 25 мин. 1 раз в неделю на улице	2 раза в неделю по 25 – 30 мин. 1 раз в неделю на улице
<b>Утренняя гимнастика</b>	10 минут	10 минут	10 минут	10 минут
<b>Физкультминутки</b>	Ежедневно			
	2 – 3 минуты	2 – 3 минуты	3 минуты	3 минуты
<b>Динамические паузы между занятиями</b>	10 минут	10 минут	10 минут	10 минут
<b>Бодрящая гимнастика после дневного сна</b>	4 – 6 минут	4 – 6 минут	6 – 8 минут	6 – 8 минут
<b>Подвижные и малоподвижные игры</b>	Не менее 2 – 4 раз в день			
	6 – 10 минут	10 – 15 минут	15 – 20 минут	20 – 25 минут
<b>Спортивные игры</b>			Элементы спортивных игр: хоккей, футбол, теннис, баскетбол	
<b>Спортивные упражнения</b>	Ежедневно			
	3 – 5 минут	6 – 8 минут	8 – 10 минут	8 – 15 минут
<b>Подвижные игры на прогулке</b>	Ежедневно			
	6 – 10 минут	10 – 15 минут	15 – 20 минут	15 – 20 минут
<b>Спортивные досуги и развлечения</b>	1 раз в месяц			
	15 минут	20 минут	30 минут	30 – 40 минут
<b>Физкультурные праздники</b>		2 раза в год		
		40 минут (с 5 лет)	60 минут	60 минут
<b>Дыхательная гимнастика Пальчиковая гимнастика Гимнастика для глаз</b>	Ежедневно			
	после утренней, гимнастики, подвижных игр и спортивных игр с высокой степени подвижности) 3-5 мин, в зависимости от интенсивности нагрузки			
<b>Неделя здоровья</b>	1 раз в год			
<b>Самостоятельная двигательная активность</b>	Ежедневно			

### Особенности режима дня при карантине

Традиционно под карантином понимают временную изоляцию больных людей и лиц, соприкасавшихся с ними, для предупреждения дальнейшего распространения эпидемических заболеваний. Если в группе дети заболевают по очереди, то карантин продлевается, дата его окончания высчитывается с момента выявления инфекции у последнего заболевшего ребёнка. Усиливается санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим (мытьё посуды и игрушек дезинфицирующими средствами, кипячение предметов индивидуального пользования, влажная уборка два раза в день, учащённое проветривание помещений, кварцевание помещений); Уборка всех помещений проводится с использованием дезинфицирующих средств. На период карантина запрещается проведение плановых санитарно-профилактических прививок.

Режимные моменты	Карантин
Прием и осмотр детей	Проводится ежедневный осмотр детей, выявленных больных детей изолируют до госпитализации. Всем воспитанникам карантинной группы ежедневно измеряется температура. Не привитым детям во время карантина по заболеванию, послужившему причиной карантина, может быть отказано в приёме в детский сад на весь период карантин
Утренняя гимнастика	Проводиться в помещении группы
Гигиенические процедуры	Чаще напоминать детям о мытье рук
Питание (завтрак, обед, полдник)	Группы, находящиеся на карантине получают питание на пищеблоке в последнюю очередь
Непосредственно образовательная деятельность	Для детей той группы, на которую наложен карантин, музыкальные и физкультурные занятия проводятся либо непосредственно в группе, либо в музыкальном и спортивном зале, но после того, как в этот день окончились занятия у всех остальных групп.
Прогулка	Удлиняется прогулка. Раньше выходят на прогулку, позже всех возвращаются с прогулки
Сон, Постепенный подъём, закаливающие и гигиенические процедуры (воздушные ванны, бодрящая гимнастика)	Ложатся первыми, поднимаются последними. Бодрящая гимнастика проводится в помещении группы
Самостоятельная деятельность детей	Организуются игры, не требующие материального обеспечения (подвижные, словесные)

### Скорректированный режим дня на плохую погоду

(холодное время года)

Приём детей, самостоятельные игры	7.00 - 8.00
Утренняя гимнастика	8.05 - 8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 - 8.50
Непрерывная непосредственная образовательная деятельность (соответственно возрастной группе и образовательной нагрузке, занятия чередуются с самостоятельной деятельностью)	8.45 – 11.05
Второй завтрак	9.30 - 10.10
Оздоровительные мероприятия, совместная деятельность (прослушивание аудиокассет, чтение книг, развивающие и подвижные игры, индивидуальная работа с детьми)	9.40 - 12.40
Подготовка к обеду, обед	11.55 - 13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.00
Подъём детей: воздушные процедуры, ходьба по массажным дорожкам, гимнастика Воробьёва	15.15 – 15.50

Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.50
Самостоятельная деятельность/НОД	15.40 - 16.50
Совместная деятельность прослушивание аудиокассет, чтение книг, развивающие и подвижные игры, индивидуальная работа с детьми	16.30 – 19.00

**Режим дня  
(щадящий)**

**После болезни:**

- освобождение от занятий по физическому воспитанию,
- освобождение от закаливающих процедур.

**По показаниям:**

- уменьшение длительности занятий (индивидуально),
- продление дневного сна (укладывание первым и подъем последним).

**3.10. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечению реализации ее нормативно-правовых, финансовых, научно- методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов**

В целях совершенствования **нормативных и научно-методических ресурсов** Программы запланирована следующая работа:

- разработка и публикация в электронном и бумажном виде изменений, внесенных в нормативно-правовую базу деятельности детского сада (разработка локальных актов по мере изменения законодательства; разработка и утверждение рабочих программ педагогических работников; практических материалов и рекомендаций для педагогов по реализации Программы).
- апробирование методических материалов, разработанных в детском саду.
- обсуждение разработанных нормативных, научно-методических и практических материалов с участниками совершенствования Программы, в т. ч. с учетом результатов апробирования.
- внесение корректив в Программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации.
- регулярное консультирование по вопросам совершенствования Программы.

Для совершенствования и развития **кадровых ресурсов**, требующихся для реализации Программы, предусмотрена разработка комплексной программы повышения профессионального уровня педагогических работников дошкольного отделения. Ежегодно составляются и утверждаются план-график повышения квалификации и план-график аттестации педагогических работников на текущий учебный год.

Для совершенствования **материально-технических условий**, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы:

- пополнение РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО (по мере поступления средств);
- обеспечение Программы печатными и электронными образовательными ресурсами;
- обеспечение доступа педагогическим работникам к электронным образовательным ресурсам в сети Интернет;
- обогащение развивающей предметно-пространственной среды современными ТСО в группах и в кабинетах в соответствии с требованиями ФГОС ДО (по мере поступления средств).

Совершенствование **финансовых условий** реализации Программы направлено в первую очередь на повышение эффективности экономики содействия. Совершенствование финансовых условий нацелено на содействие:

- развитию кадровых ресурсов путем разработки проектов различных программ мотивации сотрудников дошкольного отделения;
- развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы.

### **3.11. Перечень нормативных и материально-технических документов**

- 1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
- 2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: [pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru).
- 3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- 4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
- 5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025г. [Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.
- 6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарноэпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным
- 7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. — 2013. — 19.07(№ 157).

Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

- 9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384). в жилых помещениях жилищного фонда.
- 10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).
- 11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).
- 12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного

- образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).
- 13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
  - 14. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7. 15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).
  - 15. Национальный проект «Образование» 2019-2024 гг.
  - 16. Приказ Министерства просвещения «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды» №649 от 2 декабря 2019 года.
  - 17. Распоряжение № 1632-р «Цифровая экономика Российской Федерации».

### **Часть образовательной программы, формируемая участниками образовательного процесса**

*Дополнительная оздоровительная программа В.Г. Коваленко «К здоровой семье через детский сад».*

1. Занятия с валеологической направленностью.
2. Индивидуальная и подгрупповая деятельность по заданию и под контролем.
3. Самостоятельная деятельность детей.

#### **3.12. Примерный план работы программы, формируемой участниками образовательного процесса**

*Примерное планирование работы по формированию представлений детей о здоровом образе жизни*

<b>Месяц</b>	<b>Тема</b>	<b>Цель</b>	<b>Виды и формы деятельности</b>
<b>сентябрь</b>	«Я и моё тело»	Дать представление об устройстве тела человека. Стимулировать положительные эмоции, интерес к изучению своего организма. Формировать представление о связи двигательной	-НОД «Мои помощники». -Д/игра «Кто что делает», «Умею - не умею» -Дыхательное упражнение «Дровосек». -Беседа «Я и другие люди» (внешние различия людей по возрасту, полу, росту, цвету волос, глаз и т.д.); «Здоровье в порядке- спасибо зарядке», «Как движутся части тела», «Как укрепить мышцы и кости». «Как растет человек», «Внутренние органы человека». -Опыт «Наше сердце» -Сюжетно-ролевая игра «Спортивная школа». -Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника». -Чтение художественной литературы: В. Драгунский «Без осанки конь-корова», «Силушка по жилушкам огнем бежит»; Л,Толстой «Косточка», К.Чуковский «Федорино горе». -Самостоятельная деятельность детей в центре «Здоровья» с нестандартным физкультурным оборудованием. -Досуг «Жизнь- это движение».

		активности и здоровья.	
<b>октябрь</b>	«Витамины и полезные продукты»	Систематизировать представления детей об овощах и фруктах. Рассказать о пользе витаминов и их значении для здоровья человека.	<p>-НОД «Полезная еда».</p> <p>-Рисование: «Дары осени».</p> <p>-Беседы: «шиповник укрепляет наше здоровье», «Не всегда вкусное полезное», «Щи да каша-пища наша», «Морковкина копилка», «Овощи и фрукты- полезная еда».</p> <p>-Дидактические игры: «Кулинарное лото», «Кто в домике живет?»</p> <p>-Д/и «Где растёт каша?» Цель: сформировать представления о продуктах растительного происхождения.</p> <p>-Д/и «Во фруктовом царстве». Цель: дать представления о значении витаминов для здоровья.</p> <p>-Д/и «Чудо-дерево». Цель: учить выбирать полезные продукты.</p> <p>-Кроссворд «Всякому овощу своё время».</p> <p>-Подвижные игры «Удочка», «Ловишка с мячом».</p> <p>-Опыт «Молочная пища для здоровья». Цель: показать роль молока для укрепления костной системы и здоровых зубов.</p> <p>-Проблемная ситуация «Необычное угощение».</p> <p>-Сюжетно-ролевая игра. «Обед в семье».</p> <p>-Физкультурно-познавательный досуг «Полезная и вредная еда» (совместно с родителями).</p> <p>-Чтение художественной литературы: Ю.Тувим «Овощи», Н.Егоров «Огородный светофор», В.Осеева «Печенье».</p> <p>-Выставка детских рисунков «В стране Витаминии».</p>
<b>ноябрь</b>	«Режим дня»	Сформировать представления о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья. Закрепить последовательность действий утром, днём и вечером. Воспитывать желание соблюдать режим дня.	<p>-НОД «Твой режим дня»</p> <p>-Закрепить последовательность действий утром, днём и вечером. Воспитывать желание соблюдать режим дня.</p> <p>-Рисование «Осенняя прогулка».</p> <p>-Физкультурно-познавательный праздник «Путешествие в страну Здоровья».</p> <p>-Беседы «Режим дня нашей группы», «Зачем нужно соблюдать режим дня?», «Режим дня в выходные дни», «Здоровью надо помогать», «Зачем детям нужно спать днём?»</p> <p>-Ситуативное общение «Почему считается, что солнце, воздух и вода- наши лучшие друзья».</p> <p>Цель: развивать речь детей и умение рассуждать.</p> <p>-Сюжетно-ролевая игра «Семья» - колыбельная для куклы-дочки; «Детский сад» - режим дня (смена подвижных игр спокойной деятельностью).</p> <p>-Дидактическая игра «Режим дня»</p> <p>-Д/игра «Что перепутал художник?», «Части</p>



			<p>суток»</p> <p>-Чтение художественной литературы В Бианки «Как муравьишка домой спешил», О. Иванченко «Спокойной ночи», «Про мимозу».</p> <p>-Составление альбома колыбельных песенок (рисунки-модели).</p>
<b>декабрь</b>	«Береги здоровье смолоду»	<p>Приобщение детей к ценностям ЗОЖ.</p> <p>Систематизировать представления о здоровом образе жизни, о том, как заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью</p>	<p>-НОД «Здоровый образ жизни в большом городе»</p> <p>-Рисование «Что мне нужно для здоровья».</p> <p>-Выставка детских работ по изобразительной деятельности «Здоровый образ жизни»</p> <p>-Физминутка «На зарядку!»</p> <p>-Беседы «Что такое болезнь?», «Что такое здоровье», «Какие ситуации могут быть опасными для здоровья», «Как нам помогают прививки», «Как укрепляет здоровье закаливание», «Спорт- лучшее лекарство», «Физкультура и здоровье», «Прогулка для здоровья»</p> <p>-Сюжетно-ролевая игра «Фито-аптека»: советы по лечению травами, разъяснение преимуществ фитотерапии перед медикаментозным лечением.</p> <p>-«Санаторный детский сад»: включение ситуаций – закаливающие процедуры, одевание на прогулку.</p> <p>-Дидактические игры: « Маленькая мама».</p> <p>-«Зелёная аптека».</p> <p>-Художественная литература: И.Турчин «Человек заболел», «Смолоду закалишься - на весь век сгодишься», «Хилый в шубу, а здоровый на мороз»; С.Михалков «Мимоза», Я.Аким «Первый снег».</p> <p>-Кукольное представление «Где Тимоша здоровье искал». Цель: закреплять представления о влиянии окружающей среды большого города на здоровье, правилах безопасного поведения.</p>
<b>январь</b>	«Зимние забавы»	<p>Дать представление о том, что зима - замечательное время для укрепления здоровья</p>	<p>-Спортивное развлечение «Зимушка-зима - русская краса»</p> <p>-Рассказывание по картине «Зимние развлечения» (серия «Времена года»).</p> <p>-Беседа «На игровой площадке», «Встречи на прогулке».</p> <p>-Подвижные игры «Мороз Красный нос», «Два Мороза», «Ловишки», «Снежные скульптуры», «Снежная карусель», «Снежная крепость».</p> <p>-Игры на прогулке: катание на санках, скольжение по ледяным дорожкам. «Гонки с шайбой», «Забей в ворота», игры-эстафеты.</p> <p>-Составление тематического альбома «Зимние забавы и развлечения».</p> <p>-Сюжетно-ролевая игра: «Семья»: зимняя прогулка, игры, как закаливать дочку(сыночка) .</p> <p>-Дидактические игры «Когда это бывает?».</p>

			<p>«Следопыты», «Найдем краски для зимы»</p> <p>-Разучивание пословиц, поговорок, стихов о зиме.</p> <p>-Чтение художественной литературы: Г.Скребицкий «Четыре художника», Одоевский «Мороз Иванович», И. Суриков «Вот моя деревня».</p> <p>-Опытно-исследовательская деятельность с водой, снегом.</p> <p>-Снежное граффити (изготовление снежных построек и ледяных скульптур). Конкурс на лучшую снежную постройку.</p> <p>-Изготовление цветных льдинок и украшение участка.</p> <p>-Продуктивная деятельность «Зимние забавы».</p> <p>-Выставка семейных фотоколлажей «Мои полезные выходные»</p>
<b>февраль</b>	«Спорт и здоровье»	Способствовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни: занятия спортом очень полезны для здоровья человека. Прививать любовь к физическим упражнениям, гордость за спортсменов - соотечественников.	<p>-Беседы: « О, спорт – ты - мир!», «О смелости, ловкости, быстроте», «Что пишут о спорте», «Почему полезно заниматься физкультурой», «Мы дружим с физкультурой», «Чтобы олимпийским чемпионом стать», «Олимпийские чемпионы нашей губернии».</p> <p>-Презентация «Из истории Олимпийских игр».</p> <p>-Игра-викторина «Эрудиты спорта».</p> <p>-Кроссворд «Виды спорта».</p> <p>-Чтение: В.Радченко «Твой олимпийский учебник», С. Прокофьева «Румяные щеки», «Олимпийские кольца».</p> <p>-Пословицы, поговорки, загадки о спорте</p> <p>-Игры – эстафеты: «Эстафета парами», «Дорожка препятствий».</p> <p>-Спортивный праздник «Малые Олимпийские игры».</p> <p>-Рассматривание фотографий, иллюстраций, коллекции марок, этикеток о видах спорта, спортсменах</p> <p>-Этюды на расслабление мышц: «Штанга», «Насос», «Винт», «Шалтай – Болтай»</p> <p>-Индивидуальное обучение на прогулке основным движениям.</p> <p>-Подвижные игры: «Найди, где спрятано», «Кто ушел», «Мышеловка», «Ловишка», «Найди пару».</p> <p>-Рассматривание пособий спортивного уголка, составление рассказов о мяче, обруче, скакалке, кеглях.</p> <p>-Дидактические игры: «Чего не стало», «Отгадай вид спорта», «Лото», «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем», «Подбери спортсменам инвентарь», «Какие виды спорта изобразил художник?»</p> <p>-Настольно-печатные игры: «Спортивное лото», «Сложи фигуру», «Шашки», «Шахматы»,</p>

			<p>«Подбери предмет».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Отгадывание ребусов, кроссвордов на спортивную тематику.</li> <li>-Слушание песен о спорте, беседа по содержанию.</li> <li>-Сюжетно-ролевые игры: «Магазин спортивных товаров», «Стадион». «Олимпиада в детском саду» (подготовка к олимпиаде: выбор символа и видов спорта, формирование команд).</li> <li>-Музыкально-литературная викторина «О спорте».</li> <li>-Экскурсия в детскую спортивную школу, беседа с тренером.</li> <li>-Работа в уголке книг: чтение произведений спортивного содержания, просмотр спортивных журналов, газет.</li> </ul>
<b>март</b>	«Личная гигиена»	Развивать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур; формировать осознанное отношение к их выполнению.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-НОД «Чистота-залог здоровья»</li> <li>-Игровая ситуация «В гости к тетушке Зубной щётке»</li> <li>-Дидактические игры «Водяной лабиринт».</li> <li>Цель: учить правильно использовать воду в быту.</li> <li>-«Где прячутся микробы?»</li> <li>-Разгадывание кроссворда «Предметы гигиены».</li> <li>-Сюжетно-ролевые игры «Детский сад»: моем руки.</li> <li>-«Поликлиника»: лаборатория, анализы; «Парикмахерская»: опрятность внешнего вида, косметолог, маникюрша; «Стоматология».</li> <li>-Чтение: Н.Найдёнова «Наши полотенца», К.Чуковский «Мойдодыр», А.Барто «Девочка чумакая», Д.Родари «Люди из мыла», А.Пономаренко «Твои друзья», «Мочалка», «Зубная щётка».</li> <li>-Загадывание загадок по теме.</li> <li>-Рассматривание иллюстраций «Как правильно чистить зубы»</li> <li>-Досуг «В гостях у королевы Чистоты».</li> <li>-Опыты с водой.</li> <li>-Разучивание гимнастики для глаз.</li> <li>-Изготовление из бумаги «Стаканчик для зубной щетки».</li> </ul>
<b>апрель</b>	«В здоровом теле здоровый дух»	Закрепить представления о причинах возникновения заболеваний и способах профилактики	<ul style="list-style-type: none"> <li>-НОД «Цветок здоровья».</li> <li>-Беседа «Правильная осанка».</li> <li>Цель: закрепить представления о правильной осанке и профилактике её нарушения.</li> <li>-«Что такое плоскостопие?»</li> <li>-Беседы: «Здоровье в порядке- спасибо зарядке», «Послушные ножки», «Осанка- красота и здоровье».</li> <li>-Дидактическая игра «Будь стройным».</li> <li>-Дидактическая игра «Здоровые стопы».</li> <li>-Дидактическая игра «Подбери пару», «Собери</li> </ul>

			<p>предмет по частям», «Что сначала, что потом».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Подвижные игры, игры-эстафеты, спортивные игры.</li> <li>-Физкультурно-оздоровительная игра «Здоровые ножки».</li> <li>-Сюжетно-ролевая игра «Спортивная школа», «Детский сад», «Поликлиника»: профилактический кабинет.</li> <li>-Досуг с участием родителей «Здоровые дети-в здоровой семье».</li> <li>-Выставка детских рисунков «Если хочешь быть здоров».</li> </ul>
<b>май</b>	«Как природа помогает нам здоровыми быть»	<p>Закрепить представления о значении для здоровья природных факторов окружающей среды.</p> <p>Расширить представления детей о лекарственных растениях, о взаимосвязи растительного и животного мира.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к миру природы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-НОД «В гости к Лесовичку».</li> <li>-Дидактическая игра «Лекарства под ногами».</li> <li>-Дидактическая игра «Что лишнее?»</li> <li>-Игровая ситуация «Если ты поранил ногу».</li> <li>-Дидактическая игра «Что лишнее», «Что где растет», «Чьи детки?», «Почемучки», «Времена года», «Подскажи словечко».</li> <li>-Продуктивная деятельность «Правила поведения в природе».</li> <li>-Рассматривание энциклопедии «Растения», иллюстраций «Лекарственные растения».</li> <li>-Беседы «Как вылечить простуду с помощью лекарственных растений», «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья», «Растения вокруг нас», «Отдыхаем у воды», «Ядовитые растения».</li> <li>-Проблемная ситуация «Место для отдыха».</li> <li>-Опыты с воздухом, водой, почвой.</li> <li>-Разгадывание кроссворда «Зелёная аптека».</li> <li>-Кукольное представление «Как природа помогает нам здоровыми быть».</li> <li>-Сюжетно-ролевая игра «Фитоаптека», «Поликлиника».</li> <li>-Досуг «Кто в лесу живет».</li> <li>-Конструктивная деятельность: макет пруда.</li> <li>-Игра «Что? Где? Когда?»</li> </ul>

*Программа Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева «Основы безопасности для детей дошкольного возраста».*

Основной формой реализации содержания программы является НОД (непосредственно образовательная деятельность) и ситуации общения в процессе совместной деятельности с воспитателем в режимные моменты. НОД может планироваться по выбору педагога 1 раз в месяц.

В программе - 6 разделов:

«Ребенок и другие люди»

«Ребенок и природа»

«Ребенок дома»

«Здоровье ребенка»

«Эмоциональное благополучие ребенка»

«Ребенок на улице».

**Перспективный план организованной образовательной деятельности**

Месяц	Темы	Тема занятия	Программное содержание
Сентябрь	Внешность человека может быть обманчива. Съедобные и несъедобные грибы и ягоды	«Умей сказать «нет»»	Закрепить правила поведения с незнакомыми людьми.
Октябрь	Как устроено тело человека. Здоровый организм	«Как мы устроены»	Дать первоначальные представления о строении человеческого организма и функциях его основных органов; учить прислушиваться к работе своего организма; закреплять знания о том, как нужно заботиться о своем теле и своем здоровье.
Ноябрь	Личная гигиена. Отношение к больному человеку. Бытовые опасности.	«Бытовые опасности»	Закрепить у детей представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека о правилах пользования ими.
Декабрь	Как вызвать милицию, скорую помощь. Пожар	«Укротители огня»	Закреплять знания детей о противопожарной безопасности
Январь	Спорт. Игры во дворе. Одежда и здоровье.	«Экзамены в автошколе»	Закреплять знания детей о правилах дорожного движения и поведения на улице.
Февраль	Опасные предметы в доме. Опасности на дороге.	«Наша улица»	Формировать осознанного правильного отношения к соблюдению Правил дорожного движения в качестве пешехода.
Март	Контакты с животными. Микробы и вирусы	«Путешествие в страну здоровья»	Уточнить представление о том, что такое здоровье и как сберечь его
Апрель	Будем беречь и охранять природу. Взаимодействие в природе	«Когда овощи могут помочь, а когда навредить вашему здоровью»	Формировать представления о том, что овощи могут быть вредными и полезными для здоровья; дать знания о нитратах
Май	На воде, на солнце	«Правила поведения на воде летом»	Формировать у детей осознанное отношение к выполнению правил поведения на воде летом, обеспечивающих сохранность жизни здоровья.

*Перспективный план бесед*

Месяц	Тема	Название беседы	Задачи
Сентябрь	Внешность человека может быть обманчива. Съедобные и несъедобные грибы и ягоды	«Если чужой приходит в дом»	Предостеречь детей от неприятностей, связанных с контактом с незнакомыми людьми.
		«Личная безопасность на улице»	Разъяснять детям, какие опасности могут подстергать на улице
		«Съедобные и несъедобные грибы»	Показать и разъяснить детям о съедобных и несъедобных грибах.
		«Съедобные ягоды и ядовитые растения» (тема16)	Познакомить детей со съедобными ягодами и ядовитыми растениями, а также научить различать их и правильно называть.
Октябрь	Как устроено тело человека. Здоровый организм.	«Запомните, детки, таблетки-не конфетки»	Разъяснять детям, когда лекарства бывают полезны, а когда опасными для жизни.
		«Скажи здоровью-да!»	Познакомить детей с основными ценностями здорового образа жизни.
		«Как работает сердце человека» (тема20)	Познакомить детей с назначением и работой сердца
		«Что мы делаем, когда едим» (тема21)	Ознакомить детей с назначением и работой системыпищеварения.
		«Как мы дышим» (тема22)	Ознакомить детей с органами дыхания
Ноябрь	Личная гигиена. Отношение к больному человеку. Бытовые опасности. Бытовые опасности.	«Чистота издоровье»	Обобщение и систематизация знаний учащихся о правилах здоровогообраза жизни формирование убеждения о пользе здорового образа жизни.
		«Если заболел друг»	Способствовать формированию бережного и внимательного отношения к своему здоровью и здоровью близких людей.
		«Кухня – не место для игр»	Познакомить детей с опасными предметами, находящимися на кухне.
		«Плотнее кран закрой - осторожен, будь с водой»	Объяснить детям, что нужно соблюдать осторожность при пользовании водойдома
Декабрь	Как вызвать милицию, скорую помощь.	«Скорая помощь» и как вызвать милицию» (тема10)	Познакомить детей с номерами «03» и «01». Научить вызывать данные службы спасения.

	Пожар.	«Пожар в квартире»	Познакомить детей с правилами пожарной безопасности и как вести себя вовремя пожара.
		«Детские шалости согнём»	Обучить детей мерам пожарной безопасности, сформировать у детей элементарные знания об опасности шалостей с огнём, об опасных последствиях пожаров в доме.
		«Пусть ёлка новогодняя нам радость принесёт»	Познакомить детей с легковоспламеняющимися игрушками, которыми нельзя украшать ёлку.
Январь	Спорт. игры во дворе. Одежда и здоровье	«Пора не пора - не ходи со двора»	Разъяснять детям, что у дорог играть нельзя.
		«Безопасность на дорогах»	Напомнить детям о правилах поведения на дорогах.
		«Одежда и здоровье»	Закрепить знания детей о значении одежды для человека.
Февраль	Опасные предметы в доме. Опасности на дороге.	«Безопасность в доме»	Разъяснить детям, что простые вещи могут быть опасными для человека.
		«Знакомство с улицей»	Познакомить детей с улицей и её особенностями, закрепить правила поведения на улице; идти только по тротуару; по правой стороне; переходить улицу только по зебре.
		«Посмотри налево, посмотри направо»	Закрепить знания детей о том, как правильно переходить дорогу.
		«Безопасность на дорогах»	Напомнить детям о правилах поведения на дорогах.
Март	Контакты с животными. Микробы и вирусы	«Бездомные животные»	Учить детей понимать состояние и поведение животных: знать, как обращаться с ними.
		«Встреча с насекомыми»	Дать знания о правилах поведения при встрече с разными насекомыми.
		«Полезные и вредные привычки»	Учить детей отличать вредные и полезные привычки. Формировать сознательный отказ от вредных привычек.
		«В городском транспорте» (тема37)	Познакомить детей с правилами этичного и безопасного поведения в городском транспорте.
Апрель	Будем беречь и охранять природу. Взаимодействие	«Взаимосвязь и взаимоотношения в природе» (тема13)	Развить у детей понимание того, что планета Земля – наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а

	в природе		человек-часть природы.
		«Будем беречь и охранять природу» (тема14)	Воспитывать у детей природоохранное поведение.
		«Безопасность на природе»	Разъяснить детям, какие опасности могут подстерегать в природе.
		«Лекарственные растения»	Рассказать детям о пользе лекарственных и вреде ядовитых растений.
Май	На воде, на солнце	«Режим дня» (тема31)	Сформировать у детей представления о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья.
		«Правила поведения на воде»	Разъяснить детям о правилах поведения на водоёмах.
		«Катание на велосипеде (самокате, роликах) в черте города» (тема40)	Рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть в городских и сельских условиях при катании детей на велосипеде (самокате, роликах, коньках); научить детей правилам поведения в таких ситуациях.
		Ситуативная беседа «Знаешь ли ты свой адрес, телефон и можешь ли ты объяснить, где живёшь?»	Отработать с детьми запоминание и твердое знание своего адреса; умение называть ориентиры, по которым можно найти свое место жительства.

### ***Характеристика развивающей предметно-пространственной среды***

В групповых помещениях детского сада оформлены центры «Безопасность», оснащение которых проводится в соответствии с возрастными особенностями детей:

- познавательные–агитационные материалы;
- подборка литературы;
- подборка иллюстрационного материала;
- атрибуты к сюжетным играм;
- информационный уголок для родителей;
- подборка дидактических игр;
- подборка обучающих мультфильмов

В методическом кабинете собрана большая коллекция агитационных и предупредительных листовок, буклетов, памяток по соблюдению правил безопасного поведения; сформирован материал для работы с семьей по привитию детям дошкольного возраста навыков безопасного поведения в окружающем мире.



**Программа Олимпийского образования дошкольников авт. Филиппова С.О «Путешествие в Олимпию».**

*Методы, формы, средства осуществления программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.*

- ✓ Непосредственно образовательная деятельность (НОД) для детей 5-7 лет;
- ✓ Спортивные игры и упражнения;
- ✓ Различные виды гимнастик, закаливающие процедуры; физкультминутки, динамические паузы;
- ✓ Спортивные развлечения, досуги и праздники;
- ✓ Ролевые и сюжетные спортивные игры, основанные на олимпийских традициях;
- ✓ Рассказы, чтение художественной литературы, викторины, пословицы и загадки;
- ✓ Конкурсы рисунков, творческие выставки, видеофильмы, слайд-шоу, мультипликационные фильмы о спорте и Олимпиаде;
- ✓ «Неделя здоровья».

**Занятия в группе.**

Тематический план. Так как в ДОУ отсутствует музей, фильмотека и изостудия, занятия будут проводиться воспитателями на группах с помощью показов видео экскурсий по музеям, в форме презентаций, а так же закрепляться на занятиях художественно-продуктивной деятельности.

№	Месяц	Название темы	Учебные часы
1	Сентябрь	<b>«Спорт и спортсмены».</b> Что такое спорт. Кто занимается спортом. Кто может стать спортсменом. Виды спорта. Спортивные соревнования. Олимпийские игры.	1
2	Октябрь	<b>«Боги и люди Олимпии».</b> Мифы Древне Греции. Боги Олимпа. Герои Олимпа. Идеи гармонии души и тела. Физическое воспитание в Афинах и Спарте.	1
3	Ноябрь	<b>«Олимпийские игры древности».</b> Основание Олимпийских игр. «Священный мир». Программа Олимпийских игр. Участники Олимпийских игр. Награждение победителей. Знаменитые олимпионики.	1
4	Декабрь	<b>«Возрождение Олимпийских игр».</b> Пьер де Кубертен. Принципы Олимпийской хартии. Программа Олимпийских игр и ее изменения. Участие спортсменов России в Олимпийских играх.	1
5	Январь	<b>«Символика Олимпийских игр».</b> Эмблема и флаг олимпийского движения. Девиз. Традиционные ритуалы Олимпийских игр: зажжение огня, факельная эстафета, олимпийская клятва, национальный гимн в честь победителей.	1
6	Февраль	<b>«Летние и зимние Олимпийские игры».</b> Первые зимние Олимпийские игры. Программа зимних Олимпийских игр. Программа летних Олимпийских игр. Московская олимпиада.	1
7	Март	<b>«Знаменитые олимпийцы современности».</b> Знаменитые зарубежные олимпийцы. Знаменитые олимпийцы нашей страны. Истории олимпийских рекордов. Олимпийские курьёзы.	1
Итого			7

### **Занятия в физкультурном зале.**

Занятия в физкультурном зале проводятся только после того, как пройден материал в группе. В течение 4-5 минут вспоминаем основные положения пройденной темы, определяем степень усвоения знаний детьми.

Двигательная деятельность на физкультурном занятии планируется в соответствии с вопросами, обсужденными в начале занятия. Занятия по олимпийской тематике в физкультурном зале проводятся в соответствии с тематическим планом занятий в группе (таблица 3). В ДОУ отсутствует возможность посещать музеи, инструктор по физической культуре проводит занятия с показом видео и презентаций на выбранную тему, закрепляя тем самым знания, полученные детьми на занятиях в группе.

#### Содержание олимпийских занятий в физкультурном зале

<b>№</b>	<b>Месяц</b>	<b>Основные теоретические положения, рассмотренные на занятии в группе (4-5 мин)</b>	<b>Сюжетная двигательная деятельность</b>	<b>Учебные часы</b>
1	Сентябрь	Что такое спорт, кто такие спортсмены. Что делать, чтобы стать спортсменом.	Соревнования «Кто быстрее пробежит?», «Кто дальше прыгнет?»	1
2	Октябрь	Боги и герои Олимпа. Физическое совершенство. Красота тела и движений.	Формирование осанки; создание образа в движении	1
3	Ноябрь	Зарождение Олимпийских игр. Традиции. Программа состязаний. Метания.	Метание на дальность; развитие подвижности суставов плечевого пояса.	1
4	Декабрь	Возрождение Олимпийских игр. Олимпийские виды спорта. Легкая атлетика. Марафон.	Длительный бег; развитие общей выносливости; создание образа в движении.	1
5	Январь	Олимпийская символика. Олимпийские традиции. Факельная эстафета.	Эстафетный бег по кругу; обучение передаче эстафеты	1
6	Февраль	Зимние олимпийские игры, летние олимпийские игры: программа соревнований. Прыжки, входящие в олимпийскую программу	Стойка на лопатках; формирование у детей умения создавать образ в движении.	1
7	Март	Знаменитые олимпийцы. Олимпийцы нашей страны. Спортивные игры, входящие в олимпийскую программу	Обучение элементам баскетбола; развитие координационных способностей; эстафета «Попади в корзину»	1
<b>Итого</b>				<b>7</b>

### Занятия по изо деятельности в группе

Целью занятий является формирование у детей более полного представления об Олимпийских играх, как крупнейшего явления культурной жизни человечества, отражённого в художественных произведениях.

Поскольку у ДОУ нет возможности непосредственно проводить занятия в музеях, фильмотеке, занятия проводят в форме видео экскурсий и презентаций, рассказывающих о масштабе спортивных соревнований, переживаниях участников и болельщиков. На занятиях по художественно-продуктивной деятельности детям демонстрируют иллюстрации, картины древнегреческих скульптур, на олимпийскую тематику; дети учатся воспроизводить в рисунках и скульптурах (пластилин) человека в движении.

#### Тематический план

№	Месяц	Название темы	Учебных часов
1	Сентябрь	<b>«Мы любим спорт»</b> Беседа о видах спорта. Зимние и летние виды спорта. Каким видом спорта ты хочешь заниматься? (Рисование)	1
2	Октябрь	<b>«Боги Олимпа»</b> Иллюстрации к мифам Древней Греции, знакомство со скульптурами богов и богинь: Аполлона, Венеры и др. беседы о красоте человеческого тела, о красоте движений (лепка).	1
3	Март	<b>«Олимпийский огонь»</b> Олимпийский огонь, как символ Олимпийских игр. Рассказ о факельной эстафете. Церемония открытия Олимпийских игр. Зажжение олимпийского огня лучшим спортсменом страны. Демонстрация фото-и видео-материалов о зажжении олимпийского огня (граттаж).	1
Итого			3

#### **Музыкальные занятия.**

На музыкальных занятиях у детей закрепляются представления о единстве спорта и искусства. Ставится акцент на то, что во время проведения Олимпийских игр проводились конкурсы певцов, поэтов. Разучиваются песни о спорте (таблица 5). Разучиваемые с детьми песни могут быть использованы на празднике Олимпийских игр в апреле.

#### Тематический план

№	Месяц	Название темы	Учебные часы
1	Сентябрь	<b>«Песни о спорте»</b> Какие бывают виды спорта. Почему люди придумывают песни о спорте. Разучивание песен о спорте.	1
2	Январь	<b>«Музыка Олимпиад»</b> Какая музыка звучит на Олимпийских играх. Олимпийский гимн. Гимн страны в честь победителя. Спортивные марши. Разучивание песни о спорте.	1
Итого			2

### Тематические физкультурные досуги.

Три раза в год проводятся тематические физкультурные досуги. Они предполагают, завершение определённого этапа прохождения программы и планируются, как объединение в сюжете нескольких тем, пройденных детьми.

#### Тематический план досугов

№	Месяц	Название темы	Учебные часы
1	Ноябрь	<b>«В гостях у эллинов»</b> Игры-забавы на основе спортивных состязаний жителей Древней Греции: стрельба из лука, метание диска, копья, бег на один стадий (192, 27 м), бег вооружённых воинов, прыжки в длину с гантелями.	1
2	Февраль	<b>«Белая Олимпиада»</b> Игры-забавы на улице на основе видов спорта, включённых в программу зимних Олимпийских игр: бег на лыжах (эстафеты), элементы слалома, бег на коньках, хоккей, «биатлон»	1
3	Март	<b>«Чемпионы среди нас»</b> Игры-соревнования на основе упражнений, входящих в программу физкультурных занятий: «самый ловкий», «самый меткий», «самый быстрый» и т.д.	1
Итого			3

## Перечень литературных источников

1. Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. Мозаика-Синтез, 2019
2. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Основы безопасности для детей дошкольного возраста» Детство - Пресс 2016
3. Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования: сборник. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
4. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» М.: Мозаика-Синтез, 2019г.
5. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника (5-7 лет) Мозаика - Синтез, 2018
6. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС Мозаика - Синтез, 2020г.
7. Горошилова Е.П. Шпак Е.В. «Опытно - экспериментальная деятельность дошкольников 3-7 лет» Детство-Пресс 2019
8. Коваленко В.Г. «К здоровой семье через детский сад» ТЦ Сфера 2018
9. Колдина Д.Н. «Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет» Мозаика – Синтез 2012
10. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. (6-7 лет). Конспекты занятий. Мозаика - Синтез, 2020г.
11. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах/Изд. 3-е, дораб. – М.: Линка-Пресс, 2014
12. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа Мозаика - Синтез, 2019г.
13. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. – М.: Смысл, 2012.
14. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. – СПб.: Питер, 2009
15. Лободина Н.: Комплексные занятия по программе "От рождения до школы". Подготовительная группа 6-7 лет. М. :Учитель, 2019 г.
16. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: метод. Рекомендации. – М., 1993
17. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0-7 лет). – М.: Просвещение, 2014
18. Навигатор образовательных программ дошкольного образования (Электронный ресурс). – Режим доступа: <http://Navigator.firo.ru>
19. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. 6-7 лет. Конспекты занятий. Мозаика - Синтез, 2020г.
20. Стеркина Р.Б., Юдина Е.Г., Князева О.Л., Авдеева Н.Н., Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. Аттестация и акредитация дошкольных образовательных учреждений. – М., АСТ, 1996
21. Филиппова С.О. «Путешествие в Олимпию» Детство-Пресс 2007.

## Дополнительный раздел

### **Краткая презентация образовательной программы государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 4 Невского района Санкт-Петербурга**

Образовательная программа дошкольного образования государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 4 Невского района Санкт-Петербурга разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования, а также с учётом Примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Программа направлена на разностороннее развитие детей с 2 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы.

Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования:

✓ ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;

✓ способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;

✓ активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать

неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

✓ ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;

✓ ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

✓ ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

✓ у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

✓ ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт;

✓ знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

✓ ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть). Обязательная часть Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях. Обязательная часть разработана на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 20 мая 2015г. №2/15). Вариативная часть отражает технологию овладения ребенком представлений о себе, своем здоровье и физической культуре. Физическое развитие ребенка осуществляется посредством физкультурно-оздоровительной деятельности и формирования отношения ребенка к своему «Физическому Я», здоровью и физической культуре, как общечеловеческим ценностям.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка; особенности организации предметно-пространственной среды, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. Цель взаимодействия педагогического коллектива ГБДОУ с семей заключается в обеспечении разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи, помощи родителям в осознании самооценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов

совместно с семей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. Эффективное взаимодействие педагогического коллектива ГБДОУ и семьи возможно только при соблюдении комплекса психолого-педагогических условий:

- ✓ поддержка эмоциональных сил ребёнка в процессе его взаимодействия с семей, осознание ценности семьи как «эмоционального тыла» для ребёнка;
- ✓ учёт в содержании общения с родителями разнородного характера социокультурных потребностей и интересов;
- ✓ нацеленность содержания общения с родителями на укрепление детско-родительских отношений;
- ✓ сочетание комплекса форм сотрудничества с методами активизации и развития педагогической рефлексии родителей;
- ✓ практическая направленность психолого-педагогических технологий сотрудничества с семьями на овладение родителями разными видами контакта и общения с ребёнком (вербального, невербального, игрового).

*Принципы руководства взаимодействием общественного и семейного воспитания:*

- ✓ ценностного отношения к детству как части духовной жизни семьи, что является источником развития и ребёнка, и взрослого;
- ✓ деятельностный подход в отношениях «педагог-семья»;
- ✓ интеграции внешних и внутренних факторов повышения воспитательного потенциала семьи;
- ✓ доверительных отношений в системе «семья - ГБДОУ», включающий готовность сторон доверять компетентности друг друга;
- ✓ разграничение ответственности между педагогом и родителем как партнёрами по общению, каждый из которых несёт персональную долю ответственности в рамках своей социальной роли;
- ✓ комплексности: целостное видение воспитательной компетентности родителей;
- ✓ системности: связан с упорядоченностью периодов развития воспитательного потенциала семьи от подготовки к будущему родительству, к воспитанию его в разных периодах детства.

*Формы и активные методы сотрудничества с родителями:*

1. Родительские собрания.
2. Консультации.
3. Совместные праздники.
4. Акции.
5. Конкурсы.
6. Оформление родительских уголков.
7. Анкетирование.
8. Размещение информации на сайте ГБДОУ и т.д.

Основная образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детского сада №4 Невского района Санкт-Петербурга разработана рабочей группой педагогов и специалистов ГБДОУ в составе:

Заведующий: С.А Смолкина;

Заместитель заведующего по УВР: Л.С. Тихонова;

Педагог дополнительного образования: В.А. Рудик;

Инструктор ФИЗО: Т.А. Валиева;

Воспитатель: А.В. Жукова.